**МКДОУ «Детский сад п. Бира»**

**Проект «Здоровый ребенок»**

**«Малые Олимпийские игры в ДОУ, как форма взаимодействия всех участников образовательного процесса»**

**Автор разработки: Гордеева Наталья Геннадьевна**

**Инструктор по физической культуре**

**Бира 2016- 2017год**

**Содержание**

1. Обоснование разработки проекта. Актуальность темы
2. Цель и задачи проекта
3. Ресурсное обеспечение проекта
4. Механизмы реализации проекта
5. Этапы реализации проекта
6. Библиография

**Обоснование разработки проекта**

По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, демографический потенциал страны определяют дети до 5 лет, а это значит, что здоровье нации в первую очередь зависит от двух институтов детства семьи и дошкольного учреждения.

Внимания в равной степени требует развитие интеллектуального, личностного, эмоционального, физического, социального, творческого и духовного потенциала здоровья ребёнка. При этом абсолютный смысл имеет народная мудрость: «Здоровый дух творит здоровое тело». Ценности и атмосфера семьи и социальные отношения в дошкольном учреждении определяют качество среды для самореализации и саморазвития ребёнка.

Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Существует необходимость связи семейного и общественного воспитания как двух взаимодополняющих социальных институтов. Во взаимодействии друг с другом они дают ребёнку определённый социальный опыт, создают оптимальные условия для вхождения маленького ребёнка в большой мир.

Взаимодействие подразумевает воздействие поведения, мнения, действия, родителей, педагогов и детей друг на друга в процессе совместной деятельности по формированию у детей основ здорового образа жизни, приобщения их к физической культуре и спорту. Взаимодействие подразумевает равную активность и равную степень взаимовлияния.

Отсутствие у большинства современных родителей научных знаний об особенностях физического развития дошкольников, умения, верно, оценить состояние здоровья собственного ребёнка, выбрать правильную спортивную секцию, делает проблему взаимодействия с семьёй особенно актуальной.

Хорошее здоровье делает человека активным и помогает добиваться успехов в школе. Не только в семье, но и в детском саду обязательно должна проводиться соответствующая кропотливая работа, тесное сотрудничество и взаимодействие всех специалистов и педагогов. Формы взаимодействия в настоящее время очень разнообразны. Помимо ежедневной утренней гимнастики, занятий физической культурой, для детей и родителей организуют оздоровительные семейные клубы, осуществляется кружковая и проектная деятельность, проводятся дни и недели здоровья, спортивные праздники.

**Актуальность темы**

Основным направлением работы нашего детского сада является деятельность по совершенствованию здоровьесберегающей среды, реализация комплекса мер по укреплению физического, психического здоровья детей. Особое внимание уделяется формированию основ здорового образа жизни у всех участников педагогического процесса. Для решения данных задач в детском саду используются разнообразные формы организации работы с детьми и родителями:

* проектная деятельность педагогов,
* детские конкурсы, детско – родительские конкурсы,
* приход родителя в группу,
* тематические недели летней оздоровительной работы,
* тематические вечера,
* совместные утренние зарядки
* совместные спортивные праздники

Педагоги ДОУ находятся в постоянном поиске всё новых форм по организации физкультурно-оздоровительной работы. Одной из форм является – спортивная олимпиада в ДОУ.

В нашей стране прошел грандиозный праздник спорта – XXII зимняя олимпиада в Сочи. В свете такого замечательного события наиболее актуальные в этом году задачи воспитания образования дошкольников – развитие интереса к спорту и обогащение знаний детей об Олимпийских играх, популяризация и пропаганда физической культуры, активного и здорового образа жизни.

Проект «Малые Олимпийские игры в ДОУ как форма взаимодействия всех участников образовательного процесса» направлен на организацию разнообразных спортивных и интеллектуальных форм с использованием ИКТ технологий для детей ДОУ, членов их семей и сотрудников, пропаганду здорового образа жизни. Учитывая связь между развитием двигательных и интеллектуальных способностей детей, педагогический коллектив опирается на принципы интеграции образовательных областей, решения задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей, единой направленности воздействия всех специалистов образовательного учреждения. Мы предполагаем создание условий для ежегодного проведения Олимпийских игр.

