**Конспект открытого фронтального логопедического занятия в соответствии с ФГОС на тему « В гости к дедушке Корнею..» по лексической теме « Творчество К.И. Чуковского»**

**Учитель- логопед**

**детского сада №109 «Дельфиненок»**

**Мохова И.А.**

**Рыбинск, 2017 г**

**Программное содержание:**

**Цель:** обобщение, расширение знаний, активизация словаря по теме «Творчество К.И. Чуковского»

**Задачи:**

Познавательные:

* активизировать и расширять словарь путем подбора признаков, действий к предмету, синонимов, антонимов, родственных слов;
* совершенствовать навык употребления относительных и сложных прилагательных и согласования их с существительными в роде и числе, падеже;
* Совершенствовать навык составления сложносочиненных предложений
* Упражнять в фонематическом анализе и синтезе

Коррекционно-развивающие:

* совершенствовать зрительное и слуховое внимание и память;
* развивать речевое дыхание;
* совершенствовать координацию речи с движением;
* совершенствовать диалогическую форму речи;
* развивать артикуляционную и мелкую моторику;
* совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза;

Коррекционно-воспитательные:

* воспитывать любовь и уважительное отношение к русским писателям;
* совершенствовать умение работать в коллективе;
* повышать активность, сознательность, интерес к логопедическим занятиям.

**Материалы оборудование**

Демонстрационные: проектор, экран, презентация «похожи-непохожи», презентация- «К.И. Чуковский»

Технологии:

• здоровьесберегающая технология;

• ИКТ;

• диалог с детьми;

• рефлексия.

**Форма проведения :** фронтальная

Предварительная работа: чтение и обсуждение произведений К.И. Чуковского, просмотр презентаций, викторины

**Ход занятия**

**Логопед**: Ребята, скажите мне, пожалуйста, с творчеством какого писателя мы с вами знакомимся на этой неделе?

**Дети**: К.И. Чуковский

**Логопед**: Совершенно верно. Сегодня я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие по страницам сказок К. И. Чуковского. Вы согласны?

**Дети:** Да

**Логопед:** Но прежде чем начать наше путешествие, давайте пожелаем друг другу и нашим гостям доброго утра, хорошего настроения.

Для того чтобы окончательно проснуться я вам предлагаю поиграть в игру " **домик эмоции"**

Проводится игра. ( детям предлагается изобразить мимикой домик « грустилки», «хмурилки», «злюки», «страшилки» и «веселушки»)

Ну что ж, все проснулись, улыбнулись и готовы отправиться в сказку. А поможет нам в путешествии моя большая электронная книга. Открываю первую страницу...

 В гости дедушка Корней

 Приглашает всех детей!

 Но особенно он рад

 Пригласить таких ребят,

 Кто умеет слушать сказки

 Или любит их читать.

**Логопед: Послушайте отрывок из сказки и отгадайте ее название:**

 Что такое?

 Что случилось?

 Отчего же все кругом

 Завертелось, закружилось

 И помчалось колесом.

 Утюги за сапогами,

 Сапоги за пирогами,

 Пироги за утюгами.

 Все вертится и кружится

 И несется кувырком…..

**Дети:** "Мойдодыр"

**Логопед:** посмотрите на экран. Вы правы. А вот и главный герой. (изображение Мойдодыра)

Ребята, книга волшебная. И каждый сказочный герой, который встретится на нашем пути приготовил для вас задание.

Вы готовы?

-Тогда слушайте внимательно. Надо определить какая схема подходит к тем словам, что лежат на ваших столах.

*Дети поочереди подходят к магнитной доске , подбирают схемы слов к своей картинке. (схемы слов свечка, сапоги, пироги, тетрадь, книжка, ). И называют к какому слову какая схема подходит.*

**Логопед:** -А вот и следующая загадка. Что открылась следующая картинка, надо отгадать отрывок из сказки:

 - Уж не буду, уж не буду

 Я посуду обижать

 Буду, буду я посуду

 И любить у уважать!

