**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по французскому языку для 8 Б класса МБОУ Лицей №25 составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

3.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей № 25;

4. Авторская программа внеурочной деятельности по французскому языку «Вслед за Синей птицей», Димитровград, 2015

 Рабочая программа реализуется на основе УМК «Синяя птица. 7-8 классы». Предметная линия данного УМК включает в себя :

 \*Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина «Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник для общеобразовательных организаций», Москва, Просвещение, 2015

\* Аудиоприложение

Программа внеурочной деятельности «Синяя птица» рассчитана на учеников 8 класса, реализуется за год.

Количество групп – 2.

Количество обучающихся в группе: 15 человек

Количество часов для одной группы: 33 часа (1 час в неделю).

**Актуальность программы**

Глубокие изменения политического, социально-экономиче­ского и социокультурного характера, происходившие в рос­сийском обществе в конце ХХ - начале XXI века оказали су­щественное влияние на развитие образовательной сферы в стране.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации рос­сийской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

В значительной степени упрочилась тенденция к развитию многоязычия (т. е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного и последовательного изучения) к повышению качества межкультурной коммуникации (за счёт совершенствования образовательных технологий).

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в ми­ре, в стратегическом плане многоязычие становится не толь­ко культурологической, но и экономической категорией, так как богатство языкового опыта человека помогает ему наряду с развитием своего общечеловеческого сознания свободнее включиться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

В условиях развивающегося многоязычия (в школьном контексте в подавляющем большинстве случаев речь идёт об «искусственном» двуязычии) французский язык продолжает укреплять свои позиции. Это объясняется как традиционным интересом к истории и культуре Франции, так и тем, что фран­цузский язык по-прежнему востребован как язык дипломатии и международных контактов различного характера. Наряду с английским и немецким языками он является одним из трёх официальных рабочих языков Евросоюза и одним из рабочих языков ООН. Международный престиж, общественная и обра­зовательная значимость французского языка достаточно высо­ки, о чём свидетельствует постоянно растущее число франкофонов в мире.

Введение на определённом этапе в школьную программу предмета «второй иностранный язык» создаёт ситуацию так называемого мультилингвального обучения, когда учащиеся одновременно изучают родной язык, а также первый второй иностранные языки.

К числу положительных факторов, безусловно, относится опора на положительный опыт учащихся, приобретенный ими при изучении родного и первого иностранного языков. Это, во-первых, имеющийся опыт учебной деятельности, как таковой, повышающий мотивацию, актуализирующий творческие возможности ученика, активизирующий его речемыслительную деятельность и, как следствие, значительно облегчающий процесс научения. Накопленный когнитивный и лингвистический опыт также положительно сказывается на овладении вторым иностранным языком. Формирование билингвальной коммуникативной компетенции учащихся может идти более успешно благодаря использованию учителем контрастивно-сопоставительного подхода при объяснении новых грамматических явлений, введении новых лексических единиц, описании социокультурного контекста речевых действий. Реализация сопоставительного подхода при обучении французскому языку как второму иностранному языку на базе английского языка в полной мере осуществима, если учитель сам владеет этими двумя языками. Но в любом случае он должен поощрять поисковую деятельность учащихся, направленную на сравнение по ассоциации, аналогии или противоположности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

**Личностные:**

1. формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему Росс­ии, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
2. осознание научных, культурных, социальных и экономи­ческих достижений российского народа;
3. формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
4. развитие критического мышления через активное включе­ние в образовательный процесс;
5. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
6. готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою гражданскую пози­цию;
7. формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности к саморазвитию и самообразованию, вы­бору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание воз­можностей самореализации средствами французского языка.

**Метапредметные:**

1. развитие умения самостоятельно определять долгосроч­ные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и форму­лировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. развитие умения находить наиболее эффективные спосо­бы решения учебных и познавательных задач;
3. развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной ­деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
4. развитие умения оценивать результаты своей учебно-по­знавательной деятельности с целью её дальнейшего совершен­ствования;
5. развитие умения рассуждать, строить умозаключения прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
6. развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиден­ного и услышанного, определять и формулировать тему, про­блему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
7. развитие умения организовывать совместную учебную де­ятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
8. развитие умения использовать интерактивные интернет-­технологии, мультимедийные средства обучения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности подростков распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов:

- приобретение учеником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;

- овладение способами самопознания, рефлексии;

- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;

- освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации, инструментов воздействия, понимания партнера.