Для повышения результативности по вопросам развития уровня физической готовности, интереса к спорту и обогащении знаний детей об Олимпийских играх, популяризации и пропаганды физической культуры, активного и здорового образа жизни, данного направления работы мы выбрали такую форму организации детей и взрослых, такие средства и методы физического воспитания и обучения, которые обеспечивают гарантированный результат – изменение показателей личностного развития, положительной динамики физической готовности, развития физических качеств, интеллектуальных способностей, состояния здоровья. Это форма – спортивная олимпиада. Предполагается активное участие детей, родителей, педагогов, разнообразные формы работы, и по своей доступности и эффективности проект может применяться в дошкольных учреждениях любого типа.

**Проблема:**

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. Особую тревогу вызывает физическое здоровье детей на этапе их подготовки к школе. По данным Министерства здравоохранения РФ всего лишь 13% детей 5-7-летнего возраста могут считаться здоровыми.

Наш детский сад не исключение, состояние здоровья детей остается на среднем уровне. Какие же активные формы взаимодействия специалистов и педагогов с семьями воспитанников нужно использовать в практике для улучшения здоровья детей, развития интереса детей к спорту? Отвечая на этот вопрос, мы ставим перед собой следующую цель и задачи.

**Цель проекта:**

**Малые Олимпийские игры в ДОУ как одна из форм взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.**

**Задачи:**

1. Установить взаимодействие всех субъектов проекта.
2. Способствовать развитию у дошкольников:

* основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости.
* оздоровлению организма детей на свежем воздухе.
* формированию волевых качеств, командного духа, взаимопомощи, сопереживания, доброты; стремления к победе и уверенности в своих силах, получать радость от своих результатов и результатов сверстников.
* устойчивого познавательного интереса к физической культуре и разнообразным видам спорта.

3. Формировать представления о технике безопасного поведения на спортивных состязаниях.

**Участники проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги, специалисты ДОУ

**Этапы реализации проекта:**

Организационный этап

Реализация проекта

Обобщающий этап

**Ожидаемый результат:**

* Оснащение спортивного зала и групповых уголков здоровья спортивным оборудованием и инвентарем, дидактическими альбомами, методическими материалами (Разработан план проведения Малых Олимпийских игр, сценарии открытия, закрытия Малых Олимпийских игр).
* Повышение статуса учреждения в вопросах здоровьесбережения.
* Упрочение связей «специалист - педагог», «детский сад-родитель», «ребенок-родитель»
* Возможность реализовать проект на базе любого ДОУ, используя методические разработки.
* Физкультурный зал детского сада пополнен спортивным инвентарем и не стандартным оборудованием.
* Физкультурные уголки в группах насыщенны спортивным оборудованием, дидактическими альбомами, избыточной информацией.
* Оформлен стенд «Дневник Зимней Олимпиады».
* Есть спортивный азарт и интерес к занятиям физкультурой всех участников.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* Музыкальный центр, CD диски
* Ноутбук и проектор
* Спортивный инвентарь
* Наглядное пособие (плакаты с видами спорта и фото спортсменов, пиктограммы видов спорта)

**Механизмы реализации проекта:**

* Конспекты бесед,
* Презентации
* Конспекты досугов, развлечений и праздников

**Стратегия и механизм достижения поставленных задач:**

**I этап – организационный**

**Задача:** Организовать пространство, скорректировать образовательную деятельность всех участников проекта.

* Изготовление атрибутики к соревновательным дням (олимпийский флаг, Олимпийский «огонь», эмблема Олимпиады – медведь «Здоровей-ка», пьедестал почета)
* Разработка конспектов развлечений для детей, совместных с родителями праздников и досугов.

**Работа музыкального руководителя:**

* Подготовка показательных номеров на открытие Олимпийской недели.
* Подготовка музыкального сопровождения на все досуги и праздники.

