*Карпова Екатерина Владимировна*

*Предмет: Ознакомление с окружающим миром*

*Класс: 2б*

*Тип урока:* Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** сл.ап., экран, таблички, учебник.

**Словарь:** Домашние животные, корова, коза, собака, кошка, овца, лошадь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Домашние животные** |
| **Цели** | *Образовательные:* Познакомить обучающихся с домашними животными. Расширить словарный запас. Закрепить и соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя. РСВ.     *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. Базовые учебные действия: *-* *Регулятивные БУД:* •входить и выходить из учебного помещения со звонком;  •ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  •работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; •передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; •активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - *Коммуникативные БУД:* •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  •договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;  - *Познавательные БУД:* • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; •читать; •наблюдать;  •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).    |
| **Планируемый результат** | *Предметные:* • овладение основными представлениями об окружающем мире, овладение первоначальными знаниями о человеке ,развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей; •  признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.);  • примеры явлений природы: смена времён года, погода, её составляющие, наблюдение за погодой своего края; • дикие и домашние животные; • общее представление о строении тела человека; • семья, имена и фамилии членов семьи; • правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю; • правила безопасной жизни.    *Личностные:* • формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно-необходимом жизнеобеспечении   • овладение социально­бытовыми  умениями, используемыми в повседневной жизни • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  • развитие положительных свойств и качеств личности;  • формировать  готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.    |
| **Основные понятия** |  Домашние животные живут дома  |
| **Межпредметные связи** |  Окружающий мир, формирование грамматического строя речи  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | здоровьесберегающие и развивающие технологии проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения  проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества учащихся на уроке)   |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |  |
|  |   |   |   | **Предметные**  | **БУД**  |
| **I. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)*****Цели:** | Словесное приветствие.   | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.   *- Прозвенел уже звонок.* *Начинаем наш урок.* *Добрый день!* *- Вы готовы к нашему уроку?*   | Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.     | Организовать детей. Проверить готовность к уроку.   |   |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)*****Цели:** |   .Речевая зарядка.   |   Как тебя зовут?Как твоя фамилия? Как зовут твою учительницу?Какое время года? Какая сегодня погода?Назови что изображено на картинке?           |   Накопление и закрепление словарного запаса    |   Ориентироваться в пространстве времени и ознакомление с новой темой  | *Познавательные БУД* • делать простейшие обобщения,   •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) *Коммуникативные БУД*  .вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  *Регулятивные БУД.* •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);   |
| **III. Изучение нового*****(10 мин)*****Цели:** | Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова.    |  Работа на доске и с учебником, выполнять задание в тетради   | овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения;   | осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;   | *Коммуникативные БУД.* .вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  •обращаться за помощью и принимать помощь;  •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; •читать; • писать;  •наблюдать;  *Познавательные БУД* • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; ••работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). *Коммуникативные БУД.*  • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;   |
| **IV. Закрепление  нового *(15 мин)*****Цель:** |   Называть слова по теме.  Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.  |   Помогать в затруднении понимания содержания текста, задавать вопросы и использовать наглядный материал .      |   сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;   |     овладение структурой простого предложения;      | *Познавательные БУД* • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). *Коммуникативные БУД.*  •обращаться за помощью и принимать помощь;   |
| **V. Контролирующее задание *(12 мин)*****Цель:****- проверить умение.** |     устное высказывание            |  Интеллектуальная разминка.                  |  ***Физкультминутка***   Найди лишнее  |   работать с информацией (понимать изображение, текст)  |  *Регулятивные БУД.* •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; •активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  *Познавательные БУД*  • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; •наблюдать;  *Личностные результаты:* • формирование мотивацию к обучению;  • овладение социально ­бытовыми  умениями, используемыми в повседневной жизни  • развитие положительных свойств и качеств личности;   *Регулятивные БУД.*  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;   |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке *(3 мин)*****Цели:** | Ознакомление с окружающим миром Думали говорили писали читали слушали    | Какой был урок? Что мы делали на уроке?  | сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;    | овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями  | *Коммуникативные БУД* •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  *Регулятивные БУД*  • входить и выходить из учебного помещения со звонком;  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  *Личностные результаты*: • развитие положительных свойств и качеств личности;    |