**Модульный урок русского языка по теме «Назывные предложения»**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Технология:** модульная

**Интегрирующая цель:**

В процессе работы над учебным материалом учащиеся должны:

* усвоить понятие «назывные предложения»;
* изучить пунктограмму «Знаки препинания на конце назывных предложений».

**Образовательные задачи:**

* выявить структуру, значение назывных предложений;
* определить особенности употребления назывных предложений в речи;
* формировать компетенции по употреблению назывных предложений в речи.

**Воспитательные задачи**:

* воспитывать внимательное отношение к языку;
* способствовать воспитанию трудолюбия, взаимопонимания.

**Развивающие задачи**:

* развивать логическое мышление: операции анализа, выделения главного, обобщения, сравнения;
* совершенствовать творческие способности;
* развивать выразительность речи;
* совершенствовать умения работать с информацией.

**Виды контроля:** самоконтроль, взаимоконтроль, экспертный контроль.

**Модуль 1 «Назывные предложения». 8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№УЭ** | **Учебный материал с алгоритмом работы** | **Руководство по усвоению учебного материала** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЭ-0** | **Цели урока:**В процессе работы над учебными элементами (УЭ) вы познакомитесь с назывными предложениями, научитесь находить назывные предложения в тексте, определять их роль в художественной литературе, составлять и использовать назывные предложения в устной и письменной речи.Запишите в рабочей тетради дату, тему урока «Назывные предложения».Впишите ФИ и тему в оценочный лист. | **2 минуты** |
| **УЭ-1**  | **Цель: актуализировать знания по теме «Грамматическая (предикативная) основа предложения»****Задание:** спишите, подчеркивая главный член односоставных предложений тремя прямыми линиями, а также подлежащее и сказуемое двусоставных предложений. Какими частями речи выражен главный член в односоставных предложениях? А подлежащее и сказуемое в двусоставных предложениях? C:\Users\Таня\Desktop\Заезд декабрь 17\Модуль Односоставные предложения\1. Назывные предложения\Новый точечный рисунок.bmp**Контроль:** взаимопроверка по контрольному листу УЭ-1**Критерии:***5 баллов – без ошибок;* *4 балла – 1 ошибка;* *3 балла – 2 -3 ошибки;* *2 балла – 4 и более ошибок;***Запишите полученную оценку в оценочный лист.** | **Работа выполняется в тетради – 7 минут** |
| **УЭ-2** | **Цель: получить знания об односоставных предложениях с главным членом – подлежащим.**Работа с пособием «Односоставные предложения»**Задание:** внимательно прочитайте §1, 2 (с.1 – 2) опорного конспекта и ответьте на вопросы:1.Какие предложения являются назывными?2. Чем чаще всего выражается главный член назывного предложения?3. Могут ли назывные предложения быть распространенными? Докажите свою точку зрения, приведя 2-3 примера. | **Работа выполняется в паре (устно) - 6 минут** |
| **УЭ-3** | **Цель:** первичное закрепление знаний, полученныч в предыдущем УЭ-2**Задание:** спишите, найдите назывные односоставные предложения. Подчеркните в них главный член, укажите, чем он выражен. Укажите двусоставное нераспространенное предложение. С каким членом двусоставного предложения совпадает по способу выражения главный член назывного односоставного предложения?**C:\Users\Таня\Desktop\Заезд декабрь 17\Модуль Односоставные предложения\1. Назывные предложения\Новый точечный рисунок.bmpКонтроль:** самоконтроль по контрольному листу УЭ-3. **Критерии:***5 баллов – без ошибок;* *4 балла – 1 – 2 ошибки;* *3 балла – 3 ошибки;* *2 балла – 4 и более ошибок;***Запишите полученную оценку в оценочный лист.** | **Работа выполняется в тетради самостоятельно – 10 минут** |
