Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.),

2. Примерной общеобразовательной программы основного общего образования «Иностранный язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Учебный план общеобразовательного учреждения МАОУ Лицей на 2016-2017 уч.год

4. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2009. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю (35 недель).

Плановых контрольных уроков: 4, тестов: 8

Административных контрольных уроков: 1

**Цели обучения:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Содержание образования в 9 классах**

**Речевая компетенция.**

**Предметное содержание устной и письменной речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**Речевые умения**

**Говорение.**

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

• начать, поддержать и закончить разговор;

• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

• выразить благодарность;

• вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

• дать совет и принять/не принять его;

• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

• сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

• выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

• высказать одобрение/неодобрение;

• выразить сомнение;

• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

• выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

• прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

• оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

• о значении английского языка в современном мире;

• наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

• социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);

• существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

• прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5–8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Требования к знаниям, умениям и навыкам**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поезках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, раздел** | **кч** | | | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Вид контр** | **Планируемые результаты** | **Д/З** | | **Дата** | | |
|  | **I четверт (27час.) МОДУЛЬ 1 Celebrations /Глава1 Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники)** | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | **1aНациональные праздники**  *Чтение и лексика* | 1 | | | Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала | Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога | Фронтальная беседа | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | Sb.p.11 Ex.9  Wb p.4. Ex.4. | | 2.09 |  | |
| 2 | **1a Праздники** | 1 | | | 5.09 |  | |
| 3 | **1b Предрассудки и суеверия.**  *Аудирование*  *и устная речь* | 1 | | | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы- | Устный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. | Sb.p.13 Ex.11  Wb p.5 Ex.4 | | 7.09 |  | |
| 4 | **1с Настоящие времена.**  *Грамматика.* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous (наст. простое  /длительное/завершенное/завершено-длит.)  Выполнение тренировочных упражнений | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous | Sb.p.15 EX.11  Wb P.6 Ex.4 | | 9.09 |  | |
| 12.09 |  | |
| 5 | **1с P.Perfeсt, P. Perfeсt Cont**  *Грамматика.* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. |
| 6 | **1d**  **Праздники**  *Лексика и устная речь.* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. | Устный опрос | Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й ( также предлоги места) и употр-ть их в речи. | SB. p. 17 Ex.9  Wb p. 7 Ex.3 | | 14.09 |  | |
| 7 | **1e Праздники в нашей стране**  *Письмо.* | 1 | | | Урок –развитие речевых умений. | Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». | Письменный опрос | Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофиц. стиля. | Ex.7 . p. 19 SB  Wb p. 8 | | 16.09 |  | |
| 8 | **1f** **Способы словообразования**  *( Английский в использовании )* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования. | Ex. 5 p. 20 SB Ex.4 p.9 Wb | | 19.09 |  | |
| 9 | **Америк. праздник “Pow-Wow”.** *Культуроведение* | 1 | | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Написание статьи | Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. | **Англ в фокусе в России-1** Ex.4 p. 10 | | 21.09 |  | |
| 10 | ***День Памяти.*** *Доп. чт.* | 1 | | | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Устный опрос | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Ex.8 p.23 SB.*Progress check* | | 23.09 |  | |
| 11 | **П\р** Страна изучаемого языка и родная страна | 1 | | | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). | Тематический | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | у.4,5 /6,7\* с.13 Wb | | 26.09 |  | |
| 12 | **Р\О** по П\р Страна изучаемого языка | 1 | | |  | Работа над ошибками. |  |  | 28.09 |  | |
| **Глава 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе.** | | | | | | | | | | | |  |
