**Содержание:**

1. **Описание и аннотация**
2. **Обоснование необходимости проекта**
3. **Цель и задачи проекта**
4. **Участники проекта**
5. **Стратегия и механизмы достижения поставленных целей**
6. **Ресурсы проекта**
7. **Схема управления проектом**
8. **Этапы реализации проекта**
9. **Мероприятия проекта**
10. **Ожидаемые результаты**
11. **Заключение**
12. **Литература**
13. **Приложение 1**
14. **Приложение 2**

**1. Описание педагогического проекта**

**Тип проекта- практико-ориентированный**

**«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОМОЩЬ УЧЕНИКАМ В ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Аннотация**

В настоящее время актуальной является проблема нерационального использования информационно-коммуникативного пространства. Интернет служит детям лишь как средство развлечения и коммуникации, в то время, как он является источником огромного количества полезной информации, которая может быть использована для совершенствования качеств личности человека, в том числе и в аспекте физической культуры. Важно, чтобы дети знали адреса, действительно, достойных внимания сайтов, умели правильно их использовать и извлекать полезную для себя информацию, в том числе по физическому развитию и воспитанию. Задачей учителя является помощь в этом вопросе: создание авторских сайтов, виртуальных факультативов, определенная работа в социальных сетях.

1. **Обоснование необходимости проекта**

Подсевшие на компьютер подростки — это страшное явление, чреватое нехорошими последствиями. В первую очередь, для самих детей. Покупая своему чаду компьютер и позволяя сидеть там день и ночь, родители обрекают ребенка на психическое заболевание.

Признаки компьютерной зависимости

Термин «интернет-зависимость» был предложен в 1996 году доктором Айвеном Голдбергом. Первый и важный признак начинающегося заболевания — чрезмерное увлечение Интернетом. Ребенок заходит на все сайты подряд, машинально, играет в онлайн-игры постоянно, не «вылазит» из социальных сетей**.**

Психологические признаки компьютерной зависимости:

• пренебрежение учебой и друзьями;

• все увеличивающееся количество времени, которое подросток проводит за компьютером;

• вне компьютера ребенок раздражен, не может найти применение своим силам и возможностям, ощущает пустоту;

• на учебе он не может собраться, запомнить информацию, «съехал».

В физическом плане компьютерная зависимость проявляется следующим образом:

• сухость и покраснение глаз;

• частые головные боли;

• бессонница;

• отсутствие аппетита;

• боль в спине.

Чем опасна компьютерная зависимость?

• Подросток перестает контролировать время, находясь за компьютером.

• Ребенок становится агрессивным, если ему отказать в доступе к любимой игрушке.

• Вседозволенность в компьютерных играх может убедить подростка в том, что в реальной жизни тоже можно все ради своей цели.

• Пренебрежительное отношение к еде приводит к недостатку в организме питательных веществ. И, соответственно, к нарушению нормального физического развития и появлению заболеваний.

• Нарушается зрение, появляется бессонница, усталость, снижается иммунитет.

• Появляются проблемы с осанкой, головные боли.

• Развивается эмоциональная незрелость, пренебрежительное отношение к личной гигиене, депрессия при долгом отсутствии компьютера.

Последствия проблемы — значительный урон физическому и психическому здоровью, социальная изоляция, пренебрежение учебой, депрессия. Не нужно встречаться с друзьями — можно связаться по Скайпу, нет необходимости звонить — можно отправить e-mail. Так реальное общение сходит на нет.

Так нужно ли отрывать ребенка полностью от компьютера? В современных реалиях это невозможно! Необходимо мотивировать его к саморазвитию при помощи компьютерных технологий. В этом может помочь учитель. Кроме того, уроки физической культуры включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов. Таким образом, применение электронных презентаций и составление блоков вопросов по ним, составление текстовых документов в программе «MS Office Word», работа с таблицами в программе «MS Office Excel» позволяют эффективно решать эту проблему.