Второй уровень результатов:

- получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, культура, труд);

- получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов:

- освоение подростком способов решения задач по привлечению организационных возможностей для реализации проекта «второй иностранный язык»;

- овладение инструментом межличностного взаимодействия.

 **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Послушайте гитариста и закройте глаза… |  4 часа |
| 2. | Быстрее, выше, сильнее! |  7 часов |
| 3. | Хобби. |  7 часов |
| 4. | Экология. |  7 часов |
| 5. | Если все люди Земли… |  8 часов |

Глубокие изменения политического, социально-экономиче­ского и социокультурного характера, происходившие в рос­сийском обществе в конце ХХ - начале XXI века оказали су­щественное влияние на развитие образовательной сферы в стране.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации рос­сийской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

В значительной степени упрочилась тенденция к развитию многоязычия (т. е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного и последовательного изучения) к повышению качества межкультурной коммуникации (за счёт совершенствования образовательных технологий).

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в ми­ре, в стратегическом плане многоязычие становится не толь­ко культурологической, но и экономической категорией, так как богатство языкового опыта человека помогает ему наряду с развитием своего общечеловеческого сознания свободнее включиться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

В условиях развивающегося многоязычия (в школьном контексте в подавляющем большинстве случаев речь идёт об «искусственном» двуязычии) французский язык продолжает укреплять свои позиции. Это объясняется как традиционным интересом к истории и культуре Франции, так и тем, что фран­цузский язык по-прежнему востребован как язык дипломатии и международных контактов различного характера. Наряду с английским и немецким языками он является одним из трёх официальных рабочих языков Евросоюза и одним из рабочих языков ООН. Международный престиж, общественная и обра­зовательная значимость французского языка достаточно высо­ки, о чём свидетельствует постоянно растущее число франкофонов в мире.

Введение на определённом этапе в школьную программу предмета «второй иностранный язык» создаёт ситуацию так называемого мультилингвального обучения, когда учащиеся одновременно изучают родной язык, а также первый и второй иностранные языки.

Рабочая программа по французскому языку для 8 класса Б включает в себя 5 разделов.

**Первый раздел** *«Послушайте гитариста и закройте глаза*…*» (* 4 часа) посвящен музыке, любимым композиторам учащихся, любимым группам. Учащиеся также познакомятся с праздником музыки во Франции, с популярными французскими певцами и музыкантами.

С фонетической стороны речи продолжается формирование основ фонологической компетенции с помощью: фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; заучивания рифмовок, коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов, устной проработки формул речевого этикета.

Грамматическая сторона речи познакомит учащихся с деепричастием несовершенного вида (gerondif); с прошедшим законченным временем, употребляющимся в книжной, письменной речи (passe simple); употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; употребление местоимения en.

Лексическая сторона речи подразумевает активизацию употребления в речи лексики по темам: *Музыка в моей жизни, Любимый композитор \музыкант \группа, Праздник музыки во Франции, Популярные французские певцы и музыканты, Музыкальные жанры;* активизацию употребления глагольной лексики; употребления в речи прилагательных.

Со стороны устной речи диалогической формы учащиеся научатся выражать свою уверенность: je suis sur(e) que… Je suis certain(e) que…, свое желание je voudrai… J`ai envie de…; также научатся вести диалог о том, какое место занимает музыка в нашей жизни, как мы слушаем музыку; вести диалог-расспрос о празднике музыки во Франции; учатся задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать логическую связь событий. Со стороны устной речи монологической формы продолжает учить учащихся умениям работать с художественным текстом; связывать отдельные факты, действия и поступки; пересказывать текст от лица отдельных персонажей; уточнять, когда происходило действие; определять местонахождение предмета в пространстве; умениям рассказывать о своем отношении к музыке; умениям представлять афишу\анонс концерта или другого музыкального мероприятия; выполнять творческую работу.

Со стороны аудирования обучающиеся учатся воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; понимать речь учителя и своих одноклассников при усло­вии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, при­ближающемся к аутентичной французской речи.

Со стороны чтения учащиеся научатся использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; должны уметь понимать и интерпретировать адаптированные тексты (текст-результат социологического опроса, художественный текст, текст-график) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения ( страничка веб-форума «Comment ecoutez-vous de la music? , познавательный тест “ Etes-vous un expert en vocabulaire musical?»»,программа выступлений музыкальных коллективов в День музыки во Франции); уметь пользоваться словарями, также толковыми французскими словарями в Интернете (например, fr.wiktionary.org) под руководством учителя.