| 13 | **2a**  **Жизнь в космосе.** *Чтение и лексика* | 1 | | | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ | Устный опрос (фронтальная работа) | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, вести диалог-расспрос. | SB. p. 27 Ex.9  Wb p.14 Ex.4 | | 30.09 |  | |
| 14 | **2b**  **Семья.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | 1 | | | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Устный опрос | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. | SB. p. 29 Ex.12  Wb p. 15 Ex.4 | | 3.10 |  | |
| 15 | **2c**  **Неличные формы глагола** | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. | Выполнениграмматупр | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). | SB. p. 31 Ex.10  Wb p. 16 Ex.2,3 | | 5.10 |  | |
| 16 | ***2с*  Инфинитив, герундий** | 1 | | | Выполнение грамматических упражнений. | 7.10 |  | |
| 17 | **2d**  **Город и село** *Лексика и устная речь.* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Устный опрос. Монолог | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | SB. p. 33 Ex.8  Wb p. 17 Ex.4 | | 10.10 |  | |
| 18 | **2e**  **Личное письмо** *Письмо.* | 1 | | | Урок –развитие речевых умений. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Письмо | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | SB. p. 35 Ex.7  Wb p. 18 Ex.4 a, b | | 12.10 |  | |
| 19 | **2f Способы словообразования**  *( Английский в использовании )* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | Выпол тренировупр | Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. | SB. p. 36 Ex.5  Wb p. 19 Ex.4 | | 14.10 |  | |
| 20 | **Дом премьер-министра.** *Культуроведение* | 1 | | | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Устный опрос/письм (индив) | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | **Англ в фокусе в России-2** | | 17.10 |  | |
| 21 | **В опасности** *Доп. чтение на межпредметной основе.* | 1 | | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | Фронтальная беседа | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | SB. p. 39 Ex.8  Wb p.21, Ex.3 | | 19.10 |  | |
| 22 | **П\р** по теме Жизнь в городе и селе. | 1 | | | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). | Тематический контроль | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | у.4,5 /6,7\* с.23 Wb | | 21.10 |  | |
| 23 | **Р\О** по П\р по теме Жизнь в городе и селе | 1 | | | Работа над ошибками. |  |  |  | | 24.10 |  | |
| 24 | **К\Р** по модулю 1-2 | 1 | | | Контроль знаний | К\р по теме Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники) . Жизнь в городе и селе. на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13). | Итоговый контроль. |  |  | | 26.10 |  | |
| 25 | **Р\О** по К\Р по теме Жизнь в городе и селе. | 1 | | |  |  |  | | 28.10 |  | |
| 26 | **\*Входная административная к\р.** | | | | | | | | | | 29.09 |  | |
| 27 | **Неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).** Отработка грамматических навыков.Компьютерный практикум. | | | | | | | |  | | 07.11 |  | |
|  | **II четверть (21 час) Глава 3. See it to believe it.**  **Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности** | | | | | | | | | | |  | |
| 28 | **3a В поисках Неси**  *Чтение и лексика* | 1 | | | Урок –изучение,первичное закрепление материала | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у. | Устный опрос (фронтальная работа) | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. | SB. p.43 Ex.8  Wb p. 24 Ex.3 | | 10.11 |  | |
| 29 | **3b Сны и кошмары**  *Аудирование*  *и устная речь* | 1 | | | Урок-формирование речевых умений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. | Устный опрос. Диалог | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | SB. p.45 Ex.11  Wb p. 25 Ex.4 | | 12.11 |  | |
| 30 | **3с** **Видо временные формы глагола. Прошедшее время**  *Грамматика* | 1 | | | Урок-формирование языковых навыков | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах  Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* , конструкции used to, would. | Выполнениграммат упр | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.Уметь употреблять конструкции used to, would. | SB. p.47 Ex.10  Wb p.26 Ex.3 | | 14.11 |  | |
| 31 | **3d** **Иллюзии**  *Лексика и устная речь.* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Устный опрос | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | SB. p. 49 Ex.8  Wb p.27 Ex.4 | | 16.11 |  | |
| 32 | **3e**  **Рассказы.** *Письмо.* | 1 | | | Урок –развитие речевых умений. | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки. | Письмо | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | SB. p.51 Ex.11  Wb p. 28 Ex.5 | | 18.11 |  | |
| 33 | **3f** **Способы словообразования**  *( Английский в использовании )* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | Индивид. раб Выполнение упртренировочных упражнений. | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | SB. p.52 Ex.5  Wb p. 29 Ex.4 | | 21.11 |  | |