**Работа медицинской сестры:**

* Обеспечение медицинского контроля на протяжении проекта.
* Оказание первой помощи на всех проводимых мероприятиях

**Работа воспитателя:**

* Оформление выставки детских рисунков, газет «Мы со спортом дружим», «Моя Олимпиада».
* Проведение предварительной работы (беседы, составление детских рассказов).
* Проведение конструктивных видов деятельности с детьми на темы «Олимпиада» и «Спорт».

**Работа родители + педагоги:**

* Тренировка детей и команд для участия в соревнованиях.
* Разработка эмблемы и формы команд.
* Оформление стенда (фото выставки) «Мы спортивные ребята», «Дневник Олимпиады».
* Разработка семейной газеты «Наша спортивная семья».

**Работа инструктора по физической культуре:**

* Знакомство детей с историей возникновения Олимпийских игр проведение Олимпиады, знакомство с олимпийскими видами спорта (зимние, летние) по средствам ИКТ.
* Разработка дидактических игр на закрепление знаний
* Проведение спортивных развлечений и праздников согласно плану.
* Подготовка призов, грамот и дипломов

**II этап – основной этап реализации проекта**

**Цель:** Обеспечение качественной работы всех участников образовательного проекта.

**1.Организация деятельности детей:**

Спортивное развлечение «Первые Олимпийские игры»

*Методы и формы работы с детьми:*

Просмотр презентации

«Первая Олимпиада в Греции», беседа. Рассматривание иллюстраций о прошлом и настоящем олимпийского стадиона

Беседа о богах «Зевс, священный огонь»

**2.Организация деятельности детей:**

*Методы и формы работы с детьми:*

Составление рассказа «Мой любимый вид спорта»

Рассматривание фотографий специализированных залов, стадионов.

Беседа о технике безопасного поведения в спортивном зале и спортивной площадке.

Просмотр презентации «Олимпийская символика»

Закрепление полученных знаний в дидактической игре.

Спортивные развлечения «Всей семьёй на старт», «На зарядку становись!»

**3.Организация деятельности детей:**

Спортивное развлечение «Пять колец дружбы»

*Методы и формы работы с детьми:*

Рассматривание на глобусе пяти континентов.

Беседа о символике олимпийского движения.

Лепка, аппликация «Символика Олимпиады».

Конкурс рисунков «Мы со спортом дружим».

**4.Организация деятельности детей:**

*Методы и формы работы с детьми:*

Презентация «Летние Олимпийские игры», «Зимние Олимпийские виды спорта»

**Обобщающий этап.**

**Итоговые мероприятия:**

*«Летние Олимпийские игры»*

*«Осенние Олимпийские игры»*

*«Зимние Олимпийские игры»*

**Перспектива:** Планируется размещение методических рекомендаций и сценариев праздников, фото и видео материалов на сайте ДОУ. Провести Весенние Олимпийские игры.

В дальнейшем планируется сделать это мероприятие ежегодным, традиционным.

Литература:

1. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2010г., стр.12, Филиппова С., статья 1 «Дошкольное учреждение: Стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры», «о профессиональной компетентности педагога»
2. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5, 2010г., стр.47 Филиппова С., статья 2 «Дошкольное учреждение: Стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры»
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/04/06/opyt-raboty-vzaimodeystvie-instruktora-po-fizicheskoy-kulture-i> Взаимодействие инструктора по физическому воспитанию с педагогами.
4. <http://www.resobr.ru/materials/45/28458/>. Взаимодействие инструктора по физическому воспитанию с педагогами.
5. <http://mdou182.edu.yar.ru/instruktor_fizkulturi_sovetuet/sistema_vzaimodeystviya.pdf>. «Система взаимодействия инструктора по физическому воспитанию и родителей в процессе физического развития дошкольников»
6. <http://www.maam.ru/obrazovanie/olimpijskie-igry-v-detskom-sadu> Олимпийские игры в детском саду.