Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тюменевская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  протокол от 29.08.2017  №1 | УТВЕРЖДЕНО  приказом МБОУ «Тюменевская ООШ»  от 01.09. 2017 №135 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Малая академия наук»**

**для 1-4 классов**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель:

Л.Н.Забусова,

учитель начальных классов

МБОУ «Тюменевская ООШ»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Малая академия наук» имеет комплексную общеинтеллектуальную направленность и составлена

в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями и дополнениями), к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования УУД; в соответствии с Положением по организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Тюменевская ООШ», утвержденным приказом от 24.05.2016 №101.

**Цель рабочей программы**: формирование устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности (УУД), качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач.

**Задачи рабочей программы:**

1. Развивать способности к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию.
2. Развивать такие качественные характеристики мышления как глубина, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность.
3. Обучить способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивация, планирование, самоконтроль, рефлексия при выполнении исследовательских и проектных работ.
4. Способствовать расширению кругозора.
5. Обучать учащихся работе с различными источниками информации.
6. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность учащихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.
7. Создавать условия для самореализации учащихся – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** программы является формирование следующих умений:

-выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

-оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

-применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

**Метопредметными результатами** программы является формирование следующих умений:

**Регулятивные УУД:**

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;

- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

-оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);

- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

**Познавательные УУД:**

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;

- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;

- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);

- исследовать собственные нестандартные способы решения;

преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески

переделывать.

**Коммуникативные УУД:**

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану;

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

- различать особенности диалогической и монологической речи;

- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

-характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/ Тема** | **Основные виды и формы деятельности** |
| **1** | **Вводное занятие** |  |
| 1-2 | Введение | Беседа |
| **2** | **Основы окружающего мира**  **и здоровьесбережения** |  |
| 3 | **Как стать умным или загадки интеллекта**. Человек, мозг человека, способности человека, факторы, влияющие на способности, что нужно делать, чтобы учиться на «отлично» | Круглый стол |
| 4 | **В здоровом теле – здоровый дух.** Как заботиться о своем здоровье, как закалять и укреплять здоровье | Подвижные игры на свежем воздухе |
| 5 | **По рецептам Гиппократа или война с полуфабрикатами и гамбургерами.** Состав продукта по информации на этикете, группировка продуктов по принципу «полезные» - «вредные», решение проблемной задачи. Проблемная задача: полезны или вредны для человека чипсы и мороженое? (используются материалы ученической конференции «Первые шаги», привлекаются старшеклассники). | Мини- исследования |
| 6 | **Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.** Овощи и фрукты, их полезность для человека, правильное и здоровое питание, способы приготовления пищи из овощей и фруктов | Игра-демонстрация |
| 7 | **В царстве волшебной природы**. Группы формируются по средам обитания - «Вода», «Земля», «Воздух». Задача для групп: «заселить» среду обитания представителями растительного и животного мира, предметами живой и неживой природы | Игра «Зодчие природы» |
| 8 | **Кто лучше всех знает животных?** Классификация животных по месту обитания, жизнь животных, отличия животных от растений и неживой природы | Игра-эстафета |
| 9 | **Следы птиц**. Птицы, их отличия от других представителей фауны, жизнь птиц, следы птиц | Экскурсия на природу |
| 10 | **Настроение цветов.** Цветок, его характерные черты, мир цветов, классификация цветов по разным признакам, жизнь цветка | Практическая работа |
| 11 | **Тонет - не тонет**. Подобрать предметы из металла, дерева (другие материалы) линейки, ложки, пуговицы, карандаши, гвозди и др. Предложить учащимся угадать, что из них утонет, а что поплывет. Свои предположения дети проверяют, бросая предметы в таз с водой. Плавающие предметы складывают в одну сторону, не плавающие - в другую. Сами делают вывод о том, что предметы из железа тонут, а из дерева – нет. | Практическая работа |
| 12 | **Времена года.** Время года, характерные черты времен года, почему меняются времена года | Фестиваль |
| **3** | **Начальные основы математики** |  |
| 13 | **Думать учимся логично, чтоб учиться на отлично** Нестандартные задачи. Задачи повышенной сложности. | Марафон логических задач |
| 14 | **Путешествие в страну Геометрию**. Признаки геометрических фигур. Общие признаки. Нахождение лишней фигуры. | Виртуальное путешествие |
| 15 | **Мастерская форм.** Составление предметов из знакомых геометрических фигур | Мастерская идей |
| 16 | **Час веселой математики.** Занимательные задачи. Задания на смекалку. | КВН |
| 17 | **Задачи на совмещение и отрицание.** Составление и решение задач на совмещение и отрицание. | Практикум |
| 18 | Задачи на сравнение и различия | Практикум |
| 19 | **Арифметическое ассорти.**Устные приёмы вычислений. Задачи на смекалку. | Конкурс |
| 20 | **Магазин головоломок**. Математические ребусы и головоломки | Аукцион |
| 21 | **Теремок «Смекалка».** Задания на смекалку | Практикум |
| 22 | Математический КВН | Конкурс |
| **4** | **Начальные основы русского языка** |  |
| 23 | **Увеличь слово**. Слова записаны в три столбика. Играющие делятся на три команды. По сигналу ведущего, ученики выходят к доске, дописывают слово и передают мел другому. Выигрывает команда, правильно и быстрее выполнившая работу | Эстафета |
| 24 | **Спрятанные имена**. Предлагается найти слова, в которых есть имена людей. | Игра «Шерлок Холмс» |
| 25 | **Зашифрованные слова**. Расшифровать и записать слова, буквы которых обозначены цифрами, обозначающими их порядковый номер в алфавите. Зашифровать любое слово таким образом. Найти и устранить ошибку в шифре | Игра |
| 26 | Пирамида из слов. | Мастерская слова |
| 27 | Крылатые выражения с числами. | Аукцион |
| 28 | **Слова, в которых живет УЖ**. В какие слова спряталось слово уж, залетела оса. Найти слова, в которых живут ноты. | Соревнование |
| 29 | **Волшебные фразы из фильмов и книг**. Восстановить названия сказок ( рассказов, песен, мультфильмов). Угадать имена сказочных героев. Прочитать и записать имена сказочных героев «Хвостоглав | Перестрелка |
| 30 | Говорим правильно, взяв, в помощники словари. Пользуясь словарем, правильно расставить ударение в заданных словах | Практикум |
| 31 | Переплетенные слова или как разгадывать и составлять кроссворды и сканворды. | Практикум |
| 32 | Праздник грамматики. | Игровая программа |
| **5** | **Основы литературного чтения** |  |
| 33 | Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю». | Конкурс |
| 34 | **Дорогами сказок**. Викторина по русским народным сказкам | Викторина |
| 35 | В стране Вообразилии. | Конкурс |
| 36 | **Литературно-музыкальное лукоморье**. Составление и презентация сказки | Театр-экспромт |
| 37-38 | Добрая пословица ко времени молвится. | Устный журнал |
| 39 | «На золотом крыльце сидели…» | Сельские посиделки |
| 40 | **Кто такой царь Горох?** Фразеологические выражения при царе Горохе | Практическая работа |
| 41 | **История появления слов**. Работасо словарем «Интересно о словах» | Практическая работа |
| 42 | **Театральные подмостки**. Чтение стихотворений, инсценирование сюжетов литературных произведений | Литературное кафе |
| **6** | **Основы краеведения** |  |
| 43 | **Природа родного края.** Рельеф местности, растительный и животный мир, водоемы, полезные ископаемые | Экскурсия |
| 44 | **История родного края**. История Сибири, основные вехи развития Кузбасса, история села.  Коренные жители нашего края, их занятия | Заочное путешествие |
| 45 | **Белогородка – капелька России**. Исторические объекты, самые старые дома, первая улица, памятники, школьный музей | Экскурсия по селу |
| 46 | **Доска почета жителей села**. Знаменитые люди села, их заслуги | Встреча с интересными людьми |
| 47 | **Семейные предания и истории**. Семья, поколение, жизнь и быт семьи, зачем человеку нужна семья | Телепередача «Пока все дома» |
| 48 | **Традиции моей семьи.** Семейные традиции и их роль, кто хранит традиции, как традиции передаются из поколения в поколение | Карусель |
| 49 | **Корнями дерево сильно**. Родственники, колена родственных связей, генеалогическое древо. | Практическая работа |
| 50 | **Операция «Хранитель родника».** Водоемы и способы их очистки | Практическая работа |
| 51 | **Акция «Чистая улица**». Мусор: каким он бывает и как влияет на природу и человека. Как бороться с мусором? | Практическая работа |
| 52 | Конкурс-выставка детских работ «Мое село, мой край родной». | Практическая работа |
| **7** | **Парад наук** |  |
| 53-54 | Праздник «День наук» | Праздник |
| **8** | **Проектная и исследовательская деятельность** |  |
| 55 | **Если бы я был ученым, то занялся бы изучением**…«Мозговой штурм» для определения тем, проблем, интересных обучающимся, систематизация тем и выбор 1-2 из них наиболее интересных для выполнения группового проекта. | Практическая работа |
| 56 | **Сколько путей ведет к истине**? Истина, пути ее нахождения. Накидывание «корзины идей», анализ предложенных вариантов, выбор | Практическая работа |
| 57-62 | **Через тернии к звездам**.  Лаборатория сбора и систематизации материала   1. Экскурсия по объектам социума по теме исследования, сбор материала. 2. Посещение школьной, сельской библиотек, работа с ресурсами Интернет. 3. Интервьирование респондентов по теме исследования. 4. Обработка полученного материала. | Экскурсия, практическая работа |
| 63-64 | «**Если долго мучится, что-нибудь получится**» Оформление проекта, подготовка к защите | Практическая работа |
| 65 | «Звездный час» | Игра |
|  | **Интеллектуальный марафон** |  |
| 66 | Конкурсы |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/Тема** | **Основные виды и формы деятельности** |
| **1** | **Вводное занятие** |  |
| 1-2 | Введение | Беседа |
| **2** | **Основы окружающего**  **мира**  **и здоровьесбережения** |  |
