

## Построение и измерения развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС в средней группе «Березка»

МДОБУ «Детский сад № 15»,  
воспитатель Мардаева Ольга Вениаминовна

Одно из условий ФГОС – организация развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно пространственную среду выстраивают с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании ППР реализую одну тему, соответствующую календарно – тематическому плану. В различных центрах группы представлены материалы, позволяющие дошкольникам в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в ее рамках решаются в единстве развивающие, воспитательные и обучающие задачи следовательно, развивающие предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Предметно – пространства группы. Предметно – пространственная среда группы насыщенная, содержательная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательную деятельность осуществляю в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, двигательной, продуктивной, восприятие художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда)

Пространство группы разделено на 3 зоны (зоны, центры):

### 1. Рабочая зона

В рабочей зоне осуществляется непосредственно образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей (по интересам)



2. Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещение в пространстве.



3. Спокойная зона предназначена для уединения детей.



Все пространство группы распределено по 5 образовательным областям.

Социально – коммуникативное развитие включает следующие центры: игры для девочек, центр сюжетно – ролевой игры.





Центр игры для мальчиков, ПДД





## Патриотический центр



## Физическое развитие: Спортивный центр

Учитывая интересы воспитанников, в группе пополнен спортивный уголок нетрадиционным спортивным оборудованием для закаливания после дневного сна: коврик для ног «гусеница», разноцветные дорожки, мешочки для метания.





Познавательное развитие:  
природный центр, экспериментирования





Центр логики и математики



Художественно-эстетическое развитие:

Для развития самостоятельной творческой деятельности детей художественный центр дополнен нестандартным материалом (разные виды бумаг, фигурные ножницы, палочки, нитки и бусины).



Художественный, театральный, музыкальный центры  
Для развития воображения, умение творчески мыслить и работать в команде,  
паре, в театральном центре имеются различные виды кукол и театров.  
Музыкальный центр оснащен разнообразными инструментами.



## Речевое развитие: книжный центр



Содержание среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников. Для соблюдения правил безопасного поведения во избежание конфликтных ситуаций со сверстниками разработаны правила группы:



Для проявления инициативы и самостоятельности, проявлению своих особенностей в игре, игровому экспериментированию с предметами и материалами для сюжетно-ролевых игр были изготовлены предметы-заместители, которые носят полифункциональный характер. К сюжетно-ролевым играм: «чаепитие», «супермаркет», были изготовлены атрибуты из соленого теста (печенье, булочки), из губок для мытья посуды (бутерброды), из салфеток и клея (печенье), которые могут быть использованы дошкольниками в театральном, социально-коммуникативном, художественных центрах.



Для реализации принципа трансформируемости пространства совместно с родителями пополнен центр сюжетно-ролевой игры различными модулями: поликлиник, супермаркет, ремонтная мастерская, которые легко трансформируются по интересам и возможностям детей.





Часть игровых атрибутов размещены в передвижных этажерках, контейнерах, которые дошкольники используют в соответствии с игровым замыслом.



Для развития самостоятельной творческой деятельности детей художественный центр обогащен неоформленным материалом (виды ткани, фигурные ножницы, бумага, нитки, бусины)



Вариативность предметной среды выстраиваю с учетом комплексно-тематического планирования, периодически меняю игровой материал появлением новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную активность детей.

Супермаркет



## Выставка детских работ



Образовательное пространство оснащено информационно-коммуникативными средствами обучения: телевизор, магнитофон, видеомангитфон.



Вывод о построении и изменении развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО: созданная в группе развивающая предметно- пространственная среда, способствует развитию игровой, познавательной, исследовательской, творческой, коммуникативной, двигательной активности всех дошкольников; обеспечивает психическое, физическое и эмоциональное благополучие детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программе ДОУ.