В письменной речи учащиеся научатся писать короткое высказывание для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения с пробелами для употребления различных способов выражения пожелания(с.109 упр.7); выполнять упражнения коммуникативного характера (с.114 упр.1, с.116-117)

**Второй раздел** *«Быстрее, выше, сильнее!»(7 часов)* посвящен спорту, в данном разделе учащиеся расскажут о своем любимом виде спорта, о роли спорта в жизни каждого человека. Учащиеся обсудят вопрос, касающийся уроков физической культуры: плюсы занятия спортом. Также учащиеся познакомятся с выдающимися французскими спортсменами, добившимися выдающихся результатов, и Российскими спортсменами, ставшими примером для молодого поколения. При изучении данного раздела планируется провести два внеаудиторных занятия: посещение стадиона, где ребята посмотрят и обсудят футбольный матч, а также уроков физической культуры у младших школьников.

С фонетической стороны продолжается дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

Грамматическая сторона речи подразумевает изучение \* условного наклонения, настоящего времени (conditionnel present), употребление данного времени в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; \* будущего в прошедшем (futur dans le passé); \* употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; \*употребление местоимения en.

Лексическая сторона речи: активизация употребления в речи лексики по темам: *Спорт в моей жизни, Роль спорта в жизни молодого человека, Любимые виды спорта, Индивидуальные и коллективные виды спорта, Уроки физкультуры в школьном расписании, Спорт в жизни французов, Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающиеся результаты в спорте, Новые виды спорта, Отдых в спортивном лагере*;

активизация в речи глагольной лексики(глаголы, передающие отношение к к.-л., а также глаголы etre и gagner) (сборник упражнений, страница 103-107);

активизация употребления в речи прилагательных.

Устная речь в диалогической форме подразумевает обучение учащихся умениям:

* передать частоту и регулярность совершаемого действия;
* выразить цель: Pourquoi fait-on du sport? Pour etre en bon santé… Pour ne pas s`ennuyer..;
* рационально и грамотно вести беседу: предложить тему для обсуждения, перечислить факты, добавить какую-либо мысль;
* вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает спорт в нашей жизни, какие виды спорта мы выбираем;
* задавать вопросы к тексту и отвечать на них;
* восстанавливать логическую связь событий;
* распределять роли и проигрывать их. Круглый стол «Aimez-vous le sport?»

Устная речь в монологической форме обучает учащихся умениям:

* работать с адаптированным текстом статьи из журнала для подростков;
* связывать между собой отдельные факты, изложенные в статье, выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов;
* пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения;
* рассказывать о своем отношении к спорту;
* рассказывать о новом виде спорта с опорой на тексты в учебнике;
* выполнять творческую проектную работу.

В аудировании учащиеся научатся воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой на текст; воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений, понимать на слух речь учителя и своих одноклассников.

В чтении продолжается развитие умения использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания; умения понимать и интерпретировать аутентичные тексты и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «Quel sport choisir?», текст-биография французского спортсмена, познавательные тексты о различных видах спорта; умение пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http\\fr.wiktionary.org) под руководством учителя.

В письменной речи учащиеся учатся писать короткие высказывания для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения с пробелами (упр.7,8 стр.132); письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять упражнения коммуникативного характера.

**Третий раздел** *«Хобби»* (7 часов) посвящен увлечениям молодежи, их хобби, любимым досугам, занятиям вне школы, программе выходного дня. Учащиеся расскажут о роли и месте чтения в их жизни, о воскресном отдыхе в семье и с друзьями, пикнике за городом. Учащиеся познакомятся с парком аттракционов «Астерикс» и парком «Франция в миниатюре».

С фонетической стороны продолжается дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков,

продолжается формирование основ фонологической компетенции с помощью: фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; заучивания рифмовок, коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов, устной проработки формул речевого этикета.

Грамматическая сторона речи подразумевает изучение повелительного наклонения, местоимения-прямого дополнения, местоимения-косвенного дополнения.