| 3 | **Занимательно о природе**. Живая природа, многообразие живой природы, как живут растения и животные, отношение человека к растениям и животным | Устный журнал, игра |
| 4 | Ученые утверждают. | Игра |
| 5 | **Путешествие по карте.** Получение географической информации, карта и глобус | Практическая работа |
| 6 | **По знаменитым местам мира**. Музеи, известные музеи мира, чудеса света, карта мира, жизнь людей в разных странах | Виртуальное путешествие |
| 7 | **Загадки лесовичка**. Лес как среда обитания растений и животных, жители леса, живая и неживая природа, загадки леса | Интеллектуальный марафон |
| 8 | Необыкновенная эстафета | Игра-соревнование |
| 9 | **Валеологический светофор**. Поступки людей, влияющие на самого человека, других людей, общество. Используются цветные кружки: красный – поведение и поступки, опасные для здоровья, желтый – поведение, требующее осторожности и осмотрительности, зеленый – поведение и поступки, полезные для здоровья. | Игра |
| 10 | **Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.**  Здоровье, факторы, укрепляющие здоровье | Игра-путешествие |
| 11 | **Человек среди людей**. Человеческое общество, общение, малые группы, почему люди спорят, могут ли люди быть одинаковыми, как жить в мире | Игры |
| 12 | Туристическая эстафета "Тропинка здоровья» | Эстафета |
| **3** | **Начальные основы математики** |  |
| 13 | **Математический цирк**. Великие математические фокусы. Задачи на превращение и угадывание чисел | Игра-соревнования |
| 14 | **Затейные задачи**. Нестандартные занимательные задачи | Математический КВН |
| 15 | **Геометрические головоломки.** Задачи на узнавание геометрических фигур в составе более сложных. Разбиение фигуры на заданные части | Игра «Посидим-подумаем» |
| 16 | **Упражнения со спичками**. Упражнения на составление фигур из спичек, перемещение спичек по заданию | Тренинг |
| 17 | **Морской бой**. Выстраивание стратегии и тактики игры | Игра |
| 18 | **Угадывание чисел.** Задания на развитие навыков устного счёта. Приёмы устного счёта. | Заседание клуба веселых и находчивых |
| 19 | **Игры с числами и предметами**. Преставление чисел. Задания на превращение чисел. | Викторина-путешествие |
| 20 | **Домино**. Составление математических цепочек | Игра |
| 21 | Миг удачи (экономическая игра) | Игра-соревнование |
| 22 | **Математическая лесенка**. Устный счёт. Рациональные приёмы вычислений | Эстафета |
| **4** | **Начальные основы русского языка** |  |
| 23 | **Магия слова**. Что означает имя и фамилия, история слов, лексическое значение слов, этимология слова | Практическая работа |
| 24 | **Конструктор слов**. Составить из букв или слогов слова | Мастерская юных филологов |
| 25 | **Игрословицы**. Цифровой диктант. Читаются утверждения. Если участник согласен, то ставят 1, а если не согласен, то – 0. | Командная игра |
| 26 | Волшебные превращения слов. | Игра «Волшебник» |
| 27 | **Страна анаграмм**. Предлагается слово, из которого можно получить другое слово путем перестановки букв или слогов. Ведущий делит игроков на две команды и называет слово – анаграмму. Выигрывает та команда, игрок которой первым образует новое слово из названного | Игра-соревнование |
| 28 | **Путешествие в страну Фразеологию**. Найти и назвать фразеологизмы на разные темы. Например, школьная тема.  Соотнести их с соответствующим значением | Аукцион |
| 29 | **Экспедиция в тайный мир слов**. История происхождения слов (этимология). | Экспедиция |
| 30 | **Как слово наше отзовется**?  (Слова-паразиты и как с ними бороться) | Агитбригада |
| 31 | **Игра «Запрещенная буква».**Участники игры садятся по кругу, ведущий объявляет запрещенную букву (например, М), нужно отвечать на вопросы так, чтобы не встретилась запрещенная буква; игроки по очереди отвечают, кто ошибается, выбывает из игры | Игра |
| 32 | Умники и умницы «Язык мой – друг мой». | Игра- путешествие |
| **5** | **Основы литературного чтения** |  |
| 33 | **Литературные витражи**. Участники угадывают к какому произведению данная иллюстрация, какой герой мог бы изобразить это… | Викторина |
| 34 | **Русские потешки**. Русские народные игры | Игра |
| 35 | **Слово, чувство, образ**. Словесное рисование образа | Исследование, конкурс творческих работ |
| 36 | **Эмоции, мимика, жесты.** Участники выражают эмоции с помощью мимики и жестов к определенному эпизоду литературного произведения | Тренинг |
| 37-38 | Удивительный мир сказок К.Чуковского. | Театрализованное представление |
| 39 | **Новые приключения Колобка и Серого волка.** Составление сюжета и  постановка кукольного спектакля. | Кукольный спектакль |
| 40 | **Мелочи жизни**.  (диалог по стихотворению С.Я.Маршака с приглашением родителей) | Дискуссия |
| 41 | **Добро и зло.** Выражение и аргументация собственного мнения на заданную тему | Диспут |
| 42 | Талантливый читатель. | Конкурс |
| **6** | **Основы краеведения** |  |
| 43 | Игра «Что? Где? Когда?" | Игра -соревнование |
| 44 | **Музей одного дня. «Русская изба - мир добрых и злых духов»** Русская изба: материалы, которые использовались при строительстве (почему), технология строительства, расположение комнат, убранство, домашняя утварь, обереги | Экскурсия |
| 45 | **Школьный музей.** Что такое музей? Экспозиции музея, как собирается и обрабатывается информация? Что хранится в школьном музее. История вещей. Творческая работа: рассказ о музейном экспонате от лица этого экспоната с учетом исторической реальности | Игра-следопыт |
| 46 | **Умельцы села Белогородка.** Ремесла, классификация ремесел, их отличия друг от друга. Мастеровые люди. Ремесла Кузбасса | Встреча с интересными людьми |
| 47 | **Труженики села**. Работа с экспозициями школьного музея, встреча с ветеранами труда. | Круглый стол |
| 48 | Памятник моего села | Волонтерское движение |
| 49 | Акция «Благоустройство села»: дизайн благоустройства школьного двора. | Конкурс проектов |
| 50 | Акция «Благоустройство школьного двора. | Практическая деятельность |
| 51 | **Эмблема села**. Эмблема, требования к ее содержанию и оформлению. Изготовление проекта (макета) эмблемы. Защита | Конкурс проектов эмблем |
| 52 | **Мое село**. История и природа села, люди села, будущее села | Конкурс рисунков |
| **7** | **Парад наук** |  |
| 53-54 | **Научный совет академиков**. | Круглый стол |
| **8** | **Проектная и исследовательская деятельность** |  |
| 55 | **Калейдоскоп проектов**. Как выбрать тему для проекта? Проекты и исследовательские работы. | Аукцион идей |
| 56 | **Виды проектов**. Классификация проектов, требования к оформлению | Практическое занятие |
| 57-62 | **Ступеньки мастерства** .  Составление плана работы над проектом, выбор ролей  составление проекта. | Практическая работа |
| 63-65 | Подготовка к защите проекта. | Практическая работа |
| 66-67 | **Публичная защита проекта**  Защита стендовых докладов. Прения. Анализ выполнения, рефлексия. | Практическая работа |
|  | **Интеллектуальный марафон** |  |
| 68 | Конкурсы |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/ Тема** | **Основные виды и формы деятельности** |
|  | **Вводное занятие** |  |
| 1-2 | Введение | Беседа |
|  | **Основы окружающего мира**  **и здоровьесбережения** |  |
| 3 | Мы шагаем по планете | *Игра-эстафета туристического содержания* |
| 4 | Природа в опасности | *Викторина* |
| 5 | Школа докторов природы | *Детский консилиум*  (встреча докторов Воды, Свежего Воздуха, Упражнений, Красивой Осанки, Здоровой Пищи, Отдыха и Любви) |
| 6 | Лесные детективы  *Каждому хочется стать лесным детективом, чтобы выяснить, что же случилось в лесу, найти виновника этого происшествия, доказательств его причастности к происшедшему, составить портрет и характеристику обитателя леса, разыскиваемого детективом.* | И*гра (может проводиться как в классе, так и на природе)* |
| 7 | Как защищаются растения и животные?  *Растения и животные умеют защищаться, как они это делают.* | И*гра «Охота», викторина* |
| 8 | Экотеремок (экологическая сказка)  *Экология как наука, глобальные экологические проблемы, экологические проблемы нашего края.* | *Экологическая сказка с действующими лицами классической сказки «Теремок»* |
| 9 | Экологическое ассорти  *Викторина по экологии.* | *Игра-соревнование* |
| 10 | Мы и наше здоровье  *Что такое эмоциональное. здоровье, эмоции, чувство, поступки, стресс* | *Заседание клуба человековедов, работа в группах* |
