Областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

 «Тайшетский медицинский техникум»

**Доклад**

**Рабочая тетрадь, как инструмент управления**

**самостоятельной работой студентов**

Новикова Татьяна Николаевна, ОГБПОУ «Тайшетский медицинский техникум», Иркутская область, г. Тайшет, преподаватель кожных и венерических болезней.

 2017 г.

**Актуальность темы**

Проблема организации самостоятельной работы и заинтересованности

в ней самих студентов актуальна в образовательном процессе уже длительное время. Российское образование сегодня на стадии реализации стандартов

нового поколения, где фигурируют не знания и умения студента, а его компе-тенции. В условиях реализации компетентностного подхода особое внимание уделяется не только усвоению определённых знаний и отработке умений, но

и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и осмыслению учебного материала. Самостоятельно найденный ответ – успех для студента, придающий ему уверенность в своих возможностях, создающий положитель-ные эмоции, устраняющий неосознанное сопротивление процессу обучения.

 Одним из методов развития целенаправленной организации самостоя-тельной работы студентов является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей. Рабочая тетрадь является одновременно как средством преподава-ния, так и средством обучения и представляет собой учебно-методическое издание, имеющее особый дидактический аппарат, помогающий студенту

в освоении учебной дисциплины. Рабочие тетради создаются на основе рабо-чих программ учебных дисциплин профессиональных модулей и основной литературы. Задания в рабочей тетради должны быть подобранны в соответ-ствии с требованиями к знаниям и умениям, предъявляемым по стандарту.

**Методические обоснования для создания рабочей тетради по дисциплинам**

1. Недостаточное обеспечение студентов необходимой учебной литературой.

2. Анализ многих учебников позволяет сделать вывод об отсутствии какой-

 либо системы при создании.

3. Основной учебник по дисциплине не содержит задания профессиональ-

 ной направленности и не позволяет в полной мере сформировать профес-

 сиональные компетенции.

4. Студенты изначально приходят к нам со слабыми базовыми знаниями

 и иногда в течение занятия опросить каждого студента не удаётся.

Рабочая тетрадь – это набор стандартных форм для выполнения предусмотренных учебной программой заданий по дисциплине.

**Рабочая тетрадь имеет ряд принципиальных достоинств:**

1. Высокий уровень наглядности излагаемого материала.

2. Конспективность, сжатость изложения изучаемого материала.

3. Концентрация внимания на принципиальных моментах темы.

4. Интерактивный, творческий характер работы обучаемого (в тетради

 предлагаются вопросы, а качество ответа зависит от знаний студента,

 почерпнутых из различных источников).

**Рабочая тетрадь предназначена для:**

1. Краткого изложения отдельных вопросов учебного материала, ориентиро-

 ванного на формирование методов познания и деятельности.

2. Организации самостоятельной работы студента по выполнению заданий

 текущего контроля и решению задач итогового контроля.

3. Обеспечения применения усвоенных знаний, сформированных методов

 для решения заданий, задач и проблем в профессиональной деятельности

 и жизненных ситуациях.

4. Для подготовки к заключительному контролю по изученному материалу.

5. Для организации и отражения деятельности перманентному использованию

 обратной связи преподавателя и студента, общения студентов между собой.

 Рабочая тетрадь может содержать мини-конспекты, акцентирующие

внимание студентов на узловых вопросах теоретического материала, словарь новых понятий, алгоритм решения заданий, развивающие, творческие упраж-нения, вопросы для самоконтроля, список информационных ресурсов и т.д.

Особенностью рабочей тетради является то, что все задачи носят профессио-нальную направленность. По мере изучения тем, задания в рабочей тетради могут усложняться. Освоив информационный комплекс, студент может прис-тупать к типовым задачам. Целенаправленному и интенсивному развитию мышления студентов, формированию их творческих способностей способ-ствуют проблемные задания, когда студентам предстоит столкнуться с нео-бычайной, нестандартной ситуацией. Такого рода нетиповые задания могут быть предложены студентам лишь после освоения типовых. Именно нестан-дартные, нетиповые задачи вызывают особый интерес студентов, успех же

в этом деле порождает увлечённость дисциплиной. Для привития студентам навыков самоанализа, самоконтроля рабочие тетради предусматривают материалы по самопроверке.

**Примерная структура рабочей тетради**

1. Информационный блок.

2. Задания на выяснение исходного уровня знаний.

3. Самостоятельная работа (экспериментальный блок).

4. Задания на обеспечение и коррекцию исходного уровня знаний.

