|  |  |
| --- | --- |
| **Предметно-пространственная развивающая среда группы для детей дошкольного возраста «НЕПОСЕДЫ» 2017-2018гг.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатель I категорииЧИКЛИЧЕЕВА Г.Ш.МБДОУ детский сад «Теремок» |

**Пояснительная записка**

**С целью** создания предметно - пространственной развивающей среды в группе, отвечающей требованиям ФГОС дошкольного образования нами было переоборудовано пространство группы, обеспечивающее эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**В результате** создания предметно - пространственной развивающей среды в группе младшего дошкольного возраста нами был собран материал по данному вопросу, представленный в данных методических рекомендациях.

У ребенка младшего дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании.

Насыщенность среды должна:

  1. Соответствовать **возрастным возможностям** детей и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой ДОУ.

            Образовательное пространство оснащается:

1) Средствами обучения. С целью создания эмоционального фона,  изменения звуковой среды, обогащения познавательного мира ребенка в процессе игровой совместной и самостоятельной деятельности в группе должны быть магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, интерактивная доска, мультимедиаустройства.

2)  Игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

3)  Разнообразным материалом, оборудованием и инвентарем обеспечивающим:

● игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность   воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

● двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

● возможность самовыражения детей: имеется необходимые атрибуты для театрализованной игры, драматизации, ролевых игр (маски, различные виды театров, одежда для ряженья детей,  костюмы разных профессий и т.п.)

С целью **полифункциональности** пространство группы должно быть разделено  (условно)  на три части:

1  **«Спокойная»** - для спокойной деятельности: настольных игр, рассматривания книг, картинок, творческой деятельности, уединения.

2) **«Активная»,** связанная с активным движением, возведением крупных игровых построек, сюжетно-ролевых, подвижных и других групповых игр.

3) **«Рабочая»**  - для организации  партнерских форм занятий детей.

Разделение группового пространства зависит от  образовательной ситуации,  вида детской деятельности, используемых материалов. Материалы могут использоваться как для игровой, так и для продуктивной и исследовательской деятельности.

Все части пространства должны обладать возможностью изменяться, иметь подвижные, **трансформируемые** границы. Пространство группы должно быть «живым» и «пульсирующим», изменяется  в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей малышей. Для этого используются мягкие модули, маркеры игрового пространства, столы - трансформеры,  различные ширмы, раздвижные столы.

Составляющие предметной среды, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления могут быть использованы  в разных видах деятельности детей: природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности; предметы-заместители, детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы.

Все элементы предметно - пространственной среды группы должны соответствовать  требованиям по обеспечению комфортности, надёжности, **безопасности** их использования.  Для того чтобы малыши чувствовали себя как дома интерьер группы должен иметь сходство с домашней обстановкой.   Для этого используются ковровые покрытия, мягкая мебель, текстиль. Оборудование должно быть эстетически привлекательным и развивающим. Предпочтительнее наличие   игрушек из натуральных и экологически чистых материалов.

В группе детей младшего дошкольного возраста должно быть разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающее свободный выбор детей. Маленький ребенок постоянно изменяется, развивается. И вместе с ним должно изменяться пространство группы, т.е. быть **вариативным**. Игровой, дидактический, наглядный материал периодически изменяться (в зависимости от темы недели, времени года, интересов детей в данный период, реализации проекта, в соответствии со вкусами и настроением детей) с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

**Доступ** детей младшего дошкольного возраста к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности должен быть свободным, функциональным, а не витринным, находится на уровне роста детей: надо, чтобы ребенку было удобно их взять, перенести с места на место. Материалы для детских игр следует хранить в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор.

Предметно-развивающая среда должна способствовать раскрытию   индивидуальных возможностей малыша, которые даны ему природой. Предметно-развивающая среда группы оснащается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков **(полоролевое воспитание)**: куклы, машины, одежда для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, книги, материал для творчества и т.п.

Центры, созданные для мальчиков способствуют воспитанию мужских начал:

выносливости, силы, воли, уважения к противоположному полу, сверстникам; развитию самостоятельности, справедливости, взаимопомощи.

Для девочек формированию женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

**P.S**. Центр для мальчиков (социально – коммуникативное  развитие) расположен в групповой комнате в правой части, а центр для девочек в левой части комнаты.