| 11 | Парад вредных привычек  *Привычки, вредные и полезные привычки, как бороться с вредными привычками.* | *Театрализованный праздник* |
| 12 | Умники и умницы  *Интеллектуальный конкурс.* | Цель: развитие интеллектуальных способностей школьников, навыков соревновательности. |
|  | **Начальные основы математики** |  |
| 13 | Математические сказки и старинные истории  Математические сказки. Цифры в русских народных сказках. | *Литературно-музыкальная композиция* |
| 14 | Головоломные размещения и перестановки  Задачи на перемещение и перестановки. | К*онкурс эрудитов* |
| 15 | Магические квадраты  Разгадывание и составление магических квадратов. | *Школа мастеров* |
| 16 | Оптические иллюзии  Задания на оптические иллюзии ( обман зрения) | *Час неразгаданных тайн* |
| 17 | Безмерные линейки  Старинные меры длины. | Практическая работа |
| 18 | Цифры в ребусах  Разгадывание и составление ребусов. | *Детективное агентство* |
| 19 | Сколько пищи человек поглощает за свою жизнь или о числах-великанах?  Практическая работа по подсчёту пищи, которую человек поглощает за свою жизнь. | *Практическая работа* |
| 20 | Страна волшебных рек  Занимательные математические задачи на переливание. | *Практическая работа* |
| 21 | Математический турнир знатоков  Нестандартные задания*.* | *Игра-соревнование* |
| 22 | Математическая олимпиада  Задания олимпиадного уровня. | *Игра-соревнование* |
|  | **Начальные основы русского языка** |  |
| 23 | Грамматейка  Синонимы, антонимы, омонимы. | *Устный журнал* |
| 24 | Из истории слова  Защита проектов по группам | *Исследование* |
| 25 | Слог за слогом  Один из участников игры называет слово, состоящее из двух или более слогов. Все записывают это слово. Затем каждый должен написать цепочку слов так, чтобы последний слог был начальным слогом следующего. Выигрывает тот, кто в течение условленного срока напишет самую длинную цепочку | *Игра* |
| 26 | Путешествие в страну слов  Слова, пришедшие и других языков. | П*утешествие* |
| 27 | Лихорадка слов  Из букв, заданного слова, составить как можно больше других слов. | *Практикум* |
| 28 | В гостях у частей речи  Значение частей речи. | *Театрализованное представление, ролевая игра, конкурс* |
| 29 | Солнце и ножницы  Отрабатывают умения работать в режиме полилога. Участники выдвигают свои предложения по обсуждаемой проблеме, объясняют их, отвечают на вопросы и сами задают вопросы. | *Мозговой штурм* |
| 30-31 | Говорю правильно  Исправление орфоэпических ошибок. | *Игра «Лови ошибку»* |
| 32 | Олимпиада по русскому языку  Задания олимпиадного характера. | *Игра-соревнование* |
|  | О**сновы литературного чтения** |  |
| 33 | Литературный ринг: Буратино против Мюнхаузена  Сочинительство или ложь? | *Ринг* |
| 34 | Весна глазами поэтов, композиторов и художников  Чтение произведений, прослушивание музыкальных композиций на тему «Весна». | Литературно-музыкальная композиция |
| 35 | Костюмы сказочных героев  Создание костюмов сказочных героев. | *Конкурс модельеров* |
| 36 | Проще простого  Сочинение сказки по опорным словам. | *Конкурс сказок* |
| 37-38 | Сказка-загадка  Сочинение сказки на новый лад. | *Авторская фантазия на тему известных сказок* |
| 39 | Об одном, но по-разному  Классификация пословиц разных народов по темам. | *Практическая работа* |
| 40 | Буриме | *Творческая мастерская* |
| 41 | Сказка и рассказ  Нахождение сходств и различий сказки и рассказа. | *Исследование* |
| 42 | Литературная гостиная  Чтение произведений, прослушивание музыкальных композиций. | *Литературно-музыкальная композиция* |
|  | **Основы краеведения** |  |
| 43 | Это нашей истории строки  *Посещение городского краеведческого музея, сравнение жизни и быта в городе и в деревне.* | *Экскурсия в краеведческий музей* |
| 44 | Мой край - России младший брат  *Кузбасс – часть России. Место Кузбасса на карте, роль Кузбасса в жизни страны.* | *Устный журнал* |
| 45 | Символика Кемеровской области  *Символика: герб, флаг, гимн. Геральдика и ее правила.* | *Турнир почемучек* |
| 46-47 | Красная книга Кемеровской области  *Красная книга. Почему животные и растения заносятся в Красную книгу? Какие животные занесены в Красную книгу? Создание диафильма.* | *Создание диафильма* |
| 48 | Реликтовые места Кемеровской области  *Реликтовые места: роща черных тополей, липовый остров, Томская писаница.* | *Заочное путешествие* |
| 49 | В гостях у шамана  *Шаман и его роль в жизни народа. Каким должен быть шаман? Ритуальный танец.* | *Театрализованное представление* |
| 50 | Водоемы Кузбасса  *Водоемы и их обитатели, краткая характеристика рыб.* | *Игра «На рыбалке у реки»* |
| 51 | Акция «Дом для пернатых» | *Практическая деятельность* |
| 52 | Знаете ли вы?  *Обобщение знаний по тематике кафедры за 3 класс.* | *Викторина* |
|  | **Парад наук** |  |
| 53-54 | Консилиум знатоков | Творческая мастерская |
|  | **Проектная и исследовательская деятельность** |  |
| 55 | Кухня интересных идей  *Подбор тем для исследования и выполнения проектов.* | *Мозговой штурм, творческая мастерская* |
| 56 | Мы выбираем | *Альтернативный выбор* |
| 57-62 | Работа над проектом по алгоритму (1-2 классы) | *Практическая работа* |
| 63-64 | Подготовка к защите проектов | *Практическая работа* |
| 65-67 | Защита проектов по группам | *Практическая работа* |
|  | **Интеллектуальный марафон** |  |
| 68 | Конкурсы | *Викторина* |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/ Тема** | **Основные виды и формы деятельности** |
|  | **Вводное занятие** |  |
| 1-2 | Введение | Беседа |
|  | **Основы окружающего мира**  **и здоровьесбережения** |  |
| 3 | Мы – жители Земли | *Театрализованное представление* |
| 4 | Красная книга природы | *Круглый стол* |
| 5 | Экологический светофор | *Игра-соревнование* |
| 6 | Письмо зеленому другу  *Напишите письмо деревцу, может быть кто-то из вас окажется именно тем другом, которого оно ждет; подумайте, о чем ему хотелось бы прочитать в вашем письме, на какие вопросы ответить, что вы могли бы предложить деревцу, чтобы оно с радостью согласилось дружить с вами*. | *Экскурсия на природу и коллективный проект (письмо с рисунками в конверте)* |
| 7 | Лесная аптека | *Ролевая игра «Наша аптека»* |
| 8 | Хоровод ароматов | *Практическое занятие, конкурс (узнай растение по запаху, ароматы фруктов)* |
| 9 | Лес благодарит и сердится | *Коллективная работа над эссе* |
| 10 | Примечательные чужеземцы  *Растения и животные других стран – хитрый апельсин, тонущее дерево, колбасное и молочное деревья, бутылочное дерево, живой насос, бешеный огурец, растение, путешествующее на слонах; стеклянная лягушка, миролюбивый крокодил, раки в футляре*. | *Устный журнал (работа в группах с дополнительной литературой, защита стендовых докладов)* |
| 11 | Злой волшебник - табак  *Вредная привычка – табакокурение. Истрия табака. Влияние табака на здоровье человека.* | *Сценка «Как медведь в лесу трубку нашел…»* |
| 12 | Игра «Форд Боярд» | Игра |
|  | **Начальные основы математики** |  |
| 13 | Поляна математических идей  Переставление чисел по заданию. | *Аукцион* |
| 14 | Выбираю правильный путь  Выполнение действий по алгоритму. Составление алгоритма деятельности. | *Занятие - поиск* |
| 15 | Семь раз отмерь, один раз – отрежь  Задачи на деление целого на части. | *Практическая работа* |
| 16 | Римские цифры  Запись римскими цифрами даты исторических событий. Перевод римских цифр в арабские и наоборот. Решение задач на историческую тему. | *Решение задач с проблемными ситуациями* |
| 17 | Математический диспут  Презентация и защита математической информации. | *Диспут* |
| 18 | Задания с числами  Задания: вставь пропущенные числа (в числовом ряду, в решении примера, в равенствах и неравенствах), восстанови запись. | *Игра-реставратор* |
| 19 | Числовые головоломки  Ребусы, головоломки, нестандартные задания. | *Конкурс эрудитов* |
| 20 | Здоровьесберегающая математика  Практическая работа по составлению режима дня и меню. | *Практическая работа* |
| 21 | Математические гонки  Задачи на движение. Краткая запись задач на движение. | *Соревнование* |
| 22 | Зигзаг удачи  *Арифметические и геометрические задачи на смекалку. Нахождение закономерностей в числовом ряду.* | *Интеллектуальный марафон* |
|  | **Начальные основы русского языка** |  |
| 23 | Слет юных филологов  Раскрытие смысла усвоенных понятий. | *Слет знатоков* |
