**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Класс:*** 2 «А»

***Тип урока:*** Урок открытия нового знания.

***Тема урока:*** Что такое однозначные и многозначные слова?

**Цель:**познакомиться с понятием «однозначные» и «многозначные» слова.

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов***:

1. Формировать положительное отношение к познавательной деятельности;
2. Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

1. Формировать умение определять и формулировать тему урока (РУУД);
2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме (КУУД);
3. Контроль и коррекция учебных действий (РУУД);
4. Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу (ПУУД);
5. Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний (ПУУД).

***Направленные на достижение предметных результатов обучения:***

1. Обобщение изученного материала;
2. Формировать представление о многозначности слова, учить распознавать в речи многозначные слова.

**Оснащение урока:**

***Материалы для учащихся:*** учебник, рабочая тетрадь, письменные принадлежности, карточки.

***Материалы для учителя:***учебник, презентация, технологическая карта, наглядный материал, раздаточный материал.

**Технологическая карта урока открытия нового знания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД***  *(формируемые*  *на данном этапе урока)* | ***Методы обучения, КРР*** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Приветствует учащихся, создает доброжелательную атмосферу в классе.  - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ирина Андреевна. И сегодня урок русского языка у вас проведу я. Садитесь.  - Проверьте готовность к уроку. На парте у вас должен лежать учебник русского языка, рабочая тетрадь, письменные принадлежности.  - Начать урок мне хочется со стихотворения М. Данилова.  *«Я ко всем наукам ключ имею. Я со всей вселенною знаком. Это потому, что я владею Русским всеохватным языком».*  - Ребята, скажите, что значит владеть русским языком?  - Правильно. А еще правильно и красиво писать. А для этого проведем минутку чистописания.  - Прежде чем начнем писать, давайте разомнем свои пальчики. *(Пальчиковая гимнастика).* | Приветствуют учителя. Положительно настраиваются на урок.  Слушают учителя.  - Правильно и красиво говорить и т.д.  Выполняют пальчиковую гимнастику. | ЛУУД:  Формировать положительное отношение к познавательной деятельности. | Психологический настрой. |
| **2. Актуализация опорных знаний** | *Минутка чистописания.*  (Слова на слайде – мишка, мороженое, машина, мяч, молоко)  - Что общего у этих слов? С какой буквы они начинаются?  - Напишем заглавную и строчную букву «М, м».  - С какой буквы начнем писать?  - Сядьте ровно, откройте свои тетради. Отступите две строки вниз. Запишите число, классная работа.  - Запишем с новой строки заглавную и строчную букву «М, м».  *Словарная работа.*  - Разгадайте загадку.  *Куда бежит – сама не знает. В степи ровна, В лесу плутает, Споткнется у порога. Что это? …*  - Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните букву О и запомните её (на экране слово «дорога»)  - Как дорогу называют ласково? Запишите. Подчеркните букву О и Ж.  - Как называется знак, который стоит на дороге?  - В этих словах тоже пишется буква О. | Выравнивают свою осанку.  - Эти слова начинаются с буквы «м». С заглавной.  Открывают тетради и записывают число, классная работа.  Слушают учителя, следят за рукой, записывают заглавную и строчную букву М, м.  - Дорога.  Записывают слово «дорога». Подчеркивают букву О.  - Дорожка.  - Дорожный.  Записывают слова и подчеркивают букву О и Ж. | КУУД:  Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. | Коррекция осанки детей.  Беседа.  Практическая работа. |
| **3.Организация познавательной деятельности**  3.1. целеполагание  3.2. открытие нового знания  3.3. первичное закрепление  3.4. самостоятельная работа  3.5. повторение и включение в систему знаний | - Послушайте стихотворение Андрея Усачёва.  И подумайте, как вы назовёте это стихотворение (на доске картинки на каждый нос)?  *Есть носы у журавлей,*  *Есть носы у кораблей,*  *Носик есть у чайника,*  *Только очень маленький.*  *Необычный зверь – носуха,*  *У носухи нос до уха.*  *И огромный носорог*  *Вместо носа носит рог.*  *Нос у лешего сучком,*  *А у свинки пятачком.*  *Но и свинка, и матрос*  *Вытирать должны свой нос!*  - Как озаглавить это стихотворение?  - О каких носах говорится в стихотворении?  - Сколько значений у этих слов?  - Мы с вами познакомимся со словами, у которых несколько лексических значений.  - Откройте учебник на с. 47. Прочитайте, на какой вопрос мы сегодня ответим на уроке.  (Плакат с темой на доске)  На доске рисунки.  - Что изображено в верхнем ряду?  - Что объединяет все эти рисунки?  - Если у слова *иглы* несколько (много) значений, то как его можно назвать? Однозначным или многозначным?  - Почему, словом *иглы* названы все эти предметы?  Во втором ряду однозначные слова.  - Что изображено в нижнем ряду?  - Что объединяет все эти рисунки?  - Если у слова *шляпа* несколько значений, то, как его можно назвать?  - Почему, словом *шляпа* названы все эти предметы?    Откройте с. 48. Рассмотрим схему в упр. № 59.  - На какие две группы делятся слова?  - Почему слова так называются – однозначные и многозначные.  - Объясните значения любого многозначного слова из схемы.  Составление предложений по схеме.  На карточках записаны слова (на доске). Вам нужно распределить их в два домика (1 домик – однозначные слова, 2 – многозначные): *Мышь, береза, волк, компьютер, дом, буква, тетрадь, ключ, лук, кран, лист, коса, земля, молния.*  - Откройте с.49. Прочитайте упр. № 61 про себя. (На доске иллюстрации).  - Прочитайте задание вслух.  - Что нужно сделать в этом упражнении?  - Давайте запишем первое предложение и подчеркнем в нем главные члены. Что такое главные члены предложения? Что такое подлежащее? Сказуемое? | Слушают учителя.  - Разные носы, нос.  - Нос – клюв, нос – передняя часть корабля, нос – орган обоняния у человека и животных.  Ответы детей.  - Что такое однозначные и многозначные слова?  - Швейные иглы, иглы сосны, иглы у ежа.  - На всех рисунках изображены иглы.  - Многозначным.  - Все они острые.  - Соломенная шляпа, шляпа гриба, шляпка гвоздя.  - На всех рисунках изображены шляпы.  - Многозначным.  - Все они имеют схожую форму.  Работают с учебником – с.48, упр. № 59.  - Однозначные и многозначные.  По цепочке выходят к доске и распределяют слова в домики.  Слушают учителя.  Читают про себя задание.  Читает один ученик.  - Найти в предложениях многозначные слова. Объяснить их значения. | РУУД:  Формировать умение определять и формулировать тему на уроке.  КУУД:  Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.  ПУУД:  Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу.  ПУУД:  Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.  РУУД:  Контроль и коррекция учебных действий.  ПУУД:  Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | Проблемный метод.  Беседа.  Наглядный метод.  Беседа.  Работа с учебником.  Практическая работа.  Игровой метод.  Упражнение. |
| **4. Рефлексия учебной деятельности** | - Какие виды слов узнали на уроке?  - Сколько значений у однозначных слов?  - Какие многозначные слова вы запомнили?  - Сейчас я хочу, чтобы вы оценили свою работу.  **Рефлексия «Дерево знаний».**  - На доске плакат с деревом. У вас на партах лежат листики.  *Желтый листик* – хорошо запомнил. *Красный листик* – пока не запомнил, но на следующем уроке запомню.  ДОМ.ЗАДАНИЕ:  Учебник стр.48 упр. № 60  - Спасибо за урок! До свидания! | Отвечают на вопросы учителя.  Открывают дневники, записывают домашнее задание. | ЛУУД:  Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Предъявление учебных требований.  Формирование понятия личной значимости учения. |

