**Максимова Екатерина Анатольевна.**

**МК ДОУ «Детский сад общеобразовательного вида «Золотой петушок» п. Лебединый.**

**Возрастная группа –** старшая группа.

**Интегрированная образовательная деятельность: «**Познание» (ознакомление с окружающим миром), «Коммуникация», (развитие речи), Музыка, Физкультура. С использованием познавательно – исследовательской деятельности.

**Тема:** «Вода – наша спутница всегда».

**Используемая образовательная программа –** «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой.

**Форма проведения –** групповая.

**Предварительная работа:** Беседа: «Вода вокруг нас». Наблюдение за дождём, лужами, ручейками, росой, облаками, туманом, инеем, за снегом, сосульками, морозными узорами на окне. Подвижная игра «Мы - капельки». Чтение рассказов. Слушание разных вариантов музыкальных произведений, отражающих поведение воды. Рисование «Портрет воды» (совместная работа родителей и детей).

**Используемая литература:** «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой; М., 2011. «Наш дом - природа» *(учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников),* под ред. Н.А. Рыжовой, М., 1997.

**Дидактическое обеспечение:** Картины с изображением воды в разных ее состояниях, аудиозапись, конверт с рисунками «Портрет воды».

Лаборатория №1: вода, кувшин, тарелка, сок, молоко, чайные ложечки.

Лаборатория №2: лед разной формы и цвета.

Лаборатория№3: термос с горячей водой, маленькие зеркала по количеству детей.

**Структура НОД:** условно разделено на три части. Водно-организационная: организация направленного внимания, формирование представлений о предстоящей деятельности. Основная часть: усвоение, расширение и закрепление знаний и представлений о воде, познавательно – исследовательская деятельность «Изучение свойств воды» Заключительная часть: подведение итогов НОД, обобщение полученного детям опыта.

**Цель:** Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, знакомить с ее свойствами.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с тремя состояниями воды в окружающей среде: выяснить, где путешествует вода в природе.
2. Учить самостоятельно определять свойства воды.
3. Развивать умение самостоятельно составлять небольшие рассказы.
4. Развивать умения и навыки познавательно-исследовательской деятельности.
5. Воспитывать бережное отношение к воде – бесценному дару природы.
6. Воспитывать умение работать сообща.

**Ход деятельности:**

***Вводная часть***

*Орг. момент*

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня мы будим изучать свойства одного удивительного вещества, а какого вы узнаете, отгадав загадку. Внимательно слушайте:

Она и туча, и туман,

И ручей, и океан.

В морях и реках обитает,

И часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

**Ответы детей**: это вода.

**Воспитатель:** Конечно, это вода. И сегодня мы с вами будем говорить только о воде. О воде вы узнаете много нового, интересного и познавательного. Вы узнаете, дети, что вода как добрая волшебница умеет превращаться, может быть разной.

***Основная часть***

**Воспитатель:** И у меня к вам есть вот какой вопрос: а для чего нам нужна вода, как она нам помогает?

**Ответы детей:** (*Мы пьём воду, моем руки, моем игрушки, купаемся, стираем вещи, моем пол и посуду, поливаем растения и грядки, купаемся в бассейне, отдыхаем на берегу реки, вода нужна животным и рыбкам*).

**Воспитатель:** Вот видите, вода нужна всем живым существам. Вода даёт жизнь и человеку, и животным, и рыбкам. Сейчас мы с вами на конкретном примере попробуем убедиться, как вода даёт жизнь растениям. Рассмотрим веточки тополя: одна веточка без воды. Что с ней произошло?

Ответы детей: *Она без воды засохла и погибла*.

**Воспитатель:** *А вот другая стоит в воде, чем она отличается от первой?*

*Ответы детей: она живая, у нее появились почки.*

*Дети делают вывод о том, что вода необходима для жизни растений.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята!А сейчас, нам предстоит побывать в гостях у капельки жидкой воды. Но для начала, нам надо набраться сил и выполнить упражнение.

**Физ. минутка:**

Дети совершают звукоподражательные движения.

Для здоровья, для порядка,

Дружно делаем зарядку.

Головою два кивка: раз – два, раз – два!

И в ладоши два хлопка: раз – два, раз – два!

Вот мы к тучке потянулись,

Вот присели, разогнулись.

Влево – вправо наклонились,

И на месте покружились.

На носок,

Потом на пятку,

Вот и сделали зарядку!