| 24 | Состав слова  Составить из частей слова новые слова. | *Практикум* |
| 25 | Встану на дорожку, всем подставлю ножку  О роли запятых в предложениях. | *Игра* |
| 26 | Биография одного слова  Практическая работа со словарями по заданному алгоритму. | *Практикум* |
| 27 | Культура диалога  Диалог на заданную тему. | *Ролевая игра* |
| 28 | Личное дело глагола  Заполнение «слепого» текста | *Практикум* |
| 29 | Движение от простого к сложному  Распространение простого предложения | *Мастер-класс* |
| 30 | Эссе  Написание эссе. | *Практикум* |
| 31 | Решение орфографических задач  Тестовые задания | *Практикум, игра-эстафета* |
| 32 | Олимпиадный дождь. | *Игра* |
|  | **Основы литературного чтения** |  |
| 33 | Волшебная карета  Знакомство с произведениями зарубежных писателей. | *Литературная игра-путешествие по произведениям зарубежных писателей* |
| 34 | День приветствий  Правила этикета. | *Аукцион приветствий разных народов* |
| 35 | Озорные буквы в пословицах и поговорках  Игры: «Буква потерялась», «Буквы – непоседы». | *Игра-поиск* |
| 36 | Старые пословицы на новый лад  Сбор современных пословиц на новый лад и составление книжки-малышки. | *Игра-копилка* |
| 37 | По страницам легенд и мифов античности  Участники путешествия знакомятся с легендами и мифами античности. | *Путешествие с литературными героями* |
| 38 | Басни И.Крылова  Викторина по басням И.А.Крылова | *Игра-викторина* |
| 39 | Портрет как отражение внутренней жизни человеческой души  Презентация портрета героя | *Исследование* |
| 40 | Лучшие из лучших  Чтение стихотворений русских поэтов. | *Конкурс чтецов* |
| 41 | Эрудит-марафон  Конкурс по названиям произведений детских писателей. | *Конкурс-аукцион по названиям произведений* |
| 42 | Папа, мама, я – читающая семья  Семейный конкурс читателей произведений по заданной теме. | *Конкурс* |
|  | **Основы краеведения** |  |
| 43 | Из бабушкиного сундука  *Сундук как хранитель истории. Вещи из сундука и их истории. Придуманные истории.* | Поисковая работа, сочинение от лица старинной вещи |
| 44 | История своего дома  *Дом моей семьи (бабушки) и его история (выполнение поисковой работы по составленному алгоритму), написание сочинения.* | Сочинение-рассуждение |
| 45 | Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой  *История крылатых выражений, знаменательные страницы истории села. Сбор выражений у старожилов села, учитывая многонациональных характер поселения.* | *Исследование* |
| 46 | Картошкины именины  *Организация похода одного дня, приготовление картошки на костре, разучивание песен.* | Праздник картошки (туристический марафон) |
| 47 | История утюга  *Утюг как предмет быта. История утюга. Виртуальный разговор утюгов.* | *Встреча предметов быта разных поколений* |
| 48 | Обрядовые праздники  *Обряд, обрядовые праздники.* | *Игра-реконструкция* |
| 49 | Мой оберег  *Оберег. Материалы для изготовления. Назначение оберега. Истории оберегов.* | *Практическая деятельность (изготовление оберега)* |
| 50 | Праздник подсвечника  *История подсвечников, изготовление подсвечников из соленого теста, бумаги, картона.* | *Праздничное представление* |
| 51 | Мое село | *Конкурс проектов* |
| 52 | Береза – символ Родины  *Символ страны. Береза как символ страны.* | *Умники и умницы* |
|  | **Парад наук** |  |
| 53-54 | Бой научных фантазеров | *Творческая мастерская* |
|  | **Проектная и исследовательская деятельность** |  |
| 55 | Древо идей | *Корзина идей* |
| 56 | Пять «П»: проблема, план, поиск, продукт, презентация | *Алгоритм деятельности* |
| 57-62 | Выполнение индивидуальных проектов | *Практическая деятельность* |
| 63-64 | Подготовка к защите проектов. | *Практическая работа* |
| 65-67 | Защита проектов. | *Практическая работа* |
|  | **Интеллектуальный марафон** |  |
| 68 | Конкурсы | *Викторина* |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел/ Тема** | **Количество часов** | |
|  |  | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Вводное занятие** |  |  |
| 1-2 | Введение | 2 |  |
| **2** | **Основы окружающего**  **мира**  **и здоровьесбережения** |  |  |
| 3 | Как стать умным или загадки интеллекта | 1 |  |
| 4 | В здоровом теле – здоровый дух. |  | 1 |
| 5 | По рецептам Гиппократа или война с полуфабрикатами и гамбургерами. | 1 |  |
| 6 | Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. |  | 1 |
| 7 | В царстве волшебной природы. |  | 1 |
| 8 | Кто лучше всех знает животных? | 1 |  |
| 9 | Следы птиц. |  | 1 |
| 10 | Настроение цветов. |  | 1 |
| 11 | Тонет - не тонет. |  | 1 |
| 12 | Времена года. |  | 1 |
| **3** | **Начальные основы математики** |  |  |
| 13 | Думать учимся логично, чтоб учиться на отлично |  | 1 |
| 14 | Путешествие в страну Геометрию | 1 |  |
| 15 | Мастерская форм |  | 1 |
| 16 | Час веселой математики | 1 |  |
| 17 | Задачи на совмещение и отрицание | 1 |  |
| 18 | Задачи на сравнение и различия |  | 1 |
| 19 | Арифметическое ассорти | 1 |  |
| 20 | Магазин головоломок | 1 |  |
| 21 | Теремок «Смекалка» | 1 |  |
| 22 | Математический КВН | 1 |  |
| **4** | **Начальные основы русского языка** |  |  |
| 23 | Увеличь слово. |  | 1 |
| 24 | Спрятанные имена. |  | 1 |
| 25 | Зашифрованные слова. |  | 1 |
| 26 | Пирамида из слов. |  | 1 |
| 27 | Крылатые выражения с числами. | 1 |  |
| 28 | Слова, в которых живет УЖ. |  | 1 |
| 29 | Волшебные фразы из фильмов и книг. | 1 |  |
| 30 | Говорим правильно, взяв в помощники словари. |  | 1 |
| 31 | Переплетенные слова или как разгадывать и составлять кроссворды и сканворды. |  | 1 |
| 32 | Праздник грамматики. | 1 |  |
| **5** | **Основы литературного чтения** |  |  |
| 33 | Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю». |  | 1 |
| 34 | Дорогами сказок. | 1 |  |
| 35 | В стране Вообразилии. |  | 1 |
| 36 | Литературно-музыкальное лукоморье. |  | 1 |
| 37-38 | Добрая пословица ко времени молвится. | 1 | 1 |
| 39 | «На золотом крыльце сидели…» | 1 |  |
| 40 | Кто такой царь Горох? | 1 |  |
| 41 | История появления слов. | 1 |  |
| 42 | Театральные подмостки. |  | 1 |
| **6** | **Основы краеведения** |  |  |
| 43 | Природа родного края. |  | 1 |
| 44 | История родного края. | 1 |  |
| 45 | Белогородка – капелька России. |  | 1 |
| 46 | Доска почета жителей села. | 1 |  |
| 47 | Семейные предания и истории. | 1 |  |
| 48 | Традиции моей семьи. |  | 1 |
| 49 | Корнями дерево сильно. |  | 1 |
| 50 | Операция «Хранитель родника». |  | 1 |
| 51 | Акция «Чистая улица» |  | 1 |
| 52 | Конкурс-выставка детских работ «Мое село, мой край родной». |  | 1 |
| **7** | **Парад наук** |  |  |
| 53-54 | Праздник «День наук». | 1 | 1 |
| **8** | **Проектная и исследовательская деятельность** |  |  |
| 55 | Если бы я был ученым, то занялся бы изучением… | 1 |  |
| 56 | Сколько путей ведет к истине? |  | 1 |
| 57-62 | Через тернии к звездам.  Лаборатория сбора и систематизации материала   1. Экскурсия по объектам социума по теме исследования, сбор материала. 2. Посещение школьной, сельской библиотек, работа с ресурсами Интернет. 3. Интервьирование респондентов по теме исследования. 4. Обработка полученного материала. |  | 5 |
| 63-64 | «Если долго мучится, что-нибудь получится». |  | 2 |
| 65 | «Звездный час». |  | 1 |
|  | **Интеллектуальный марафон** |  |  |
| 66 | Конкурсы |  | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел/ Тема** | **Количество часов** | |
|  |  | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Вводное занятие** |  |  |
| 1-2 | Введение | 2 |  |
| **2** | **Основы окружающего мира**  **и здоровьесбережения** |  |  |
| 3 | Занимательно о природе. |  | 1 |
| 4 | Ученые утверждают. | 1 |  |
| 5 | Путешествие по карте. |  | 1 |
| 6 | По знаменитым местам мира. | 1 |  |
| 7 | Загадки лесовичка. | 1 |  |
| 8 | Необыкновенная эстафета. | 1 |  |
| 9 | Валеологический светофор. |  | 1 |
| 10 | Я здоровье сберегу – сам себе я помогу |  | 1 |
| 11 | Человек среди людей. |  | 1 |
| 12 | Туристическая эстафета "Тропинка здоровья» |  | 1 |
| **3** | **Начальные основы математики** |  |  |
| 13 | Математический цирк. Великие математические фокусы. | 1 |  |
| 14 | Затейные задачи | 1 |  |
| 15 | Геометрические головоломки |  | 1 |
| 16 | Упражнения со спичками |  | 1 |
| 17 | Морской бой | 1 |  |
| 18 | Угадывание чисел | 1 |  |
| 19 | Игры с числами и предметами |  | 1 |