Лексическая сторона речи:

* активизация употребления в речи лексики по темам: Мой любимый досуг, Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.), Мои любимые занятия вне школы, Роль и место чтения в нашей жизни, Программа выходного дня, Воскресный отдых в семье и с друзьями, Пикник за городом, Поход с друзьями в Макдональдс, парк «Франция в миниатюре»;
* активизация употребления глагольной лексики (глаголы местонахлждения, а также глаголы aller и se preparer) (сборник упражнений, с.122-126);
* употребление предлогов a и de перед инфинитивом и дополнением.

Устная речь в диалогической форме:

* уметь передать сходство и различие: Ces deux maisons sont pareilles. La champagne c`est tout different…;
* уметь выразить радость: C`est une tres grande joie pour moi! Quelle joie!
* уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает спорт в нашей жизни, какие виды спорта мы выбираем;
* уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них;
* уметь восстанавливать логическую связь событий;

Устная речь в монологической форме:

* уметь работать с адаптированным текстом статьи из журнала для подростков;
* уметь связывать между собой отдельные факты, изложенные в статье, выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов;
* уметь пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения;
* уметь рассказывать о своем отношении к различным видам отдыха, телевидению, компьютерным играм ;
* уметь рассказывать о пикнике за городом с опорой на тексты в учебнике;
* уметь выполнять творческую проектную работу,
* уметь рассказывать о воскресном отдыхе в кругу семьи или в компании с друзьями.

Со стороны аудирования обучающиеся учатся воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; понимать речь учителя и своих одноклассников при усло­вии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, при­ближающемся к аутентичной французской речи.

В чтении продолжается развитие умения использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания; умения понимать и интерпретировать аутентичные тексты и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «Pourquoi les jeunes ne lisent-ils pas beaucoup?», уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http\\fr.wiktionary.org) под руководством учителя.

Письменная речь:

* написать короткое высказывание для странички веб-форума;
* выполнять письменные упражнения с пробелами (упр.5, 7 стр.156);
* письменно отвечать на вопросы к тексту;
* выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (упр.1 стр.162.

**Четвертый раздел** *«Экология»* (7 часов) познакомит учащихся с важным вопросом Земли: вопрос проблем окружающей среды, защиты окружающей среды. Учащиеся обсудят вопрос «Мой вклад в защиту окружающей среды», что заставит задуматься каждого учащегося, а что именно он может сделать для защиты окружающей среды, как может помочь природе. Учащиеся познакомятся с информацией о Государственных заповедниках, природных и региональных парках Франции, узнают о животных, занесенных в Красную книгу.

С фонетической стороны продолжается дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков,

продолжается формирование основ фонологической компетенции с помощью: фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; заучивания рифмовок, коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов, устной проработки формул речевого этикета.

Грамматическая сторона речи:

* причастие прошедшего времени, согласование причастия прошедшего времени;
* указательное местоимение ce\cela

Лексическая сторона речи:

* активизация употребления в речи лексики по темам: *Экология, Защита окружающей среды, Мой вклад в защиту окружающей среды, Природа, Государственные заповедники, Животные, занесенные в Красную книгу;*
* активизация употребления глагольной лексики, прилагательных.

Устная речь в диалогической форме:

* уметь объяснять причину: parce que.., puisque.., comme..,
* уметь выразить вероятность: surement, certainement…,
* уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает спорт в нашей жизни, какие виды спорта мы выбираем;
* уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них;
* уметь восстанавливать логическую связь событий.

Устная речь в монологической форме:

* уметь работать с адаптированным текстом статьи из журнала для подростков;
* уметь связывать между собой отдельные факты, изложенные в статье, выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов;
* уметь пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения;
* уметь рассказывать о своем отношении к ситуации экологии на нашей планете;
* уметь рассказывать о животных, нуждающихся в защите с опорой на тексты в учебнике;
* уметь выполнять творческую проектную работу,
* уметь рассказывать об отношении современных подростков к экологии.

Аудирование:

обучающиеся учатся воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; понимать речь учителя и своих одноклассников при усло­вии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, при­ближающемся к аутентичной французской речи.

Чтение:

* уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного;
* уметь понимать и интерпретировать аутентичные тексты и тексты, созданные по образу письменных источников информации, реально существующих в практике общения;
* уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http\\fr.wiktionary.org) под руководством учителя.

Письменная речь:

* написать короткое высказывание для странички веб-форума:
* выполнять письменное упражнение с пробелами (упр.6,7 стр.180 exercices a tous);
* письменно отвечать на вопросы к тексту;
* выполнять упражнения коммуникативного характера (упр.8 стр.187).