| 34 | **Знаменитый замок с приведениями в Британии.** *Культуровед* | 1 | | | Комбинированный | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. | Индив работа | Знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | **Англ в фокусе в России-3** Wb p. 32 Ex.1б 2 | | 23.11 |  | |
| 35 | **Искусство.**  *Доп. чтение на межпредметной основе.* | 1 | | | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Устный опрос (фронтальная работа) | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Wb p. 30; 31 Ex.1б 3; 3 *Progress check* | | 25.11 |  | |
| 36 | **П\Р** по теме Cтраны изучаемого языка | 1 | | | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17). | Тематический контроль | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | у.4,5 /6,7\* с.33 Wb | | 28.11 |  | |
| 37 | **Р\О** по П\Р по теме Cтраны изучаемого языка | 1 | | |  | Работа над ошибками. |  |  |  | | 30.11 |  | |
| **Глава 4. Technology.**  **Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).** | | | | | | | | | | | |  | |
| 38 | 4a  **Роботы.**  *Чтение и лексика* | 1 | | | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Устный опрос (фронтальная работа) | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | SB. p.59 Ex.9  Wb p.34 Ex.4 | | 2.12 |  | |
| 39 | 4b  **Компьютерные проблемы.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | 1 | | | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам | Устный опрос. | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | SB. p. 61 Ex.10  Wb p. 35 Ex.2 | | 5.12 |  | |
| 40 | **4c**  **Будущие времена. Условные придаточные** *Грамматика* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to | Выполнениграммат упр | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. | SB. p.63 Ex.9  Wb p.36 Ex.4 | | 7.12 |  | |
| 41 | **4d**  **Интернет.**  *Лексика и устная речь.* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Устный опрос | Уметь употреблять в речи идиомы | SB. p.65 Ex.9  Wb p.37 Ex.4 | | 9.12 |  | |
| 42 | **4e**  **«Ваше мнение» Сочинение.**  *Письмо.* | 1 | | | Урок –развитие речевых умений. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | Индивид раб. Письмо | Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. | SB. p.67 Ex.8  Wb p.38 Ex.3 | | 12.12 |  | |
| 43 | **4f**  **Способы словообразования**  *( Английский в использовании )* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Выпол тренировупр Выполнение упртренировочных упражнений. | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | SB. p.68 Ex.5  Wb p.39; 42 Ex.2; 2 | | 14.12 |  | |
| 44 | **ТВ передача**  **«Гаджет – шоу».** *Культуроведение* | 1 | | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Написание статьи | Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру. | **Англ в фокусе в России-4** Wb p.40 Ex.1 | | 16.12 |  | |
| 45 | **Экология.**  *Доп. чтение на межпредметной основе.* | 1 | | | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Устный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8 *Progress check* | | 19.12 |  | |
| 46 | **П\**Р по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру | 1 | | | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа  на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4). | Тематический контроль | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | | 21.12 |  | |
| 47 | **К\Р** по модулю 3-4 | 1 | | | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Контрольная работа по теме  **Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)** на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26). Работа над ошибками. | Итоговый контроль. | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | у.4,5 /6,7\* с.43 Wb | | 23.12 |  | |
| 48 | **Р\О по К\Р** по модулю 3-4 | 1 | | |  |
| **III четверть (30 ч.) Глава 5. Art & Literature.**  **Досуг и влечения(музыка, живопись)** | | | | | | | | | | |  |  | |
| 49 | **5a**  **Досуг и влечения***Чтение и лексика* | 1 | | | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Устный опрос (фронтальная работа) | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | St/B. p.75 Ex.10  W/b p.44 Ex.4 | | 26.12 |  | |
| 50 | **5a**  **Это искусство?**  *Чтение и лексика* | 1 | | | 11.01 |  | |
| 51 | **5b**  **Музыка.** *Аудирование*  *и устная речь* | 1 | | | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. | Устный опрос. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию. | St/B. p.77 Ex.10  W/b p. 45 Ex.3 | | 13.01 |  | |
| 52 | **5с Степени сравнения прилагательны** *Грамматика.* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Формирование грамматических навыков.  Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. | Выполнениграммат упр | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. | SB. p.79 Ex.8  W/b p. 46 Ex.3 | | 16.01 |  | |
| 53 | **5с Сравнительная, превосходная степени** | 1 | | | 18.01 |  | |