| 20 | Домино |  | 1 |
| 21 | Миг удачи (экономическая игра) |  | 1 |
| 22 | Математическая лесенка |  | 1 |
| **4** | **Начальные основы русского языка** |  |  |
| 23 | Магия слова. |  | 1 |
| 24 | Конструктор слов. |  | 1 |
| 25 | Игрословицы. | 1 |  |
| 26 | Волшебные превращения слов. | 1 |  |
| 27 | Страна анаграмм. | 1 |  |
| 28 | Путешествие в страну Фразеологию. | 1 |  |
| 29 | Экспедиция в тайный мир слов. |  | 1 |
| 30 | Как слово наше отзовется?  (Слова-паразиты и как с ними бороться) |  | 1 |
| 31 | Игра «Запрещенная буква». | 1 |  |
| 32 | Умники и умницы «Язык мой – друг мой». | 1 |  |
| **5** | **Основы литературного чтения** |  |  |
| 33 | Литературные витражи. | 1 |  |
| 34 | Русские потешки. |  | 1 |
| 35 | Слово, чувство, образ. |  | 1 |
| 36 | Эмоции, мимика, жесты. |  | 1 |
| 37-38 | Удивительный мир сказок К.Чуковского. | 1 | 1 |
| 39 | Новые приключения Колобка и Серого волка. |  | 1 |
| 40 | Мелочи жизни.  (диалог по стихотворению С.Я.Маршака с приглашением родителей) |  | 1 |
| 41 | Добро и зло. | 1 |  |
| 42 | Талантливый читатель. | 1 |  |
| **6** | **Основы краеведения** |  |  |
| 43 | Игра «Что? Где? Когда?" | 1 |  |
| 44 | Музей одного дня. «Русская изба - мир добрых и злых духов». |  | 1 |
| 45 | Школьный музей |  | 1 |
| 46 | Умельцы села Белогородка. | 1 |  |
| 47 | Труженики села | 1 |  |
| 48 | Памятник моего села. | 1 |  |
| 49 | Акция «Благоустройство села»: дизайн благоустройства школьного двора. |  | 1 |
| 50 | Акция «Благоустройство школьного двора. |  | 1 |
| 51 | Эмблема села. |  | 1 |
| 52 | Мое село. |  | 1 |
| **7** | **Парад наук** |  |  |
| 53-54 | Научный совет академиков. |  | 2 |
| **8** | **Проектная и исследовательская деятельность** |  |  |
| 55 | Калейдоскоп проектов. |  | 1 |
| 56 | Виды проектов. |  | 1 |
| 57-62 | Ступеньки мастерства  (практическая работа над проектом в группах)  составление плана работы над проектом, выбор ролей  составление проекта. |  | 6 |
| 63-65 | Подготовка к защите проекта. |  | 2 |
| 66-67 | Публичная защита проекта. |  | 2 |
|  | **Интеллектуальный марафон** |  |  |
| 68 | Конкурсы |  | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел/ Тема** | | **Количество часов** | |
|  |  | | **Теория** | **Практика** |
| **1** | | **Вводное занятие** |  |  |
| 1-2 | | Введение | 2 |  |
| **2** | | **Основы окружающего**  **мира**  **и здоровьесбережения** |  |  |
| 3 | | Мы шагаем по планете. |  | 1 |
| 4 | | Природа в опасности. | 1 |  |
| 5 | | Школа докторов природы. |  | 1 |
| 6 | | Лесные детективы. |  | 1 |
| 7 | | Как защищаются растения и животные? | 1 |  |
| 8 | | Экотеремок (экологическая сказка) | 1 |  |
| 9 | | Экологическое ассорти. | 1 |  |
| 10 | | Мы и наше здоровье. | 1 |  |
| 11 | | Парад вредных привычек. |  | 1 |
| 12 | | Умники и умницы. | 1 |  |
| **3** | | **Начальные основы математики** |  |  |
| 13 | | Математические сказки и старинные истории | 1 |  |
| 14 | | Головоломные размещения и перестановки | 1 |  |
| 15 | | Магические квадраты |  | 1 |
| 16 | | Оптические иллюзии | 1 |  |
| 17 | | Безмерные линейки |  | 1 |
| 18 | | Цифры в ребусах |  | 1 |
| 19 | | Сколько пищи человек поглощает за свою жизнь или о числах-великанах? |  | 1 |
| 20 | | Страна волшебных рек  (занимательные математические задачи на переливание) |  | 1 |
| 21 | | Математический турнир знатоков. | 1 |  |
| 22 | | Математическая олимпиада. | 1 |  |
| **4** | | **Начальные основы русского языка** |  |  |
| 23 | | Грамматейка. | 1 |  |
| 24 | | Из истории слова. |  | 1 |
| 25 | | Слог за слогом. |  | 1 |
| 26 | | Путешествие в страну слов. | 1 |  |
| 27 | | Лихорадка слов. |  | 1 |
| 28 | | В гостях у частей речи. |  | 1 |
| 29 | | Солнце и ножницы. | 1 |  |
| 30-31 | | Говорю правильно. | 1 |  |
| 32 | | Олимпиада по русскому языку. | 1 |  |
| **5** | | **Основы литературного чтения** |  |  |
| 33 | | Литературный ринг: Буратино против Мюнхаузена. |  | 1 |
| 34 | | Весна глазами поэтов, композиторов и художников. | 1 |  |
| 35 | | Костюмы сказочных героев. |  | 1 |
| 36 | | Проще простого.  (сочини сказку по опорным словам) |  | 1 |
| 37-38 | | Сказка-загадка. | 1 | 1 |
| 39 | | Об одном, но по-разному.  (пословицы разных народов) |  | 1 |
| 40 | | Буриме. |  | 1 |
| 41 | | Сказка и рассказ. |  | 1 |
| 42 | | Литературная гостиная. | 1 |  |
| **6** | | **Основы краеведения** |  |  |
| 43 | | Это нашей истории строки. | 1 |  |
| 44 | | Мой край - России младший брат. | 1 |  |
| 45 | | Символика Кемеровской области. | 1 |  |
| 46-47 | | Красная книга Кемеровской области. | 1 | 1 |
| 48 | | Реликтовые места Кемеровской области. | 1 |  |
| 49 | | В гостях у шамана. |  | 1 |
| 50 | | Водоемы Кузбасса. | 1 |  |
| 51 | | Акция «Дом для пернатых». |  | 1 |
| 52 | | Знаете ли вы? | 1 |  |
| **7** | | **Парад наук** |  |  |
| 55-54 | | Консилиум знатоков | 1 | 1 |
| **8** | | **Проектная и исследовательская деятельность** |  |  |
| 55 | | Кухня интересных идей. |  | 1 |
| 56 | | Мы выбираем. |  | 1 |
| 57-62 | | Работа над проектом по алгоритму. |  | 6 |
| 63-64 | | Подготовка к защите проекта. |  | 2 |
| 65-67 | | Защита проектов по группам. |  | 2 |
|  | | **Интеллектуальный марафон** |  |  |
| 68 | | Конкурсы |  | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел/ Тема** | **Количество часов** | |
|  |  | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Вводное занятие** |  |  |
| 1-2 | Введение | 2 |  |
| **2** | **Основы окружающего мира**  **и здоровьесбережения** |  |  |
| 3 | Мы – жители Земли. |  | 1 |
| 4 | Красная книга природы. | 1 |  |
| 5 | Экологический светофор. | 1 |  |
| 6 | Письмо зеленому другу. |  | 1 |
| 7 | Лесная аптека. |  | 1 |
| 8 | Хоровод ароматов. |  | 1 |
| 9 | Лес благодарит и сердится. |  | 1 |
| 10 | Примечательные чужеземцы |  | 1 |
| 11 | Злой волшебник – табак. | 1 |  |
| 12 | Игра «Форд Боярд». |  | 1 |
| **3** | **Начальные основы математики** |  |  |
| 13 | Поляна математических идей. | 1 |  |
| 14 | Выбираю правильный путь. |  | 1 |
| 15 | Семь раз отмерь, один раз – отрежь. |  | 1 |
| 16 | Римские цифры. |  | 1 |
| 17 | Математический диспут. |  | 1 |
| 18 | Задания с числами. |  | 1 |
| 19 | Числовые головоломки. | 1 |  |
| 20 | Здоровьесберегающая математика. |  | 1 |
| 21 | Математические гонки. | 1 |  |
| 22 | Зигзаг удачи. | 1 |  |
| **4** | **Начальные основы русского языка** |  |  |
| 23 | Слет юных филологов. | 1 |  |
| 24 | Проектные задачи по русскому языку: состав слова. |  | 1 |
| 25 | Встану на дорожку, всем подставлю ножку.  (о роли запятых в предложениях) |  | 1 |
| 26 | Биография одного слова. |  | 1 |
| 27 | Культура диалога. |  | 1 |
| 28 | Личное дело глагола. |  | 1 |
| 29 | Движение от простого к сложному. |  | 1 |
| 30 | Эссе. |  | 1 |
| 31 | Решение орфографических задач. |  | 1 |
| 32 | Олимпиадный дождь. | 1 |  |
| **5** | **Основы литературного чтения** |  |  |
| 33 | Волшебная карета. | 1 |  |
| 34 | День приветствий. | 1 |  |
| 35 | Озорные буквы в пословицах и поговорках. |  | 1 |
| 36 | Старые пословицы на новый лад. |  | 1 |
| 37 | По страницам легенд и мифов античности. | 1 |  |
| 38 | Басни И.Крылова. | 1 |  |
| 39 | Портрет как отражение внутренней жизни человеческой души. |  | 1 |
| 40 | Лучшие и лучших. |  | 1 |
| 41 | Эрудит-марафон. |  | 1 |
| 42 | Папа, мама, я – читающая семья. |  | 1 |
| **6** | **Основы краеведения** |  |  |
| 43 | Из бабушкиного сундука. |  | 1 |
| 44 | История своего дома. |  | 1 |
| 45 | Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой.(история крылатых выражений, знаменательные страницы истории села) |  | 1 |
| 46 | Картошкины именины. |  | 1 |
| 47 | История утюга. |  | 1 |
| 48 | Обрядовые праздники. |  | 1 |
| 49 | Мой оберег. |  | 1 |
| 50 | Праздник подсвечника  (изготовление подсвечников из соленого теста, бумаги, картона) |  | 1 |
| 51 | Мое село. |  | 1 |
| 52 | Береза – символ Родины. | 1 |  |
| **7** | **Парад наук** |  |  |
| 53-54 | Бой научных фантазеров | 1 | 1 |
| **8** | **Проектная и исследовательская деятельность** |  |  |
| 55 | Древо идей. |  | 1 |
| 56 | Пять «П»: проблема, план, поиск, продукт, презентация. |  | 1 |
| 57-62 | Выполнение индивидуальных проектов. |  | 6 |
| 63-64 | Подготовка к защите проектов. |  | 2 |
| 65-67 | Защита проектов. |  | 3 |
|  | **Интеллектуальный марафон** |  |  |
| 68 | Конкурсы |  | 1 |

