**Урок английского языка в 4 классе на тему**

**«Как ты помогаешь своей семье».**

*Конспект урока в 4-м классе по УМК "Английский с удовольствием"\ Enjoy English 4, М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва; Unit 5, Section 2.*

**Цели урока:**

- ведущая: совершенствовать навыков устной речи учащихся на основе изученного материала, наглядного материала;

- сопутствующая: совершенствовать произносительные навыки диалогической речи, развивать навыки монологической речи;

- практическая: научить применять знания в новой учебной ситуации;

- развивающая: развивать умение слушать партнёра и реагировать не реплики учителя;

- воспитательная: воспитывать чувство уважения к отвечающему, не перебивать одноклассников.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**ФОПД**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Опоры**: зрительные, слуховые.

**Средства обучения**: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки, учебник "Английский с удовольствием"\ Enjoy English 4, М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва, аудиозапись.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, методический комментарий** | **Информация** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент. | - Good morning! I'm glad to see you, children!- Anton, what date is it today? - What day of the week is it today?  | Проверяет готовность учащихся, приветствует учеников, настраивает на работу. | Настраиваются на урок, приветствуют учителя.  |
| Постановка цели. | Сегодня на уроке у нас необычный цветок. Посмотрите его лепестки разного цвета. - Какой это цветок? - Правильно, это «Цветик-семицветик». Волшебный цветок. На каждом из этих лепестков написано задание, я думаю, вам интересно будет выполнять эти задания. У цветка 7 лепестков и у нас с вами будет семь заданий-конкурсов. Тот, кто выполнит задание правильно, имеет право оторвать лепесток. По итогам конкурса все активные ребята получат призы! Итак, ребята, вспомним весь материал по пройденным темам «Домашние обязанности и Прошедшее время» и покажите все, что вы запомнили. Так, что же мы сегодня будем делать на уроке? | Вводит учащихся в речевую ситуацию, настраивает их на постановку целей урока. | Слушают и формулируют цели урока. |
| Фонетическая разминка.  | - Let`s start! And now let`s train our tonques. The Monkey will help us in it.- А наша обезьянка собирается на прогулку. Закрыла кран с водичкой. Как бежит вода в доме: [S]- А теперь обезьянка задула свечу:[w]- Обезьянка пошла в лес, там дует ветерок: [v]- В лесу каркает ворона, и доносится только звук [k]- Обезьянка встретила в лесу знакомую белочку и улыбнулась ей: [i:] | Активизирует деятельность учащихся в повторении звуков.  | Дети называют звуки вспоминают слова с этими звуками. |
| Проведение игры.Конкурс 1.Желтый лепесток. | - Вам необходимо назвать обязанности, которые вы увидите на слайдах.  - Good of you, Children! | Даёт задание ученикам. Организует повторение выражений, обозначающих обязанности после выполнения ими задания. |  Ученики называют выражения по очереди. В конце повторяют выражения.  |
| Конкурс 2.Красный лепесток. |  - The next task for you is to call the second form of the verbs. На карточках вы видите глаголы в первой форме, вам нужно назвать вторую форму этих глаголов и перевести их.- Well done, children! | Организует опрос каждого ученика по порядку. | Дети берут карточки с глаголами и по порядку называют вторую форму и перевод данных глаголов. |
| Конкурс 3.Синий лепесток. | Let's make up your own dialogues about your duties. You can use the phrases which help you. Are you ready?Let`s check the dialogues. Read your dialogue.Can you act this dialogue without cards? Try it. Получился ли у них диалог? Who wants to translate it? | Проверяет правильность составления диалога, привлекает учащихся к оценке работы одноклассников.  | Проверяют выполненное задание вместе с учителем, оценивают работу одноклассников. |
| Конкурс 4.Зеленый лепесток. | Find the mistakes in the words.Ребята, перед вами слова, в написании которых допущены ошибки, исправьте их, пожалуйста. | Закрепляет лексику учащихся.  | Выполняют задания, выходя к интерактивной доску и вписывают нужную букву. |
| Конкурс 5.Коричневый лепесток. Динамическая пауза. | Какими бы важными ни были домашние дела, отдыхать тоже нужно. Let's have a rest. Выполнение физминутки.- Let`s have a rest!Hands on the head,Hands on the hips,Hands on the table,Hands like this.Hands on the shoulders,Hands up and down,Hands behind the headAnd sit down! | Показывает движения ученикам, произнося рифмовку. | Стараются понять значение слов, выполняют движения, проговаривая слова самостоятельно второй раз. |
| Конкурс 6.Белый лепесток. | Look at cards and try to finish the phrases. Посмотрите на карточки и закончите известные вам фразы.… a bed… shopping… phone calls etc. | Показывает детям карточки с обрывками изучаемых фраз, просит их закончить. | Вспоминают звучание новых словосочетаний с опорой на картинки на экране. |
| Конкурс 7.Фиолетовый лепесток. | Read the poem, that you remember, please. | Учитель напоминает те стихотворения, которые изучали на протяжении двух четвертей. | Дети рассказывают наизусть стихотворения, которые изучали на уроках английского языка. |
| Подведение итогов.Домашнее задание.  | Вы большие молодцы! Призы и хорошие, отличные оценки получают все ребята, которые активно участвовали в конкурсах!Мы сегодня с вами хорошо поработали, но чтобы всё хорошо в голове закрепилось, нужно всем сделать домашнее задание.Упр.19 с.71 - перепишите рассказ о Мэг, поставив глаголы в форму прошедшего времени.Выучите новые слова на с.70.На дополнительную оценку - расскажите о своих домашних обязанностях, 3-6 предложений. | Объясняет домашнее задание.  | Записывают домашнее задание. |
| Рефлексия урока. | Чтобы вспомнить, to remember, что узнали за уроке,Мы сейчас together с вами подведём его итог.Не стесняйтесь, расскажите, что далось легко и просто.Или где-то мы попросим помощи у взрослых? | Настраивает на рефлексию урока. | Подводят итоги урока. |