| 54 | **5d**  **Фильмы.**  *Лексика и устная речь.* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Устный опрос\ диолг | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? | SB. p.81 Ex.11  Wb p.47 Ex.4 | | 20.01 |  | |
| 55 | **5e Рецензия на книгу/ фильм.** *Письмо.* | 1 | | | Урок –развитие речевых умений. | Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. | Письмо эссе | Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля. | St/B. p.83 Ex.7  W/b p. 48 Ex.4 | | 23.01 |  | |
| 56 | **5f**  **Способы словообразования**  *( Английский в использовании )* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. | St/B. p.84 Ex.5  W/b p. 49 Ex.4 | | 25.01 |  | |
| 57 | **Вильям Шекспир.** *Культуроведение* | 1 | | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Устный опрос | Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | **Англ в фокусе в России-5** W/b p.53 Ex.5 | | 27.01 |  | |
| 58 | **Литература** *Доп. чтение на межпредметной основе.* | 1 | | | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. | Устный опрос | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог. | W/b p. 50; 52 Ex.1; 2 *Progress check* | | 30.01 |  | |
| 59 | **П\Р** по теме Cтраны изучаемого языка | 1 | | | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа  **по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности**  на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5). | Тематический контроль | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | у.4,5 /6,7\* с.53 Wb | | 1.02 |  | |
| 60 | **Р/О** по П\Р по теме Cтраны изучаемого языка | 1 | | |  | Работа над ошибками. |  |  |  | | 3.02 |  | |
| **Глава 6. Town & Community. Город и общественная жизнь.** Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 61 | **6а Город и общественная жизнь** | 1 | | | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ | Устный опрос (фронтальная работа) | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выпис ки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного. | St/B. p.91 Ex.8  W/b p.54 Ex.4 | | 6.02 |  | |
|  | **6a**  **Благотворительность.** *Чтение и лексика* | 1 | | |
| 8.02 |  | |
| 62 | **6b**  **Уличное движение.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | 1 | | | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Устный опрос. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки. | St/B. p.93 Ex.9  W/b p.55 Ex.2 | | 10.02 |  | |
| 63 | **6c**  **Страдательный залог.** *Грамматика.* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | Выполнениграммат упр | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. | St/B. p.95 Ex.9  W/b p.56 Ex.4 | | 13.02 |  | |
| 64 | **6с**  **Образование видовременных форм глаголов** | 1 | | | 15.02 |  | |
| 65 | **6d Общественные услуги, работа.**  *Лексика и устная речь.* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного. | Устный опрос\ диолг | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний. | St/B. p.97 Ex.8  W/b p.57 Ex.3 | | 17.02 |  | |
| 66 | **6e Электронное письмо.**  *Письмо.* | 1 | | | Урок –развитие речевых умений. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Письмо эссе | Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы | St/B. p.99 Ex.6  W/b p. 58 Ex.4 | | 20.02 |  | |
| 67 | **6f**  **Способы словообразования**  *( Английский в использовании )* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. | SB p.100 Ex.5  W/b p.59 Ex.4 | | 22.02 |  | |
| 68 | **Сидней, Автралия.** *Культуроведение* | 1 | | | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Устный опрос | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | p. 60; 62 Ex.1; 3 | | 24.02 |  | |
| 69 | **Экология.**  *Доп. чтение на межпредметной основе.* | 1 | | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | Устный опрос | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | SB p. 103 Ex.7  Wb p.63 Ex.8 | | 27.02 |  | |
| 70 | **П\р** по теме Город и общественная жизнь. | 1 | | | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6.). | Тематический контроль | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | у.4,5 /6,7\* с.63 Wb | | 29.02 |  | |
| 71 | **Р\О** по П\р по теме Город и общественная жизнь. | 1 | | | 2.03 |  | |
| 72 | **К\Р** по модулю 5-6 | 1 | | | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5-6). Работа над ошибками. | Итоговый контроль. | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Работа над ошибками | | 6.03 |  | |
| 73 | **Р\О** по К\Р по модулю 5-6 | 1 | | | 7.03 |  | |
| 74 | **Общественная жизнь**  *Англ. в фокусе в России* | 1 | | | Урок развитие речевых умений | Ознакомительное чтение. | Устный опрос | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | стр 12 | | 9.03 |  | |
| 75 | **Образование видовременных форм глаголов** | 1 | | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | | | | | *Progress check* | | 13.03 |  | |  | 16.03 |
| 76 | **Способы словообразования** | **1** | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | | | | | | 15.03 |  | |