Приложение 1

к рабочей программе

внеурочной деятельности

«Малая академия наук»

1 класс (66 ч)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел/ Тема** | **Количество часов** | | **Дата проведения** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Вводное занятие** |  |  |  |
| 1-2 | Введение | 2 |  |  |
| **2** | **Основы окружающего мира**  **и здоровьесбережения** |  |  |  |
| 3 | Как стать умным или загадки интеллекта | 1 |  |  |
| 4 | В здоровом теле – здоровый дух. |  | 1 |  |
| 5 | По рецептам Гиппократа или война с полуфабрикатами и гамбургерами. | 1 |  |  |
| 6 | Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. |  | 1 |  |
| 7 | В царстве волшебной природы. |  | 1 |  |
| 8 | Кто лучше всех знает животных? | 1 |  |  |
| 9 | Следы птиц. |  | 1 |  |
| 10 | Настроение цветов. |  | 1 |  |
| 11 | Тонет - не тонет. |  | 1 |  |
| 12 | Времена года. |  | 1 |  |
| **3** | **Начальные основы математики** |  |  |  |
| 13 | Думать учимся логично, чтоб учиться на отлично |  | 1 |  |
| 14 | Путешествие в страну Геометрию | 1 |  |  |
| 15 | Мастерская форм |  | 1 |  |
| 16 | Час веселой математики | 1 |  |  |
| 17 | Задачи на совмещение и отрицание | 1 |  |  |
| 18 | Задачи на сравнение и различия |  | 1 |  |
| 19 | Арифметическое ассорти | 1 |  |  |
| 20 | Магазин головоломок | 1 |  |  |
| 21 | Теремок «Смекалка» | 1 |  |  |
| 22 | Математический КВН | 1 |  |  |
| **4** | **Начальные основы русского языка** |  |  |  |
| 23 | Увеличь слово. |  | 1 |  |
| 24 | Спрятанные имена. |  | 1 |  |
| 25 | Зашифрованные слова. |  | 1 |  |
| 26 | Пирамида из слов. |  | 1 |  |
| 27 | Крылатые выражения с числами. | 1 |  |  |
| 28 | Слова, в которых живет УЖ. |  | 1 |  |
| 29 | Волшебные фразы из фильмов и книг. | 1 |  |  |
| 30 | Говорим правильно, взяв в помощники словари. |  | 1 |  |
| 31 | Переплетенные слова или как разгадывать и составлять кроссворды и сканворды. |  | 1 |  |
| 32 | Праздник грамматики. | 1 |  |  |
| **5** | **Основы литературного чтения** |  |  |  |
| 33 | Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю». |  | 1 |  |
| 34 | Дорогами сказок. | 1 |  |  |
| 35 | В стране Вообразилии. |  | 1 |  |
| 36 | Литературно-музыкальное лукоморье. |  | 1 |  |
| 37-38 | Добрая пословица ко времени молвится. | 1 | 1 |  |
| 39 | «На золотом крыльце сидели…» | 1 |  |  |
| 40 | Кто такой царь Горох? | 1 |  |  |
| 41 | История появления слов. | 1 |  |  |
| 42 | Театральные подмостки. |  | 1 |  |
| **6** | **Основы краеведения** |  |  |  |
| 43 | Природа родного края. |  | 1 |  |
| 44 | История родного края. | 1 |  |  |
| 45 | Белогородка – капелька России. |  | 1 |  |
| 46 | Доска почета жителей села. | 1 |  |  |
| 47 | Семейные предания и истории. | 1 |  |  |
| 48 | Традиции моей семьи. |  | 1 |  |
| 49 | Корнями дерево сильно. |  | 1 |  |
| 50 | Операция «Хранитель родника». |  | 1 |  |
| 51 | Акция «Чистая улица» |  | 1 |  |
| 52 | Конкурс-выставка детских работ «Мое село, мой край родной». |  | 1 |  |
| **7** | **Парад наук** |  |  |  |
| 53-54 | Праздник «День наук». | 1 | 1 |  |
| **8** | **Проектная и исследовательская деятельность** |  |  |  |
| 55 | Если бы я был ученым, то занялся бы изучением… | 1 |  |  |
| 56 | Сколько путей ведет к истине? |  | 1 |  |
| 57-62 | Через тернии к звездам.  Лаборатория сбора и систематизации материала   1. Экскурсия по объектам социума по теме исследования, сбор материала. 2. Посещение школьной, сельской библиотек, работа с ресурсами Интернет. 3. Интервьирование респондентов по теме исследования. 4. Обработка полученного материала. |  | 5 |  |
| 63-64 | «Если долго мучится, что-нибудь получится». |  | 2 |  |
| 65 | «Звездный час». |  | 1 |  |
|  | **Интеллектуальный марафон** |  |  |  |
| 66 | Конкурсы |  | 1 |  |

Приложение 2

к рабочей программе

внеурочной деятельности

«Малая академия наук»

2 класс (68 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел/ Тема** | **Количество часов** | | **Дата проведения** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Вводное занятие** |  |  |  |
| 1-2 | Введение | 2 |  |  |
| **2** | **Основы окружающего мира**  **и здоровьесбережения** |  |  |  |
| 3 | Занимательно о природе. |  | 1 |  |
| 4 | Ученые утверждают. | 1 |  |  |
| 5 | Путешествие по карте. |  | 1 |  |
| 6 | По знаменитым местам мира. | 1 |  |  |
| 7 | Загадки лесовичка. | 1 |  |  |
| 8 | Необыкновенная эстафета. | 1 |  |  |
| 9 | Валеологический светофор. |  | 1 |  |
| 10 | Я здоровье сберегу – сам себе я помогу |  | 1 |  |
| 11 | Человек среди людей. |  | 1 |  |
| 12 | Туристическая эстафета "Тропинка здоровья» |  | 1 |  |
| **3** | **Начальные основы математики** |  |  |  |
| 13 | Математический цирк. Великие математические фокусы. | 1 |  |  |
| 14 | Затейные задачи | 1 |  |  |
| 15 | Геометрические головоломки |  | 1 |  |
| 16 | Упражнения со спичками |  | 1 |  |
| 17 | Морской бой | 1 |  |  |
| 18 | Угадывание чисел | 1 |  |  |
| 19 | Игры с числами и предметами |  | 1 |  |
| 20 | Домино |  | 1 |  |
| 21 | Миг удачи (экономическая игра) |  | 1 |  |
| 22 | Математическая лесенка |  | 1 |  |
| **4** | **Начальные основы русского языка** |  |  |  |
| 23 | Магия слова. |  | 1 |  |
| 24 | Конструктор слов. |  | 1 |  |
| 25 | Игрословицы. | 1 |  |  |
| 26 | Волшебные превращения слов. | 1 |  |  |
| 27 | Страна анаграмм. | 1 |  |  |
| 28 | Путешествие в страну Фразеологию. | 1 |  |  |
| 29 | Экспедиция в тайный мир слов. |  | 1 |  |
| 30 | Как слово наше отзовется?  (Слова-паразиты и как с ними бороться) |  | 1 |  |
| 31 | Игра «Запрещенная буква». | 1 |  |  |
| 32 | Умники и умницы «Язык мой – друг мой». | 1 |  |  |
| **5** | **Основы литературного чтения** |  |  |  |
| 33 | Литературные витражи. | 1 |  |  |
| 34 | Русские потешки. |  | 1 |  |
| 35 | Слово, чувство, образ. |  | 1 |  |
| 36 | Эмоции, мимика, жесты. |  | 1 |  |
| 37-38 | Удивительный мир сказок К.Чуковского. | 1 | 1 |  |
| 39 | Новые приключения Колобка и Серого волка. |  | 1 |  |
| 40 | Мелочи жизни.  (диалог по стихотворению С.Я.Маршака с приглашением родителей) |  | 1 |  |
| 41 | Добро и зло. | 1 |  |  |
| 42 | Талантливый читатель. | 1 |  |  |
| **6** | **Основы краеведения** |  |  |  |
| 43 | Игра «Что? Где? Когда?" | 1 |  |  |
| 44 | Музей одного дня. «Русская изба - мир добрых и злых духов». |  | 1 |  |
| 45 | Школьный музей |  | 1 |  |
| 46 | Умельцы села Белогородка. | 1 |  |  |
| 47 | Труженики села | 1 |  |  |
| 48 | Памятник моего села. | 1 |  |  |
| 49 | Акция «Благоустройство села»: дизайн благоустройства школьного двора. |  | 1 |  |
| 50 | Акция «Благоустройство школьного двора. |  | 1 |  |
| 51 | Эмблема села. |  | 1 |  |
| 52 | Мое село. |  | 1 |  |
| **7** | **Парад наук** |  |  |  |
| 53-54 | Научный совет академиков. |  | 2 |  |
| **8** | **Проектная и исследовательская деятельность** |  |  |  |
| 55 | Калейдоскоп проектов. |  | 1 |  |
| 56 | Виды проектов. |  | 1 |  |
| 57-62 | Ступеньки мастерства  (практическая работа над проектом в группах)  составление плана работы над проектом, выбор ролей  составление проекта. |  | 6 |  |
| 63-65 | Подготовка к защите проекта. |  | 2 |  |
| 66-67 | Публичная защита проекта. |  | 2 |  |
|  | **Интеллектуальный марафон** |  |  |  |
| 68 | Конкурсы |  | 1 |  |

Приложение 3

к рабочей программе

внеурочной деятельности

«Малая академия наук»