| **УЭ-4** | **Цель:** осмысление и закрепление теоретических знаний.**Задание:** замените выделенные двусоставные предложения близкими по смыслу назывными односоставными. Для указания с помощью назывных предложений на что-либо, находящееся в непосредственной близости, употребите частицу *вон* или *вот*. Запишите.**C:\Users\Таня\Desktop\Заезд декабрь 17\Модуль Односоставные предложения\1. Назывные предложения\Новый точечный рисунок.bmp****Контроль:** самоконтроль по контрольному листу УЭ-4. **Критерии:***5 баллов – без ошибок;* *4 балла – 1 – 2 ошибки;* *3 балла – 3 ошибки;* *2 балла – 4 и более ошибок;***Запишите полученную оценку в оценочный лист.** | **Работа выполняется в тетради самостоятельно – 10 минут** |
| **УЭ-5** | **Цель:** применение полученных знаний на практике.Очень часто назывные предложения используются также ***в начале главы, письмах, записях в записных книжках***: *Понедельник. Визит к врачу. Поход по магазинам. Детский сад. Младший сын. Уроки. Ужин.*https://videouroki.net/videouroki/conspekty/rus8k/25-nazyvnyie-priedlozhieniia.files/image018.jpg**Задание:** используя односоставные назывные предложения, составьте и запишите свой режим дня или план на неделю.**Контроль:** взаимопроверка. **Критерии:***5 баллов – без ошибок;* *4 балла – 1 – 2 ошибки;* *3 балла – 3 ошибки;* *2 балла – 4 и более ошибок;***Запишите полученную оценку в оценочный лист.** | **Работа выполняется самостоятельно – 7 минут** |
| **УЭ-6** | **Цель:** контроль полученных знаний.**Задание:** выполни тест.**1.Выберите правильное высказывание.** *Выберите один из 5 вариантов ответа:*1) Назывные предложения относятся к глагольным предложениям.2) В назывных предложениях главный член напоминает сказуемое.3) Грамматическая основа назывных предложений состоит из одного главного члена предложения, которое очень похоже по форме на подлежащее, потому что выражается именем существительным или местоимением в именительном падеже.4) В назывных предложениях главный член выражается глаголом в повелительном наклонении.5) Назывные предложения бывают только нераспространенными.**2.Выберите варианты назывных предложений.***Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*1) За облаками ‒ тишина.2) Ночь.3) В доме шум, брань, топот.4) Мороз и солнце.5) Красавица!**3.Укажите истинность или ложность вариантов ответа, ответив "да" или "нет".**\_\_ Назывное предложение относится к именным.\_\_ В назывных предложениях главный член напоминает подлежащее.\_\_ Назывные предложения относятся к неопределенно-личным.\_\_ Назывные предложения могут распространяться только определениями.\_\_ Несогласованные определения в назывных предложениях могут иметь дополнительное значение дополнения или обстоятельства.**4.Соотнесите предложения с их характеристикой.***Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*1) Неполное распространенное предложение, осложненное однородными членами.2) Назывное распространенное предложение.3) Существительное входит в состав составного именного сказуемого.4) Назывное нераспространенное предложение.5) Предложение осложнено обращением и не является назывным.\_\_ Ночь.\_\_ В лесу ‒ тихий шелест листьев, таинственные звуки.\_\_ Горячо любимая дочь.\_\_ Молодец!\_\_ Маша, Маша, иди сюда!**5.Выберите варианты назывных предложений.***Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*1) Пожар!2) Вот и тот мостик.3) Летом день длиннее, а зимой ‒ короче.4) Что за прекрасный человек!5) На столе ‒ хлеб и фрукты.**6.Соотнесите предложения с их характеристикой.***Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*1) Двусоставное неполное предложение.2) Безличное распространенное предложение.3) Назывное нераспространенное предложение.4) Определенно-личное предложение.5) Назывное распространенное предложение.\_\_ Во дворе светает.\_\_ Приветливое солнышко.\_\_ В доме зажгли свет.\_\_ Ты знаешь предмет, а я ‒ нет!\_\_ Мороз.**7.Выберите варианты ответов, которые не содержат назывных предложений.***Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*1) Лида, принеси обед.2) ‒ Мария! ‒ представили нам гостью.3) По небу ‒ розовые, золотые, лиловые облака.4) Красавица!5) Светлый день.**8.Укажите правильность или ложность утверждений, ответив "да" или "нет".**1.Маша, приходи в гости. ‒ Это предложение осложнено обращением, которое не является членом предложения.2.Ты любишь пение, а я ‒ нет! - Это назывное распространенное предложение.3.Звенящая тишина. ‒ Это распространенное назывное предложение.4.Вот и ты! ‒ Это двусоставное предложение.5.А какая вода? ‒ Это назывное предложение.**9.Выберите правильный вариант продолжения формулировки.*****Назывными предложениями называются...****Выберите один из 5 вариантов ответа:*1) двусоставные предложения, в котором оба главных члена выражены именными частями речи.2) односоставные предложения, главный член которого напоминает сказуемое и выражается инфинитивом.3) односоставное предложение, главный член которого напоминает подлежащее и выражается только глаголом в изъявительном наклонении.4) односоставные предложения, главный член которого напоминает подлежащее и выражается существительным или местоимением в именительном падеже.5) односоставное неполное предложение, в котором один из главных членов пропущен.**10.Укажите истинность или ложность утверждений, ответив "да" или "нет".**1.Сорока-белобока, вечно всем надоедающая. ‒ Это назывное предложение, осложненное причастным оборотом.2.Полет над гнездом кукушки. ‒ Это назывное предложение, распространенное несогласованным определением с добавочным обстоятельственным значением.3. Под деревьями ‒ боровички. ‒ Это назывное предложение, осложненное согласованным определением.4.Тоскливый и безнадежный взгляд. ‒ Это двусоставное предложение с пропущенным сказуемым.5.Нежность. ‒ Это назывное нераспространенное предложение.**Контроль:** самоконтроль по контрольному листу УЭ-6. **Критерии:** за правильный ответ – 1 балл, за частично правильный ответ – 0,5 балла, за неправильный ответ – 0 баллов. *9 – 10 баллов – «5»**6 - 8 баллов – «4»**5 баллов – «3»* *4 и менее баллов – «2»***Запишите полученную оценку в оценочный лист.** | **Работа выполняется самостоятельно – 18 минут** |
| **УЭ-7** | **Рефлексия.****Цель:** подведение итогов урока, осмысление полученных результатов. Прочитай цели урока (УЭ-0). Как ты считаешь, достигнуты ли цели урока?Как бы ты оценил(а) результаты своей работы на уроке? **Продолжи предложения:**1. Сегодня я узнал(а)…2. Было интересно…3. Было трудно…4. Я научился/лась…5. Меня удивило…*По желанию:* **составь синквейн по теме «Назывные предложения» и запиши в тетрадь.****Правила написания синквейна****первая строка** -  **одно слово**, обычно существительное, отражающее тему синквейна;**вторая строка** -  **два слова**, прилагательные, описывающие основную мысль;**третья строка** -  **три слова**, глаголы, описывающие действия в рамках темы;**четвёртая строка** -  **фраза из нескольких (обычно четырёх) слов**, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.**пятая строка** -  **слово-резюме или словосочетание**, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение к теме.*Пример:* ***1****.*Назывное предложение. ***2.***Лаконичное, ёмкое. ***3.*** Называет, рисует, представляет. ***4.*** Краткость – сестра таланта. ***5.*** Картина.**Выставление оценок:** подсчитай набранное количество баллов, раздели на общее число выполненных заданий. Поставь получившуюся оценку в оценочный лист. | **Работа выполняется самостоятельно – 8 минут** |
| **УЭ-8** | **Домашнее задание *на выбор:**** Выписать из стихотворений русских поэтов 10 примеров назывных односоставных предложений.

***или**** Представьте, что вам необходимо инсценировать басню И.Крылова. Напишите начало инсценировки, указывая место и время действия с помощью назывных предложений.
 | **Запись домашнего задания – 2 минуты** |