**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Класс:*** 2 «А»

***Тип урока:*** Урок открытия нового знания.

***Тема урока:*** Что такое однозначные и многозначные слова?

**Цель:**познакомиться с понятием «однозначные» и «многозначные» слова.

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов***:

1. Формировать положительное отношение к познавательной деятельности;
2. Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

1. Формировать умение определять и формулировать тему урока (РУУД);
2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме (КУУД);
3. Контроль и коррекция учебных действий (РУУД);
4. Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу (ПУУД);
5. Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний (ПУУД).

***Направленные на достижение предметных результатов обучения:***

1. Обобщение изученного материала;
2. Формировать представление о многозначности слова, учить распознавать в речи многозначные слова.

**Оснащение урока:**

***Материалы для учащихся:*** учебник, рабочая тетрадь, письменные принадлежности, карточки.

***Материалы для учителя:***учебник, презентация, технологическая карта, наглядный материал, раздаточный материал.

**Технологическая карта урока открытия нового знания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** *(формируемые* *на данном этапе урока)* | ***Методы обучения, КРР*** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Приветствует учащихся, создает доброжелательную атмосферу в классе. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ирина Андреевна. И сегодня урок русского языка у вас проведу я. Садитесь.- Проверьте готовность к уроку. На парте у вас должен лежать учебник русского языка, рабочая тетрадь, письменные принадлежности.- Начать урок мне хочется со стихотворения М. Данилова.*«Я ко всем наукам ключ имею.Я со всей вселенною знаком.Это потому, что я владеюРусским всеохватным языком».*- Ребята, скажите, что значит владеть русским языком?- Правильно. А еще правильно и красиво писать. А для этого проведем минутку чистописания.- Прежде чем начнем писать, давайте разомнем свои пальчики. *(Пальчиковая гимнастика).* | Приветствуют учителя. Положительно настраиваются на урок.Слушают учителя.- Правильно и красиво говорить и т.д.Выполняют пальчиковую гимнастику. | ЛУУД:Формировать положительное отношение к познавательной деятельности. | Психологический настрой. |
| **2. Актуализация опорных знаний** | *Минутка чистописания.*(Слова на слайде – мишка, мороженое, машина, мяч, молоко)- Что общего у этих слов? С какой буквы они начинаются?- Напишем заглавную и строчную букву «М, м». - С какой буквы начнем писать?- Сядьте ровно, откройте свои тетради. Отступите две строки вниз. Запишите число, классная работа.- Запишем с новой строки заглавную и строчную букву «М, м».*Словарная работа.*- Разгадайте загадку. *Куда бежит – сама не знает.В степи ровна,В лесу плутает,Споткнется у порога.Что это? …*- Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните букву О и запомните её (на экране слово «дорога»)- Как дорогу называют ласково? Запишите. Подчеркните букву О и Ж.- Как называется знак, который стоит на дороге?- В этих словах тоже пишется буква О.  | Выравнивают свою осанку.- Эти слова начинаются с буквы «м». С заглавной. Открывают тетради и записывают число, классная работа.Слушают учителя, следят за рукой, записывают заглавную и строчную букву М, м.- Дорога.Записывают слово «дорога». Подчеркивают букву О.- Дорожка.- Дорожный.Записывают слова и подчеркивают букву О и Ж. | КУУД: Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. | Коррекция осанки детей.Беседа. Практическая работа. |
| **3.Организация познавательной деятельности** 3.1. целеполагание3.2. открытие нового знания3.3. первичное закрепление3.4. самостоятельная работа3.5. повторение и включение в систему знаний | - Послушайте стихотворение Андрея Усачёва.  И подумайте, как вы назовёте это стихотворение (на доске картинки на каждый нос)?*Есть носы у журавлей,**Есть носы у кораблей,**Носик есть у чайника,**Только очень маленький.**Необычный зверь – носуха,**У носухи нос до уха.**И огромный носорог**Вместо носа носит рог.**Нос у лешего сучком,**А у свинки пятачком.**Но и свинка, и матрос**Вытирать должны свой нос!*- Как озаглавить это стихотворение?- О каких носах говорится в стихотворении?- Сколько значений у этих слов?- Мы с вами познакомимся со словами, у которых несколько лексических значений. - Откройте учебник на с. 47. Прочитайте, на какой вопрос мы сегодня ответим на уроке.(Плакат с темой на доске)На доске рисунки.- Что изображено в верхнем ряду?- Что объединяет все эти рисунки?- Если у слова *иглы* несколько (много) значений, то как его можно назвать? Однозначным или многозначным?- Почему, словом *иглы* названы все эти предметы?Во втором ряду однозначные слова.- Что изображено в нижнем ряду?- Что объединяет все эти рисунки?- Если у слова *шляпа* несколько значений, то, как его можно назвать?- Почему, словом *шляпа* названы все эти предметы? Откройте с. 48. Рассмотрим схему в упр. № 59.- На какие две группы делятся слова?- Почему слова так называются – однозначные и многозначные.- Объясните значения любого многозначного слова из схемы.Составление предложений по схеме.На карточках записаны слова (на доске). Вам нужно распределить их в два домика (1 домик – однозначные слова, 2 – многозначные): *Мышь, береза, волк, компьютер, дом, буква, тетрадь, ключ, лук, кран, лист, коса, земля, молния.*- Откройте с.49. Прочитайте упр. № 61 про себя. (На доске иллюстрации).- Прочитайте задание вслух.- Что нужно сделать в этом упражнении?- Давайте запишем первое предложение и подчеркнем в нем главные члены. Что такое главные члены предложения? Что такое подлежащее? Сказуемое? | Слушают учителя.- Разные носы, нос.- Нос – клюв, нос – передняя часть корабля, нос – орган обоняния у человека и животных.Ответы детей.- Что такое однозначные и многозначные слова?- Швейные иглы, иглы сосны, иглы у ежа.- На всех рисунках изображены иглы.- Многозначным.- Все они острые.- Соломенная шляпа, шляпа гриба, шляпка гвоздя.- На всех рисунках изображены шляпы.- Многозначным.- Все они имеют схожую форму.Работают с учебником – с.48, упр. № 59.- Однозначные и многозначные.По цепочке выходят к доске и распределяют слова в домики. Слушают учителя.Читают про себя задание.Читает один ученик.- Найти в предложениях многозначные слова. Объяснить их значения. | РУУД:Формировать умение определять и формулировать тему на уроке.КУУД:Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.ПУУД:Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу.ПУУД:Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.РУУД:Контроль и коррекция учебных действий. ПУУД:Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | Проблемный метод.Беседа.Наглядный метод.Беседа.Работа с учебником.Практическая работа.Игровой метод.Упражнение. |
| **4. Рефлексия учебной деятельности** | - Какие виды слов узнали на уроке?- Сколько значений у однозначных слов?- Какие многозначные слова вы запомнили?- Сейчас я хочу, чтобы вы оценили свою работу.**Рефлексия «Дерево знаний».**- На доске плакат с деревом. У вас на партах лежат листики. *Желтый листик* – хорошо запомнил. *Красный листик* – пока не запомнил, но на следующем уроке запомню.ДОМ.ЗАДАНИЕ:Учебник стр.48 упр. № 60- Спасибо за урок! До свидания!  | Отвечают на вопросы учителя.Открывают дневники, записывают домашнее задание. | ЛУУД: Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Предъявление учебных требований.Формирование понятия личной значимости учения. |