3 класс (68 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел/ Тема** | **Количество часов** | | **Дата проведения** |
|  |  | **Теория** | **Практика** |  |
| **1** | **Вводное занятие** |  |  |  |
| 1-2 | Введение | 2 |  |  |
| **2** | **Основы окружающего**  **мира**  **и здоровьесбережения** |  |  |  |
| 3 | Мы шагаем по планете. |  | 1 |  |
| 4 | Природа в опасности. | 1 |  |  |
| 5 | Школа докторов природы. |  | 1 |  |
| 6 | Лесные детективы. |  | 1 |  |
| 7 | Как защищаются растения и животные? | 1 |  |  |
| 8 | Экотеремок (экологическая сказка) | 1 |  |  |
| 9 | Экологическое ассорти. | 1 |  |  |
| 10 | Мы и наше здоровье. | 1 |  |  |
| 11 | Парад вредных привычек. |  | 1 |  |
| 12 | Умники и умницы. | 1 |  |  |
| **3** | **Начальные основы математики** |  |  |  |
| 13 | Математические сказки и старинные истории | 1 |  |  |
| 14 | Головоломные размещения и перестановки | 1 |  |  |
| 15 | Магические квадраты |  | 1 |  |
| 16 | Оптические иллюзии | 1 |  |  |
| 17 | Безмерные линейки |  | 1 |  |
| 18 | Цифры в ребусах |  | 1 |  |
| 19 | Сколько пищи человек поглощает за свою жизнь или о числах-великанах? |  | 1 |  |
| 20 | Страна волшебных рек  (занимательные математические задачи на переливание) |  | 1 |  |
| 21 | Математический турнир знатоков. | 1 |  |  |
| 22 | Математическая олимпиада. | 1 |  |  |
| **4** | **Начальные основы русского языка** |  |  |  |
| 23 | Грамматейка. | 1 |  |  |
| 24 | Из истории слова. |  | 1 |  |
| 25 | Слог за слогом. |  | 1 |  |
| 26 | Путешествие в страну слов. | 1 |  |  |
| 27 | Лихорадка слов. |  | 1 |  |
| 28 | В гостях у частей речи. |  | 1 |  |
| 29 | Солнце и ножницы. | 1 |  |  |
| 30-31 | Говорю правильно. | 1 |  |  |
| 32 | Олимпиада по русскому языку. | 1 |  |  |
| **5** | **Основы литературного чтения** |  |  |  |
| 33 | Литературный ринг: Буратино против Мюнхаузена. |  | 1 |  |
| 34 | Весна глазами поэтов, композиторов и художников. | 1 |  |  |
| 35 | Костюмы сказочных героев. |  | 1 |  |
| 36 | Проще простого.  (сочини сказку по опорным словам) |  | 1 |  |
| 37-38 | Сказка-загадка. | 1 | 1 |  |
| 39 | Об одном, но по-разному.  (пословицы разных народов) |  | 1 |  |
| 40 | Буриме. |  | 1 |  |
| 41 | Сказка и рассказ. |  | 1 |  |
| 42 | Литературная гостиная. | 1 |  |  |
| **6** | **Основы краеведения** |  |  |  |
| 43 | Это нашей истории строки. | 1 |  |  |
| 44 | Мой край - России младший брат. | 1 |  |  |
| 45 | Символика Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 46-47 | Красная книга Кемеровской области. | 1 | 1 |  |
| 48 | Реликтовые места Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 49 | В гостях у шамана. |  | 1 |  |
| 50 | Водоемы Кузбасса. | 1 |  |  |
| 51 | Акция «Дом для пернатых». |  | 1 |  |
| 52 | Знаете ли вы? | 1 |  |  |
| **7** | **Парад наук** |  |  |  |
| 55-54 | Консилиум знатоков | 1 | 1 |  |
| **8** | **Проектная и исследовательская деятельность** |  |  |  |
| 55 | Кухня интересных идей. |  | 1 |  |
| 56 | Мы выбираем. |  | 1 |  |
| 57-62 | Работа над проектом по алгоритму. |  | 6 |  |
| 63-64 | Подготовка к защите проекта. |  | 2 |  |
| 65-67 | Защита проектов по группам. |  | 2 |  |
|  | **Интеллектуальный марафон** |  |  |  |
| 68 | Конкурсы |  | 1 |  |

Приложение 4

к рабочей программе

внеурочной деятельности

«Малая академия наук»

4 класс (68 ч)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел/ Тема** | **Количество часов** | | **Дата проведения** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Вводное занятие** |  |  |  |
| 1-2 | Введение | 2 |  |  |
| **2** | **Основы окружающего мира**  **и здоровьесбережения** |  |  |  |
| 3 | Мы – жители Земли. |  | 1 |  |
| 4 | Красная книга природы. | 1 |  |  |
| 5 | Экологический светофор. | 1 |  |  |
| 6 | Письмо зеленому другу. |  | 1 |  |
| 7 | Лесная аптека. |  | 1 |  |
| 8 | Хоровод ароматов. |  | 1 |  |
| 9 | Лес благодарит и сердится. |  | 1 |  |
| 10 | Примечательные чужеземцы |  | 1 |  |
| 11 | Злой волшебник – табак. | 1 |  |  |
| 12 | Игра «Форд Боярд». |  | 1 |  |
| **3** | **Начальные основы математики** |  |  |  |
| 13 | Поляна математических идей. | 1 |  |  |
| 14 | Выбираю правильный путь. |  | 1 |  |
| 15 | Семь раз отмерь, один раз – отрежь. |  | 1 |  |
| 16 | Римские цифры. |  | 1 |  |
| 17 | Математический диспут. |  | 1 |  |
| 18 | Задания с числами. |  | 1 |  |
| 19 | Числовые головоломки. | 1 |  |  |
| 20 | Здоровьесберегающая математика. |  | 1 |  |
| 21 | Математические гонки. | 1 |  |  |
| 22 | Зигзаг удачи. | 1 |  |  |
| **4** | **Начальные основы русского языка** |  |  |  |
| 23 | Слет юных филологов. | 1 |  |  |
| 24 | Проектные задачи по русскому языку: состав слова. |  | 1 |  |
| 25 | Встану на дорожку, всем подставлю ножку.  (о роли запятых в предложениях) |  | 1 |  |
| 26 | Биография одного слова. |  | 1 |  |
| 27 | Культура диалога. |  | 1 |  |
| 28 | Личное дело глагола. |  | 1 |  |
| 29 | Движение от простого к сложному. |  | 1 |  |
| 30 | Эссе. |  | 1 |  |
| 31 | Решение орфографических задач. |  | 1 |  |
| 32 | Олимпиадный дождь. | 1 |  |  |
| **5** | **Основы литературного чтения** |  |  |  |
| 33 | Волшебная карета. | 1 |  |  |
| 34 | День приветствий. | 1 |  |  |
| 35 | Озорные буквы в пословицах и поговорках. |  | 1 |  |
| 36 | Старые пословицы на новый лад. |  | 1 |  |
| 37 | По страницам легенд и мифов античности. | 1 |  |  |
| 38 | Басни И.Крылова. | 1 |  |  |
| 39 | Портрет как отражение внутренней жизни человеческой души. |  | 1 |  |
| 40 | Лучшие и лучших. |  | 1 |  |
| 41 | Эрудит-марафон. |  | 1 |  |
| 42 | Папа, мама, я – читающая семья. |  | 1 |  |
| **6** | **Основы краеведения** |  |  |  |
| 43 | Из бабушкиного сундука. |  | 1 |  |
| 44 | История своего дома. |  | 1 |  |
| 45 | Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой.(история крылатых выражений, знаменательные страницы истории села) |  | 1 |  |
| 46 | Картошкины именины. |  | 1 |  |
| 47 | История утюга. |  | 1 |  |
| 48 | Обрядовые праздники. |  | 1 |  |
| 49 | Мой оберег. |  | 1 |  |
| 50 | Праздник подсвечника  (изготовление подсвечников из соленого теста, бумаги, картона) |  | 1 |  |
| 51 | Мое село. |  | 1 |  |
| 52 | Береза – символ Родины. | 1 |  |  |
| **7** | **Парад наук** |  |  |  |
| 53-54 | Бой научных фантазеров | 1 | 1 |  |
| **8** | **Проектная и исследовательская деятельность** |  |  |  |
| 55 | Древо идей. |  | 1 |  |
| 56 | Пять «П»: проблема, план, поиск, продукт, презентация. |  | 1 |  |
| 57-62 | Выполнение индивидуальных проектов. |  | 6 |  |
| 63-64 | Подготовка к защите проектов. |  | 2 |  |
| 65-67 | Защита проектов. |  | 3 |  |
|  | **Интеллектуальный марафон** |  |  |  |
| 68 | Конкурсы |  | 1 |  |