*Далее, все проходят в лабораторию №1, где детей встречает плакат с изображением жидкой капельки воды.*

**Воспитатель:** В лаборатории мы будем проводить разные опыты.

*Проводится опыт №1: перед каждым ребёнком два стаканчика: один с водой – другой с молоком. В оба стаканчика предлагаю положить палочки или ложечки. Дети сравнивают - в каком из стаканчиков видно ложечку.*

**Воспитатель: Давайте сделаем вывод.**

**Ответы детей:** вывод: вода чистая, прозрачная, а молоко – не прозрачное.

*Опыт №2: предложить детям через соломинку попробовать воду. Для сравнения дать попробовать сок.*

**Воспитатель:** Если у воды вкус?

*Если дети не убедятся, что у воды нет вкуса, то пусть ещё раз попробуют воду после сока.*

**Воспитатель:** Давайте сделаем вывод**.**

**Ответы детей:** У воды нет вкуса

**Воспитатель:** А если добавим в воду, например варенье?

**Дети:** У воды появится вкус.

*Опыт №3: предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет).*

*Дети делают вывод, что вода запаха не имеет.*

*Опыт №4: предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола.*

**Воспитатель:** Дети, что происходит?

*Дети отмечают, что вода не имеет форму, а принимает форму того предмета, той ёмкости, в которой находится, а на ровном месте расползается лужицей*

*Опыт №5: Дать детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой. И предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.*

**Воспитатель:** Вода льётся? Почему?

**Ответы детей**: *Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и озёрах и ручейках, не текла бы из крана*.

*Подвести итог, что нового о воде узнали в лаборатории.*

**Дети:**

**-** Вода прозрачная.

- Вода не имеет вкуса.

- У воды нет запаха.

- Вода не имеет формы.

- Вода жидкая, может течь.

**Воспитатель:** Ребята, а где мы можем встретить такую чистую, прозрачную воду в окружающем нас мире? *(Это реки, моря, озёра, ручейки. Это дождь, капельки росы, лужи и т.д.).*

**Воспитатель:** Дети! А дома где живёт жидкая вода? *(В водопроводном кране).*

*Уходя из лаборатории, дети получают на память картинку с изображением жидкой капельки воды.*

*Воспитатель предлагает детям пройти в лабораторию №2. Детей встречает плакат с изображением твёрдой капельки воды.*

**Воспитатель:** Дети! Посмотрите, что это у меня? *Показываю разной формы и цвета замороженные ледышки.*

*Ответы детей: Это лёд.*

**Воспитатель:** А лёд – это вода?

*(Вода).*

**Воспитатель:** Лёд – это твёрдая вода. Мы сейчас попробуем определить, какой лёд?

*Дети обследуют лёд и сообщают, что он скользкий, холодный, гладкий, мокрый, он хрупкий – его можно растопить.*

*Обратить внимание детей на то, что лёд имеет замёрзшую форму в отличии от жидкой воды, пока не растает в тепле.*

*Проследить за состоянием кубиков льда в тёплом помещении. Обратить внимание детей на то, как постепенно уменьшаются кубики льда. Что с ними происходит?*

**Дети:** вывод: лёд – это тоже вода (твёрдая вода). Ребята!

Воспитатель: А где такая твёрдая вода встречается в природе?

Дети: (*Это замёрзшие реки, лужи, озёра. Это каток, град, сосульки*).

**Воспитатель:** А снег – вода? (*Это тоже твёрдая вода*).

**Воспитатель:** А дома где живёт лёд?

*(В холодильнике, а зимой – на замёрзшем окне).* Вывод: Вода не только жидкая, но и бывает твёрдая.

*Уходя из лаборатории, дети получают на память картинку с изображением твёрдой капельки воды.*

*Дети вместе с воспитателем приходят в лабораторию №3. На столе стоит термос.*

**Воспитатель:** Дети! Кто догадался, что это такое? *(Термос).*

**Воспитатель:** А что прячется в термосе? *(Горячая вода).*

*Дать детям возможность понаблюдать, как из термоса выходит пар.*

**Воспитатель:** Что выходит из термоса?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А пар – это вода или нет?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Мы сейчас с вами проделаем опыт и узнаем: пар – это вода или нет.

*Опыт:* Возьмём сухое зеркальце и подержим его над паром. Что мы видим? Зеркальце запотело, на нём маленькие капельки воды. Если провести по запотевшему зеркальцу пальчиком, - они станут влажными. Оказывается, пар – это тоже вода, это очень-очень маленькие капельки воды. Они легче воздуха, поэтому водяной пар всегда поднимается вверх. Лёгкое, газообразное облачко поднимается вверх, и очень быстро испаряется.

**Воспитатель:** Когда можно увидеть больше всего пара? *(Когда вода кипит).*

**Воспитатель:** Горячий пар очень опасен. А почему? *(Им можно ожечься).*

**Воспитатель:** Ребята а в природе можно встретить парообразную (или газообразную) воду?

*(Это туман, облака, тучи. В морозный день над рекой – пар. Мы дышим на улице зимой – и изо рта идёт пар, мороз забирается в тёплое помещение газообразным облаком).*

**Воспитатель:** А дома где прячется пар? (*В чайнике, когда он кипит, в кастрюле, в бане*).

**Воспитатель:** Ребята! Оказывается, пар бывает и невидимым, его не всегда можно увидеть. Мы сейчас с вами проделаем опыт: Все сделаем глубокий вдох и выдох – кто-нибудь видит пар? – нет. Но на улице, в морозную погоду, его можно без особого труда увидеть.