**Дети:** "Федорино горе". (Открывается картинка с изображением Федоры)

Послушайте внимательно задание от Федоры:

Что продолжить путешествие , надо всю посуду расставить по полочкам. Но не просто так, а по количеству слогов. На столе лежат листочки, на которых написаны слова, вам нужно определить сколько в слове слогов и поставить к нужной цифре на магнитной доске.

*Дети берут по одной картинке с изображением предметов посуды(ножи, чайник, стакан, блюдце, вилка, чашка, ложка, самовар, кофейник, тарелка, кастрюля, бутылка) и садятся на свои стульчики. Затем тот, кто готов поднимает руку, называет картинку, определяет количество слогов в слове и ставит картинку на «нужную полочку» на доске.*

**Логопед: Молодцы, справились и с этим заданием. Следующая загадка:**

 Приходи к нему лечиться

 И корова, и волчица,

 И жучок, и червячок,

 И медведица.

Дети: "Айболит". Появляется картинка с изображением Айболита.

-Айболит был доктором. Как его назвать его профессию по-другому?

Дети: врач

-Одним из героев сказки был гиппопотам. Как его назвать по-другому?

Дети: бегемот

-Айболит лечил зверят .Как их назвать по-другому?

Дети: животные

Когда Айболит вылечил всех зверят, все на радостях плясали . Как это сказать по-другому?

Дети: танцевали

**Выходите, и мы с вами немножечко разомнемся и отдохнем:**

Ехали медведи (*пальчики сцеплены, большими пальчиками*
На велосипеде. *изображают мотор)*

А за ними кот *(«крутят мотор» в другую сторону)*
Задом наперёд.

А за ним комарики *(выполняют руками круговые движения*

 *И произносят звук з-з-з)*На воздушном шарике*. ( «сдувают» надутые щеки)*
А за ними раки *(щелкают пальчиками)*
На хромой собаке.

Волки на кобыле*. (цокают языком)*
Львы в автомобиле*. («заводят»руками «Мотор» и произносят*

 *звук р-р-р)*Зайчики (стучат кулаком по ладошке)
В трамвайчике.

Жаба на метле*... (машут рукой)*
Едут и смеются,
Пряники жуют. *(упражнение «орешек»)*

Но, увидев усача *(делают испуганное лицо и прижимают*
(Ай-ай-ай!), *ладошки к щекам)*

Звери дали стрекача *(обнимают себя за плечи и дрожат*)
(Ай-ай-ай!).

По лесам, по полям разбежалися: (*смотрят влево-вправо)*
Тараканьих усов испугалися*. (садятся и закрывают голову*

 *руками)*

**Логопед:** Молодцы! Теперь можно продолжать наше путешествие. Садитесь на свои места. Из какого произведения Чуковского были слова в нашей разминке?

Дети: "Тараканище". Появляется картинка.

Таракан это представитель животных, рыб или насекомых?

Дети: Насекомых

Логопед: Верно. Поэтому, Тараканище просит нас помочь своим друзьям насекомым. Выполним задание? (Презентация Похожи- непохожи )- дифференциация сходных по звучанию слов

**Логопед: Продолжаем. Следующая загадка:**

Наступила темнота.

Не ходи за ворот а :

Кто на улицу попал -

Заблудился и пропал.

Плачет серый воробей:

"Выйди, солнышко, скорей!

Нам без солнышка обидно -

В поле зёрнышка не видно!"

Дети: "Краденное солнце"

А здесь нам предстоит собрать рассыпавшееся предложение (детям предлагается собрать несколько предлжений из текста «Краденое солнце»

**Логопед: Осталась последняя загадка:**

Замяукали котята:

"Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросята,

Хрюкать!"

А за ними и утята:

"Не желаем больше крякать!

Мы хотим, как лягушата,

Квакать!"

Появляется картинка. (графическое задание) переставь буквы и запиши правильное слово. Примеры слов: мешок, кошка, мишка, бусы, и т.д.