В группе младшего дошкольного возраста должен быть создан  центр для детей, где они получат первые представления о родном поселке, районе, крае. Познакомятся с природой родного края, русским бытом, костюмом, игрушкой, предметами обихода, народами, проживающими на территории района **(национально-культурные условия)**.

Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых. Интересы, предпочтения и привычки ребенка, поступающего в детский сад, знают только его **родители**. И они должны стать не только помощниками воспитателей, но и активными участниками в оформлении предметно-развивающей среды, конструкторами и дизайнерами группы.

 Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развития ребенка.

Создавая предметно-развивающую среду группы мы учитывали все  требования  ФГОС ДО, отображая их во всех центрах ( см. Приложение). Старались сделать ее разнообразной, яркой, комфортной, информативно богатой, чтобы создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка.

**Приложение**

**Перечень оборудования, пособия, игр для развивающих центров**

**в группе детского сада с учетом требований ФГОС ДО**

**Физическое развитие**

**Двигательный центр «Юные спортсмены»**

* Балансир  в виде доски на полукруглом основании для балансировки
* Мешочки для метания
* Комплект элементов полосы препятствий
* Кольцеброс
* Комплект разноцветных кеглей
* Скакалка детская
* Мячи резиновые (комплект)
* Обруч пластмассовый малый
* Палка гимнастическая

**Центр здоровья**

* Ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»
* Схема: «Как правильно чистить зубы»
* Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)
* Дидактические игры: «Составь портрет», «Какую пользу приносят?», «Угадай настроение», «Собери фигуру человека», «Что полезнее?»
* Навесное пособие  для   развития   дыхания, султанчики.

**Познавательное развитие**

**Центр математики «Я учусь считать»**

* Раздаточный материал по ФЭМП на каждого ребёнка (Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр и т.д.)
* Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
* Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).
* Блоки Дьенеша.
* Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)
* Часы с круглым циферблатом и стрелками.

**Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»**

* Крупный строительный конструктор.
* Средний строительный конструктор
* Конструкторы «Лего»
* Игровые наборы (транспорт и  строительные машины; фигурки   животных, людей.
* Мозаика с картинками - образцами
* Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
* «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.
* Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).
*

**Центр науки и экспериментирования «Начинающий исследователь»**

* Набор пластмассовый для экспериментирования (Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры; Зеркальце для игр с солнечным зайчиком, ёмкости разной вместимости и т.д.)
*

**Центр экологии и труда «Экология и природа».**

* Наборы  для  улицы:  ведерко,  формочки,  совочек, лопатка, грабельки.
* Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
* Картина сезона, модели года и суток.
* Календарь природы с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на  них передвигающейся стрелкой.
* Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей    малыш?»"Парные картинки",  "Животные" и т.д.
* Наборы    объемных     и  плоских   игрушек   "Ферма", «Зоопарк», «Домашние   животные», «Овощи», «Фрукты»
* Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

**Речевое развитие**

**Речевой центр «Говори красиво»**

* Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений (человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой - маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий.
* Дидактическое лото «Что для чего»; на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).
* Наборы парных картинок из 6-8 частей
* Карточки на произнесение согласных звуков
* Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
* Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.

**Центр книги «Библиотека юного читателя»**

•          Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

•          Детские книги по программе, любимые книжки детей.

•          Портреты детских писателей

**Художественно – эстетическое развитие**

**Центр изобразительной  деятельности**

 **«Талантливые пальчики»**

•          Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок

•          Раздаточный материал для художественного творчества (Карандаши, краски, кисти, альбомы и т.д.)

**Центр музыки «Веселые нотки».**

•          Игрушечные  музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино и т.д.

•          Альбомы  с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

•          Аудиосредства  (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений).

**Центр театра «В гостях у Сказки»**

•          Различные  виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)

•          Аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов

•          Оснащение  для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)

**Социально – коммуникативное  развитие**

**Центр игры: «Мы играем»**

•          Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр.

•          Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.

•          Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»

•          Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин».

•          Штурвал для ролевой игры "Моряки".

Центр безопасности

•          Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике.

•          Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.

•          Игрушки с изображением (сюжетно-ролевые игры), «Страна Безопасности», уголок уединения «Волшебный балдахин», «Мы дежурим».