*Предложить детям подышать на зеркальце.*

**Воспитатель:** Что видим? (*На зеркальце кружок пара*).

**Воспитатель:** Вывод: оказывается, человек выдыхает воздух, в котором есть пар. Этот пар всегда тёплый, так как тело человека всегда тёплое. Чтобы нам с вами убедиться в том, что пар не всегда можно увидеть, - предлагаю проделать следующий опыт: мы оставим в группе банку с водой, ежедневно будем отмечать уровень воды. Что с водой будет происходить? *(Она будет испаряться).*

**Воспитатель:** Что бывает с паром на морозе? *(Он превращается в иней).*

**Воспитатель:** Вот видите, насколько таинственной и разнообразной бывает парообразная вода. *(Она бывает видимой, невидимой и замерзает на морозе, превращаясь в иней).*

**Воспитатель:** Дети! Мы сегодня с вами убедились, какой разной бывает вода. Она как добрая волшебница, умеет превращаться.

*Уходя из лаборатории, дети получают картинку с изображением капельки водяного пара.*

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами отдохнём и поиграем.

**Проводится подвижная игра «Вода – не вода»**

**Воспитатель:** Дети! Будьте внимательны! Я буду называть разные слова. В одних словах будет встречаться вода, а вы будете прыгать, как весёлые капельки. А в тех словах, где вода не встречается – вы будите приседать.

**Воспитатель:** Чтобы ещё лучше запомнить, где вода путешествует в природе, и какой она бывает, нам поможет стихотворение. Слушайте внимательно, а после мне перечислите, какой она бывает, что она умеет делать – наша вода?

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

Ледником в горах зовётся,

Речкой серебристой вьётся.

На плите у нас кипит,

Паром чайника кипит,

Растворяет сахар в чае,

Мы её не замечаем.

Мы привыкли, что вода –

С нами рядышком всегда.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

Путешествует всегда,

Наша спутница – вода!

*После выясняем, где вода путешествует, какой бывает.*

**Воспитатель:** Вывод: Без воды нам не прожить. Не умыться, не наесться, не напиться. Дети! Давайте попробуем себе представить, что бы случилось, если бы вдруг вода исчезла?

(*Без воды растения погибнут, люди и животные не смогут утолить жажду. Мы не сможем умыться, без воды нельзя выстирать бельё, вымыть посуду, пол. Без воды погибнут рыбы, растения и животные, которые живут в воде*).

**Воспитатель:** К воде – бесценному дару природы нужно относиться бережно и экономно. Давайте поразмыслим: как нужно беречь воду?

Дети: *(Не загрязнять водоёмы и реки – это дом рыбок. Нельзя кидать в воду бутылки, банки. Нельзя стирать порошком и мылом бельё в реке. Нельзя в реке мыть машину, мотоцикл, велосипед. Грязь попадает в речку – рыбки умирают. Люди не могут пить грязную воду).*

*Показать детям знаки, напоминающие о бережном отношении к воде.*

**Воспитатель:** А сейчас, дети, вы все будете капельками дождя.

*Дети получают бумажные короны с рисунками капельки. Под музыку исполняется «танец дождя».*

**Воспитатель:** (тучка)Милые капельки, пора вам в путь отправиться. Отправляю вас на землю. Пролейтесь весёлым дождиком, напоите землю, деревья, цветы, вымойте чисто улицы. Да смотрите не балуйтесь, ведите себя хорошо. Прохожим за воротник не залезайте, не брызгайтесь!

*После танца тучка хвалит.*

**Воспитатель:** Молодцы, капельки! Хорошо себя вели, славно танцевали и путешествовали. А теперь я хочу узнать, кого вы напоили, кого спасли от засухи, как путешествовали по земле? Пусть каждый начнёт свой рассказ так: «Я маленькая капелька дождя …».

*Дети по желанию (2 – 3 человека) составляют небольшие рассказы из 2-3 предложений.*

***Заключительная часть:***

**Воспитатель:** Ребят! Вы большие молодцы, вы старались, не ленились и поэтому узнали много нового и интересного. Я хочу надеяться на то, что вернувшись вечером из детского сада, вы обязательно поделитесь со своими близкими и родными впечатлениями о том, что узнали сегодня.

*Воспитатель, задавая вопросы, подводит итог:*

1. *О каких свойствах воды вы сегодня узнали?*
2. *Где можно встретить воду в природе и в быту, в разных ее проявлениях?*
3. *Могут ли растения, животные и люди обойтись без воды?*
4. *Как нужно беречь воду?*

*Определение перспективы (для педагога):* продолжать работу по теме «Волшебница вода».

1. «Ходит капелька по кругу» (Дать элементарные знания о круговороте воды в природе).
2. «Что растёт в воде?» (Знакомить с некоторыми видами водных растений, с их особенностями).
3. «Кто живёт в реке?» (Знакомить с представителями водных животных).
4. Выяснить «Почему вода мокрая?» - журнал из серии «Хочу всё знать» автор Майлен Константиновский.