**МЕТОДИЧЕСКИЙ САМОАНАЛИЗ УРОКА**

1. Тема урока – «Что такое однозначные и многозначные слова?». Программа, по которой работает класс – «Школа России».

2. Класс достаточно активный, уровень дисциплины не самый высокий. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении.

3. Урок открытия нового знания. В разделе – 7 урок, в четверти – 16 урок.

4. Цель урока: познакомиться с понятием «однозначные» и «многозначные» слова.

5. Постановка задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

 Учебные задачи, направленные на достижение ***личностных результатов***, решались на этапах: мотивация к учебной деятельности, рефлексия учебной деятельности.

 Направленные на достижение ***метапредметных результатов обучения***, решались на этапах: актуализация опорных знаний, организация познавательной деятельности (целеполагание; открытие нового знания; первичное закрепление; самостоятельная работа; повторение и включение в систему знаний).

 Направленные на достижение ***предметных результатов обучения***, решались на этапах: актуализация опорных знаний, организация познавательной деятельности.

 Я думаю, что все запланированное удалось выполнить.

6. Удалось включить детей в запланированную деятельность на всех этапах урока.

7. На этапе организации познавательной деятельности (целеполагание; самостоятельная работа) формировались Регулятивные УУД (формировать умение определять и формулировать тему на уроке; контроль и коррекция учебных действий) с помощью проблемного метода, метода практической работы, игрового метода.

 На этапе организации познавательной деятельности (открытие нового знания; первичное закрепление) формировались Познавательные УУД (развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний) с помощью метода работы с учебником, метода упражнения.

 На этапе актуализации опорных знаний, этапе организации познавательной деятельности (целеполагание) формировались Коммуникативные УУД (формирование умения оформлять свои мысли в устной форме) с помощью метода беседы, метода практической работы, КРР – коррекция осанки детей, метода беседы.

8. Я считаю, что урок достиг поставленной цели. Критерием этой оценки являются освоенные, демонстрируемые знания.