5. Задачи и упражнения для самостоятельной работы студентов (типовые,

 развивающие и творческие задачи и упражнения).

6. Проблемный блок.

7. Контроль за усвоением полученных знаний и умений (контрольные

 вопросы, тестовые задания).

8. Приложение и список литературы.

 Структура и содержание рабочих тетрадей соответствует дидактическим требованиям. Своевременное и качественное выполнение всех заданий рабо-

чей тетради является необходимым условием итоговой аттестации по курсу.

 Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным опытом развития студента. На смену заучиванию

и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Самостоятель-ность студентов проявляется в умении работать с научными источниками, т.е. студенты не только могут найти самостоятельно источник в библиотеке или Интернете, но и умеют, прочитав текст, выделить ту информацию, кото-рая требуется для решения учебной задачи. Студенты могут выполнять учеб-ные задания от начала до конца без дополнительной консультации препода-вателя. При выполнении заданий студент заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, дополняет, отвечает на вопросы, зарисовывает, выстра-ивает последовательность и т.д.). Некоторые задания в рабочей тетради сопровождаются рисунками. Использование тетрадей избавляет студентов

от большого объёма механической работы, поскольку задания рассчитаны

на краткие и в то же время ёмкие ответы, помогают найти правильные ответы. Целиком заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, впоследствии может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала – тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим обучающимся. Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Пособие позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучаю-щимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от студен-тов активных мыслительных действий, помогает более качественно подго-товиться к промежуточной аттестации, и позволяет развить самостоятель-ность, как профессиональное и личностно-значимое качество.

**Преимущества пособий в форме рабочих тетрадей**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Каждый студент включается в активную и эффективную учебно-познава-тельную деятельность, работает с дифференцированной по содержаниюи степени помощи программой. |
| 2. | Рабочие тетради формируют у студентов мыслительные навыки и умения,помогают разрабатывать умение преодолевать трудности для достижениянамеченных целей. |
| 3. | Студент имеет возможность в большей степени самореализоваться, чтоспособствует мотивации обучения. |
| 4. | Рабочие тетради обеспечивают индивидуализацию обучения для каждогостудента, исходя из его уровня знаний и умений, и предыдущего обуче-ния, путём комбинирования необходимых заданий, т. е. идёт индивидуали-зация учебного процесса, в том числе контроля самоконтроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности. |
| 5. | С помощью иллюстраций, рабочие тетради способствуют более полному восприятию получаемой информации, а вследствие этого более прочному усвоению знаний. |
| 6. | Данные пособия гарантируют каждому студенту освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень образования, т. к. в них заложен гибкий подход, основанный на конкретной потребности обучающегося. |
| 7. | Постоянная проверка результатов своей деятельности каждым студентом,сравнение своих ответов и практических действий с правилами и текста-ми для самопроверки, содействует ускорению понимания новых знаний,и формированию первоначально правильных умений применения знанийна практике. |
| 8. | Изменяется положение преподавателя в учебном процессе (его роль).Преподаватель становится организатором процесса обучения и консуль-тантом в ходе выполнения работ студентами. |
| 9. | Создаётся уверенность у каждого обучающегося в успешности освоенияучебной дисциплины, при этом студент может и должен сам управлятьсвоим обучением. |

 С внедрением в педагогический процесс рабочих тетрадей контроль может осуществляться как индивидуально, так и со всей группой одновременно.

Студент может проходить контроль самостоятельно, в удобное для него время.

**В заключении** можно отметить, что разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса.

Таким  образом,  рабочие  тетради  при  соблюдении  необходимых  условий

их  применения  повышают  эффективность  занятий  и  поднимают  процесс  обучения  на  качественно  новый  уровень.

**Вывод:**

1. Рабочая тетрадь обеспечивает успешность проведения практического

 занятия.

2. Способствует формированию профессиональных компетенций.

3. Концентрирует внимание студентов на главном в изучаемом материале.

4. Включает каждого студента в активную познавательную деятельность.

**Литература:**

1. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г. Часть 12. Гаврилова С. В., Петрова О. Е., Кирова Т. И., Круглик Ю. Н., Скрипник Г. Н., Газиянц Е.С. Рабочая тетрадь как инструмент управления самостоятельной работой студентов медицинского колледжа ГБОУ СПО «КМК», г. Кропоткин Краснодарского края.

2. Ханипова Е. Х. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ // Инновации в науке: сб. ст. по матер. L междунар. науч.-практ. конф. № 10(47). – Новосибирск: СибАК, 2015.