**Пятый раздел** « *Если все люди Земли*…» (8 часов) посвящен проблеме мира на Земле. Учащиеся познакомятся с Европейским сообществом, их символикой и атрибутами; узнают об общих чертах представителей стран Евросоюза, познакомятся с программой Евросоюза для молодежи.

Фонетическая сторона речи:

продолжается формирование основ фонологической компетенции с помощью: фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; заучивания рифмовок, коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов, устной проработки формул речевого этикета.

Грамматическая сторона речи:

Учащиеся познакомятся с согласованием времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l`indicative).

Лексическая сторона речи:

* активизация употребления в речи лексики по темам: Европейское сообщество, Символика, Атрибуты, Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза, Программы Евросоюза для молодежи;
* активизация употребления глагольной лексики (глаголы, передающие различные чувства и настроения);
* активизация употребления в речи прилагательных и наречий.

Устная речь в диалогической форме:

* уметь выразить понятие количества: beaucoup de.., plusieurs…,la plupart de..;
* уметь уточнить источник информации: selon les journalists…;
* уметь вести несложный диалог-расспрос об образовании Европейского сообщества, о культурном наследии Европейского союза, его атрибутах;
* уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает спорт в нашей жизни, какие виды спорта мы выбираем;
* уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них;
* уметь восстанавливать логическую связь событий.

Устная речь в монологической форме:

* уметь работать с адаптированным текстом статьи из журнала для подростков;
* уметь связывать между собой отдельные факты, изложенные в статье, выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов;
* уметь пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения;
* уметь рассказывать о Европейском сообществе, его образрвании, его атрибутах;
* уметь коротко рассказать о культурном наследии Европейского союза;
* уметь рассказать о некоторых особенностях представителей разных европейских стран;
* уметь выполнять творческую проектную работу

Аудирование:

* обучающиеся учатся воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст;
* воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; понимать речь учителя и своих одноклассников при усло­вии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, при­ближающемся к аутентичной французской речи.

Чтение:

* уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного;
* уметь понимать и интерпретировать аутентичные тексты (информативно-познавательный текст о Евросоюзе, статья из французского журнала для подростков, текст познавательной викторины «Gagner le voyage au Parlement europeen») и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (веб-страничка форума «Parler de l`Union europeenne»);
* уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http\\fr.wiktionary.org) под руководством учителя.

Письменная речь:

* написать короткое высказывание для странички веб-форума;
* написать доклад-сообщение о Европейском союзе;
* выполнять письменные упражнения с пробелами (exerceces a tous, с.206-207, упр.6-7);
* выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с.211, упр.5).

При изучении данного раздела планируется провести экскурсию в библиотеку (внеаудиторное занятие).

