*Карпова Екатерина Владимировна*

*Предмет: Ознакомление с окружающим миром*

*Класс: 2б*

*Тип урока:* Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** сл.ап., экран, таблички, учебник.

**Словарь:** Домашние животные, корова, коза, собака, кошка, овца, лошадь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Домашние животные** |
| **Цели** | *Образовательные:* Познакомить обучающихся с домашними животными. Расширить словарный запас. Закрепить и соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя. РСВ.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  Базовые учебные действия:  *-* *Регулятивные БУД:*  •входить и выходить из учебного помещения со звонком;  •ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  •работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;  •передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  •активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  - *Коммуникативные БУД:*  •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  •договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;    - *Познавательные БУД:*  • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;  •читать;  •наблюдать;  •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  • овладение основными представлениями об окружающем мире, овладение первоначальными знаниями о человеке ,развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей;  •  признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.);  • примеры явлений природы: смена времён года, погода, её составляющие, наблюдение за погодой своего края;  • дикие и домашние животные;  • общее представление о строении тела человека;  • семья, имена и фамилии членов семьи;  • правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю;  • правила безопасной жизни.    *Личностные:*  • формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно-необходимом жизнеобеспечении   • овладение социально­бытовыми  умениями, используемыми в повседневной жизни  • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;   • развитие положительных свойств и качеств личности;  • формировать  готовность к вхождению обучающегося в социальную среду. |
| **Основные понятия** | Домашние животные живут дома |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, формирование грамматического строя речи |
| **Ресурсы:**  **- основные**    **- дополнительные** | здоровьесберегающие и развивающие технологии  проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения  проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества учащихся на уроке) |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |  |
|  |  |  |  | **Предметные** | **БУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)***  **Цели:** | Словесное приветствие. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.    *- Прозвенел уже звонок.*  *Начинаем наш урок.*  *Добрый день!*  *- Вы готовы к нашему уроку?* | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем. | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку. |  |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)***  **Цели:** | .Речевая зарядка. | Как тебя зовут?Как твоя фамилия? Как зовут твою учительницу?Какое время года? Какая сегодня погода?Назови что изображено на картинке? | Накопление и закрепление словарного запаса | Ориентироваться в пространстве времени и ознакомление с новой темой | *Познавательные БУД*  • делать простейшие обобщения,  •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)  *Коммуникативные БУД*   .вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  *Регулятивные БУД.*  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| **III. Изучение нового**  ***(10 мин)***  **Цели:** | Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. | Работа на доске и с учебником, выполнять задание в тетради | овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; | осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов; | *Коммуникативные БУД.*  .вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  •обращаться за помощью и принимать помощь;  •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  •читать;  • писать;  •наблюдать;  *Познавательные БУД*  • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;  ••работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  *Коммуникативные БУД.*   • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; |
| **IV. Закрепление  нового *(15 мин)***  **Цель:** | Называть слова по теме.  Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя. | Помогать в затруднении понимания содержания текста, задавать вопросы и использовать наглядный материал  . | сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь; | овладение структурой простого предложения; | *Познавательные БУД*  • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  *Коммуникативные БУД.*   •обращаться за помощью и принимать помощь; |
| **V. Контролирующее задание *(12 мин)***  **Цель:**  **- проверить умение.** | устное высказывание | Интеллектуальная разминка. | ***Физкультминутка***     Найди лишнее | работать с информацией (понимать изображение, текст) | *Регулятивные БУД.*  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  •активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  *Познавательные БУД*   • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  •наблюдать;  *Личностные результаты:*  • формирование мотивацию к обучению;  • овладение социально ­бытовыми  умениями, используемыми в повседневной жизни  • развитие положительных свойств и качеств личности;  *Регулятивные БУД.*  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке *(3 мин)***  **Цели:** | Ознакомление с окружающим миром  Думали говорили писали  читали слушали | Какой был урок?  Что мы делали на уроке? | сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь; | овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями | *Коммуникативные БУД*  •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  *Регулятивные БУД*   • входить и выходить из учебного помещения со звонком;  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  *Личностные результаты*:  • развитие положительных свойств и качеств личности; |