**МЕТОДИЧЕСКИЙ САМОАНАЛИЗ УРОКА**

1. Тема урока – «Что такое однозначные и многозначные слова?». Программа, по которой работает класс – «Школа России».

2. Класс достаточно активный, уровень дисциплины не самый высокий. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении.

3. Урок открытия нового знания. В разделе – 7 урок, в четверти – 16 урок.

4. Цель урока: познакомиться с понятием «однозначные» и «многозначные» слова.

5. Постановка задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Учебные задачи, направленные на достижение ***личностных результатов***, решались на этапах: мотивация к учебной деятельности, рефлексия учебной деятельности.

Направленные на достижение ***метапредметных результатов обучения***, решались на этапах: актуализация опорных знаний, организация познавательной деятельности (целеполагание; открытие нового знания; первичное закрепление; самостоятельная работа; повторение и включение в систему знаний).

Направленные на достижение ***предметных результатов обучения***, решались на этапах: актуализация опорных знаний, организация познавательной деятельности.

Я думаю, что все запланированное удалось выполнить.

6. Удалось включить детей в запланированную деятельность на всех этапах урока.

7. На этапе организации познавательной деятельности (целеполагание; самостоятельная работа) формировались Регулятивные УУД (формировать умение определять и формулировать тему на уроке; контроль и коррекция учебных действий) с помощью проблемного метода, метода практической работы, игрового метода.

На этапе организации познавательной деятельности (открытие нового знания; первичное закрепление) формировались Познавательные УУД (развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний) с помощью метода работы с учебником, метода упражнения.

На этапе актуализации опорных знаний, этапе организации познавательной деятельности (целеполагание) формировались Коммуникативные УУД (формирование умения оформлять свои мысли в устной форме) с помощью метода беседы, метода практической работы, КРР – коррекция осанки детей, метода беседы.

8. Я считаю, что урок достиг поставленной цели. Критерием этой оценки являются освоенные, демонстрируемые знания.