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№****урока в теме** | **Дата** | **Название темы** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметые** |  |
|  **Послушайте гитариста и закройте глаза… (4 часа)** |
| 1 | 1 |  |  | Музыка в моей жизни. | Составлять рассказ о любимой музыке, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать на вопросы собеседника | Воспитание любви и уважения к Отечеству, формирование ответственного отношения к учению | Развивать умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить задачи в учебе |  |
| 2 | 2 |  |  | Любимые музыканты. | Описывать события, читать аутентичные тексты с выбором нужной информации | Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности | Развивать умения вникать в смысл прочитанного, услышанного, определять тему, основную мысль текста |  |
| 3 | 3 |  |  | Известные музыканты мира. | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; читать с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами французского языка | Развивать умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в нее коррективы; развивать умения вникать в смысл прочитанного, формулировать тему |  |
| 4 | 4 |  |  | Мой любимый певец. | Читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием прочитанного; приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на французском языке | Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс | Развитие умений рассуждать, строить умозаключения, прогназировать, делать сравнения и выводы |  |
|  **Быстрее, выше, сильнее! (7 часов)** |
| 5 | 1 |  |  | Спорт в нашей жизни. | Владеть приемами работы с текстом, уметь пользоваться справочным материалом; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций | Готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию | Развивать умения организовывать совместную работу с одноклассниками, работать индивидуально; вникать в смысл прочитанного, формулировать тему |  |
| 6 | 2 |  |  | Мой любимый вид спорта. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников,отвечать на вопросы собеседника; уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых за счет контекстуальной догадки, переспроса | Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | Развитие умений рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, делать сравнения и выводы |  |
| 7 | 3 |  |  | Известные спортсмены мира. | Читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, отвечать на вопросы собеседника; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс | Развивать умения вникать в смысл прочитанного, формулировать тему, основную мысль текста; развитие умений рассуждать, делать выводы |  |
| 8 | 4 |  |  | Известные спортсмены России. | Рассказывать об известных спортсменах своей страны, о возможностях использования французского языка в своей будущей карьере; сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка | Осознание возможностей самореализации средствами французского языка | Развивать умения вникать в смысл прочитанного, увиденного, формулировать тему, проблему и основную мысль текста |  |
| 9 | 5 |  |  | Виды спорта. | Поддерживать диалог, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости, переспрашивая; вести диалог по теме; составлять план устного высказывания | Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности | Развивать умения находить наиболее эффективные способы решения познавательных задач; развитие умения рассуждать, строить умозаключения; развитие умения читать, вникать в смысл прочитанного |  |
| 10 | 6 |  |  | Спорт-здоровье. | Рассказывать о себе и о своем любимом виде спорта, читать несложные тексты, уметь выражать свое мнение; воспринимать на слух несложные аутентичные тексты | Формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, традиции, языкам | Развивать умения использовать интерактивные интернет технологии, мультимедийные средства обучения |  |
| 11 | 7 |  |  | Проектная работа «Быстрее, выше, сильнее!» | Составлять план устного сообщения, излагать результаты проектной деятельности; уметь осуществлять совместную проектную работу | Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию, осознание возможности самореализации средствами французского языка | Развитие умения рассуждать, строить умозаключения, делать сравнения и выводы; развивать умения использовать интерактивные интернет технолоии, мультимедийные средства обучения |  |
|  **Хобби. (7 часов)** |
| 12 | 1 |  |  | Свободное время. | Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием прочитанного, уметь оценивать полученную информацию | Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности | Развитие умения вникать в смысл прочитанного, уметь формулировать основную мысль |  |
| 13 | 2 |  |  | Хобби в моей жизни. | Иметь представление об особенностях образа жизни, культуры страны изучаемого языка; читать несложные аутентичные тексты с точным пониманием, используя различные приемы смысловой догадки | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | Развивать умения вникать в смысл прочитанного, определять тему и основную мысль текста |  |
| 14 | 3 |  |  | Хобби 21 века. | Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания, воспринимать на слух речь одноклассников | Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс | Развитие умений читать, вникать в смысл прочитанного, формулировать тему; развитие умений работать в группах и индивидуально |  |
| 15 | 4 |  |  | Развлечения молодежи. | Описывать явления, передавать основное содержание услышанного; выражать свое мнение; вести диалог, расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы | Готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию | Развитие умений рассуждать, делать сравнения и выводы; умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи |  |
| 16 | 5 |  |  | Индивидуальный стиль подростка. | Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием прочитанного. | Формирование толерантного отношения к представителям культурно-языковой общности | Развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных задач |  |
| 17 | 6 |  |  | Спорт как хобби. | Владение приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи | Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию, осознание возможностей самореализации средствами французского языка | Развитие умений читать, вникать в смысл прочитанного, формулировать тему; развитие умений работать в группах и индивидуально |  |
| 18 | 7 |  |  | Проектная работа «Хобби». | Составлять план устного сообщения, излагать результаты проектной деятельности; уметь осуществлять совместную проектную работу. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию | Развитие умения рассуждать, строить умозаключения, делать сравнения и выводы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения |  |