1. **Цель проекта**

**Цель:** формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию в области физической культуры и физического воспитания, используя информационно-коммуникативные технологии.

**Задачи проекта**

1. Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество;
2. Использование компьютерных технологий  в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
3. Использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
4. Использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.
5. Использование социальных сетей как средства коммуникативной связи с учениками.
6. **Участники проекта**

Действия по реализации проекта будут осуществлять учитель физкультуры**.** Целевая аудитория проекта: обучающиеся 7-8 классов МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 132 с углубленным изучением иностранных языков», их родители, классные руководители.

1. **Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.**

Деятельность в рамках данного проекта осуществляется с сентября 2015 г. по июнь 2016 г. на базе МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 132 с углубленным изучением иностранных языков». Проект проводиться согласно разработанному рабочему плану. В течение учебного года проводятся теоретические уроки с использованием информационных технологий, тематические классные часы с учащимися 7-8 классов, родительские собрания; создаются виртуальные факультативы. Оценка физического состояния учащихся проводится на основе тестирования физического развития в течение учебного года согласно рабочей программе по физической культуре.

1. **Ресурсы проекта**

При работе над данным проектом использовались следующие средства:

1) Спортивный зал с инвентарем и оборудованием;

 2) Компьютерные классы школы и домашние персональные компьютеры, а также мобильные телефоны и планшеты;

3) Учитель физической культуры, учитель информатики, медицинские работники, классные руководители, родители, заместитель директора школы по внеклассной работе, социальный педагог, педагог-психолог;

4) Учебно-методический комплект;

5) Образовательный портал edu.tatr.ru, образовательные сайты, поисковые системы в сети интернет, социальные сети и т.д.

**7. Схема управления проектом**

Общую координацию действий по реализации проекта осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и учитель физкультуры. Непосредственную организацию запланированных мероприятий выполняют учитель физической культуры, классные руководители, учитель информатики, при участии и консультации педагога-психолога, социального педагога и медицинского работника школы. Общее руководство проектом и контроль за его функционированием осуществляет директор школы.

Директор школы

Заместитель директора по внеклассной работе,

Учитель физической культуры

Учитель информатики

Классный руководи-тель

Педагог-психолог

Медицинский работник школы

Социальный педагог

Ученики и родители

**8. Этапы реализации**

**I этап: подготовительный.**

1. Анкетирование учащихся 7-8 классов с анализом. (см. Приложение 1, 2)
2. Выяснение способов и источников информации по физической культуре и физическому воспитанию.
3. Разработка проекта «Информационно-коммуникативные технологии в помощь учениками в изучении предмета физическая культура.

**II этап: основной.**

1. Формировать мотивационно-ценностные компоненты физической культуры и здоровья.
2. Научить детей использовать информационно-коммуникативные технологии как средство саморазвития и самообразования в области физической культуры.
3. Научить детей рассматривать физическую культуру не только как практический предмет, но и как предмет, основывающийся на теории и современной науке.

**III этап: заключительный.**

1. Сформировать убеждение в том, что изучение предмета физическая культура требует большой теоретической и научной базы, часть которой можно найти в интернете.

**9. Мероприятия проекта**

* 1. Проведение тематических классных часов, родительских собраний.
	2. Организация интегрированного урока с учителем информатики.
	3. Проведение урока-конференции на тему « Информационные технологии, как помощь в самостоятельных занятиях физической культурой».
	4. Проведение уроков по видеоматериалам из интернета (фитбол, стэпаэробика и т.п.)
	5. Внеклассное мероприятие с подготовкой и демонстрацией презентаций на тему « информационные технологии – шаг вперед в управлении физическим развитием», создание электронного дневника спортивных достижений.
	6. Создание и активное использование виртуальных факультативов на портале edu.tatar.ru.
	7. Использование информационно-коммуникативных технологий в целях дистанционного образования учащихся, находящихся на домашнем обучении, и освобожденных после болезни.
	8. Организация спортивного праздника «Компьютер – наш виртуальный тренер».

