**Педагогическая помощь детям с особыми образовательными возможностями**

**Тактарова М. А.**

**учитель**

**ГКОУ РО «Ростовская специальная
школа-интернат № 48»**

 Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на получение **квалифицированной педагогической помощи,** которую может оказывать только спе­циально подготовленный педагог-дефектолог. Для успешной педагогической деятельности в структуре специального образо­вания абсолютно недостаточно обычной педагогической подго­товки.Профессиональная деятельность педагога выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимо­действуя и переплетаясь с различными видами социально-педа­гогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими ви­дами «не учительской» деятельности, будучи направленной к од­ной цели - содействию ребенку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Содержание коррекционной работы призвано решать несколько задач: профилактику нарушений, лечение, коррекция и др. В этой связи личность педагога имеет решающее значение.

Известный российский дефектолог Всеволод Петрович Кащенко так определял требования, предъявляемые к профессиональным качествам учителя :

1.Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку

 С каждым годом дети поступают в школу все сложнее и сложнее. В этом году поступили дети со сложной структурой дефекта, нарушением поведения.

1. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

 В процессе обучения наблюдаем за особенностями развития детей их динамики или проблемами , что отражаем в характеристиках, предоставляемых на пмпк для уточнения образовательного маршрута..

3.Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-методико-педагогического консилиума.

Начиная с подготовительного класса учителя взаимодействуют с психологом, медицинским работником, социальным педагогом.

4. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т д.)

5. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

6. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

7. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

8. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; возрастных особенностей учащихся.

9. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т. д.

10. Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

11. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

12. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Как отмечает И.П.Подласый (2002), педагог-дефектолог - это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжела­тельный и тактичный. Для него характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе и человека с ограни­ченными возможностями жизнедеятельности.

Профессиональное мировоззрение педагога-дефектолога явля­ется результатом осмысления и личностной оценки процессов, происходящих в социальной и духовной жизни и влияющих на место и роль людей с особыми образовательными потребностями в жизни общества.

Оптимизм профессионала проявляется в его социально актив­ном отношении и к субъекту педагогического воздействия (ребен­ку или взрослому с ограниченными возможностями), и к нор­мальному большинству общества - среде, в которую должны включаться воспитанники педагога-дефектолога, и к себе самому как активной личности и решающему фактору положительных перемен в жизни людей с проблемами.

Сферами профессиональной, деловой компетенции педагога-дефектолога являются: профилактическая работа, педагогическая диагностика и консультирование, специальное педагогическое просвещение, участие в психологической и психотерапевтической помощи, образовательная и социально-педагогическая деятель­ность, организация и руководство образованием, преподавание в вузе или среднем специальном педагогическом учебном заведе­нии, научно-исследовательская деятельность в области специаль­ной педагогики.

Педагог-дефектолог никогда не ограничивается рамками своих должностных обязанностей. Ему часто приходится быть инициатором и активным участником социальных акций милосердия, благотво­рительности, защиты прав лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Педагог-дефектолог развивает и совер­шенствует свой профессиональный опыт и щедро делится им с коллегами, единомышленниками, родителями детей с ограничен­ными возможностями.

Важнейшие черты профессионального характера педагога - доброта, ответственность, оптимизм, терпение, эмпатия, энергичность, увлеченность своей работой, верность жизненным интересам людей с ограниченными возможностями.