|  **Экология. (7 часов)** |
| 19 | 1 |  |  | Проблемы экологии. | Иметь представление о проблемах экологии в наши дни; описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; писать поздравления с опорой на образец | Готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; воспитание любви и уважения к культуре своей страны; усвоение традиционных ценностей российского общества | Развитие умения рассуждать, строить умозаключения, развитие умений читать, вникать в смысл прочитанного; развивать умения использовать интерактивные интернет технологии, мультимедийные средства обучения |  |
| 20 | 2 |  |  | Что такое экология? | Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, читать аутентичный текст с выборочным пониманием прочитанного | Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс | Развитие умений организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом |  |
| 21 | 3 |  |  | Красная книга. | Вести диалог, расспрашивать собеседника, соблюдая нормы речевого этикета; составлять план устного высказывания, кратко излагать результаты проектной деятельности | Осознание возможностей самореализации средствами французского языка; готовность отстаивать свою гражданскую позицию | Развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |  |
| 22 | 4 |  |  | Животный и растительный мир. | Читать аутентичные тексты с преимущественным пониманием прочитанного, с выбором нужной информации | Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс | Развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных задач; развитие умения вникать в смысл прочитанного, определять тему и основную мысль текста |  |
| 23 | 5 |  |  | Заповедники. | Иметь представление о заповедниках мира; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аудиотексты, выделяя нужную информацию | Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности | Развитие умения рассуждать, делать сравнения, выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения; развитие умения организовывать совместную работу учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально |  |
| 24 | 6 |  |  | Чем я могу помочь природе? | Уметь рассказывать о своем отношении к ситуации с экологией на нашей планете; рассказывать о праздниках; начинать, поддерживать и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности | Развитие умения вникать в смысл услышанного, прочитанного; развитие умения использовать интерактивные интернет технологии, мультимедийные средства обучения; развитие умения работать в группах |  |
| 25 | 7 |  |  | Проектная работа «Проблемы экологии». | Составлять план устного сообщения, излагать результаты проектной деятельности; уметь осуществлять совместную проектную работу. | Формирование толерантного отношения к представителям иной культуры | Развитие умения вникать в смысл прочитанного, определять тему и основную мысль текста |  |
|  **Если люди всей Земли… (8 часов)** |
| 26 | 1 |  |  | Страны и люди. | Сообщать краткую информацию о странах мира, воспринимать на слух несложный аутентичный текст,представлять об особенностях культуры страны изучаемого языка | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | Развитие умений оценивать свои результаты в учебной деятельности, вносить в нее коррективы |  |
| 27 | 2 |  |  | Наследие народов мира. | Начинать, вести\поддерживать диалог, отвечать на вопросы одноклассников, соблюдая норму речевого этикета | Готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию | Развитие умений организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом |  |
| 28 | 3 |  |  | Символика Евросоюза. | Рассказывать о странах Евросоюза, его символике, используя изученный лексический материал, готовность осуществлять групповую работу | Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию, осознание возможности самореализации средствами французского языка | Развитие умений работать в группах и индивидуально |  |
| 29 | 4 |  |  | Франция. | Читать несложный аутентичный текст с полным пониманием прочитанного, используя различные приемы смысловой догадки, отвечать на вопросы учителя | Готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию | Развитие умения вникать в смысл прочитанного, определять и формулировать тему, основную мысль текста |  |
| 30 | 5 |  |  | Атрибуты Евросоюза. | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, уметь выполнять творческую проектную работу | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учетом устойчивых познавательных интересов | Развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, развитие умения вникать в смысл увиденного и услышанного, формулировать основную проблему |  |
| 31 | 6 |  |  | Гимн Европейского союза. | Начинать, вести\поддерживать диалог, отвечать на вопросы одноклассников, соблюдая норму речевого этикета | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | Развитие умения рассуждать, строить умозаключенияпрогнозировать, делать сравнения и выводы |  |
| 32 | 7 |  |  | Проектная работа «Страны мира». | Составлять план устного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием прочитанного | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | Развитие умения использовать интерактивные интернет технологии и мультимедийные средства; развитие умения рассуждать, делать сравнения, выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения |  |
| 33 | 8 |  |  | Если люди всей Земли… | Уметь рационально и грамотно вести беседу, вести несложный диалог-расспрос об образовании Евросоюза, о культурном наследии Евросоюза, его атрибутах | Осознание научных, культурных достижений народов мира | Развитие умения вникать в смысл прочитанного, определять и формулировать тему, основную мысль текста |  |

**УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛНОГО ПРОЦЕССА**

1. Методические материалы:

1. Н.А.Селиванова «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы», Москва,Просвещение, 2013

2. Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «Французский язык. Второй иностранный язык 7-8 классы», Москва, Просвещение, 2015.

3. Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина «Французский язык. Книга для учителя», Москва, Просвещение, 2015

4. Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина «Сборник упражнений. Французский язык», Москва, Просвещение, 2015

5. подборка журналов, газет на французском языке.

2. Учебно-иллюстративный материал:

 \* презентации по темам,

\* аудио и видеоматериалы по темам;

\* наглядные пособия.

3. Материально-техническое обеспечение:

\*ноутбук;

\*магнитофон;

\*проектор.

4. Интернет-ресурсы:

* Сайт издательства «Просвещение» www.prosv.ru\umk\francais
* [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
* festival.1september.ru