**10. Ожидаемые результаты проекта.**

* 1. Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество;
	2. Использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
	3. Использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
	4. Использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.
	5. Результативное использование времени, проведенного у компьютера учащимся.
	6. Повышение уровня знаний учащихся о средствах и методах организации самостоятельных занятий физической культурой.
	7. Улучшение качества здоровья и физического развития учеников.

**11. Заключение**

Информационно-коммуникатиыные технологии вносят существенный вклад в изучение предмета физической культуры и совершенствование физического развития и воспитания учащихся. Они являются надежной научной и теоретической базой саморазвития. Их можно использовать как на уроках физичекой культуры , так и в организации самостоятельных занятий

**12. Литература:**

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для фак—тов физической культуры пед. Вузов.—М., 1990.
2. Абзалов P.A., Зиятдинова А.И. Экология физической культуры человека/ P.A. Абзалов, А.И. Зиятдинова //Теория и практика физической культуры. 1997.-№8.- С. 53-55.
3. Акатова Н.И. Введение новой системы оценки в общеобразовательных школах России / Н.И. Акатова //Материалы педагогической конференции. - Харабали. 2002 - С. 112-158.
4. Амбурцев С.Н., Влияние соотношения различных методов управления на процесс формирование интереса школьников к урокам Ф.К: Автореферат - диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук/ С.Н. Амбурцев. Челябинск: УГАФК, 1998,- 19с.
5. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбрать, создать и использовать тесты для целей образования).—М.: Интеллект—центр, 2001.—296 с.
6. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учеб. Для ин-тов физической культуры—М., 1991.
7. Матвеев А.П., Петров Т.В. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре.—М.: Дрофа, 2000. 160 с.
8. Настольная книга тренера: Наука побеждать /Под ред. Н. Г. Озолина. М., 2002.
9. Энциклопедия для детей «Спорт» том 20. изд. «Аванта»

**Приложение 1.**

Образец анкеты:

1. Есть ли у Вас компьютер (планшет, мобильный телефон) с выходом в интернет? (да/нет)
2. Вы проводите в интернете больше 2 часов в день? (да/нет)
3. Вы выходите в интернет с целью развлечения? (да/нет)
4. Вы посещаете познавательные сайты? (да/нет)
5. У Вас бывает ухудшение самочувствия после работы с компьютером? (да/нет)
6. Помогает ли Вам интернет в учебе и/или саморазвитии? (да/нет)
7. Ваши родители положительно относятся к Вашему пребыванию в интернете? (да/нет)
8. Может ли интернет помочь в изучении предмета физическая культура? (да/нет)
9. Есть ли возможность найти информацию в интернете для улучшения своего физического развития? (да/нет)
10. Хотели бы Вы узнать, как использовать интернет для улучшения своего физического развития? (да/нет)

**Приложение 2.**

Результаты анкетирования.

Количество опрашиваемых: 200 учащихся 7-8 классов МБОУ СОШ №132.

Количество вопросов:10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Да | Нет |
| 1 | 100% | 0% |
| 2 | 80% | 20% |
| 3 | 75% | 25% |
| 4 | 52% | 48% |
| 5 | 10% | 90% |
| 6 | 84% | 16% |
| 7 | 25% | 75% |
| 8 | 71% | 29% |
| 9 | 16% | 84% |
| 10 | 94% | 6% |

Таким образом, при 100% наличии ИПК не все учащиеся могут применить информационно-коммуникативные технологии с пользой для себя, не все из них верят в образовательные возможности интернета, но большинство хотят научиться использовать интернет для самообразования и саморазвития в области физической культуры. Нужно отметить, что родители не всех учеников обладают компьютерной грамотностью, что затрудняет понимание необходимости пользования интернетом в учебе.