| 77 | **В\ф‘Window on Britain’.** | | | | | | | |  | | 17.03 |  | |
| **IV четверть (24) ч. Глава 7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.** | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | **7a**  **Страхи и фобии.**  *Чтение и лексика* | 1 | | | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Устный опрос (фронтальная работа) | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. | St/B. p.107 Ex.10  W/b p.64 Ex.3 | | 20.03 |  | |
| 79 | **7b Скорая помощь.**  *Аудирование*  *и устная речь* | 1 | | | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Устный опрос. | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. | St/B. p.109 Ex.10  W/b p.65 Ex.1, 3 | | 22.03 |  | |
| 80 | **7с Условные придаточные реального/ неральн. типа.**  *Грамматика.* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция *I wish /If only..* Выполнение грамматических упражнений. | Выполнениграммат упр | Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. | SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4 | | 3.04 |  | |
| 81 | **7d Привычки.**  *Лексика и устная речь.* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации.. | Устный опрос\ диолг | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | St/B. p.113 Ex.6  W/b p. 67 Ex.3 | | 4.04 |  | |
| 82 | **7e «За и против».**  **Сочинение.**  *Письмо.* | 1 | | | Урок –развитие речевых умений | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. | Письмо эссе | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | St/B. p.115 Ex.8  W/b p.68 Ex.4 | | 5.04 |  | |
| 83 | **7f Способы словообразования**  *( Английский в использовании )* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep ’. Выполнение тренировочных упражнений. | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ. | SB p.116 Ex.5  W/b p.69 Ex.4 | | 07.04 |  | |
| 84 | **Дикие животные США.** *Культуроведение* | 1 | | | Комбинированный | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. | Устный опрос | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | **Англ в фокусе в России-7** W/b p.73 Ex.6 | | 10.04 |  | |
| 85 | **Безопасность.** *Доп. чтение на межпредметной основе.* | 1 | | | Комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) | Устный опрос | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. | W/b p.71 Ex.3 | | 12.04 |  | |
| 86 | **П\р** по теме Природа и проблемы экологии. | 1 | | | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7.). | Тематический контроль | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | | 17.04 |  | |
| 87 | **\*Итоговая административная к\р.** | | | | | | | | | | 19.04 |  | |
| 88 | **Работа над ошибками по Итоговой административной к\р.** | | | | | | | | | | 21.04 |  | |
| **Глава 8. Challenge.**  **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека*;* досуг и влечения(спорт)** | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | **8a Никогда не сдавайся!**  *Чтение и лексика* | 1 | | | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.Анализ использования синонимов, антонимов. | Устный опрос (фронтальная работа) | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | St/B. p.123 Ex.8  W/b p. 74 Ex.4 | | 3.05 |  | |
| 90 | **8b Идти на риск.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | 1 | | | Урок-формирование речевых умений. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» | Устный опрос. | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | W/b p. 75 Ex.1, 2 | | 24.04 |  | |
| 91 | **8c Косвенная**  *Грамматика* | 1 | | | Формирование грамматических навыков. | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | Выполнениграммат упр | Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. | SBp.127; 152 Ex.9; 1  W/b p.76 Ex.1, 2 | | 26.04 |  | |
| 92 | **8d Выживание.**  *Лексика и устная речь.* | 1 | | | Урок -формирование яз-ых навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания | Устный опрос\ диолг | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | W/b p.77 Ex.3, 4 | | 28.04 |  | |
| 93 | **8e Письмо – заявление.**  *Письмо.* | 1 | | | Урок –развитие речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | Письмо эссе | Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. | SB p.131 Ex.4  Wb Ex.3 | | 5.05 |  | |
| 94 | **8e Письмо – заявление.**  *Письмо.* | 1 | | | Урок –развитие речевых умений. | Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля. | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | Уметь писать писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофиц-ный стиль письма. | SB p.131 Ex.7  Wb Ex.2 | | 8.05 |  | |
| 95 | **8f Способы словообразования**  *( Английский в использовании )* | 1 | | | Урок -формирование языковых навыков. | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. | Устный опрос | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. | St/B. p.132 Ex.5  W/b p. 79 Ex.5 | | 10.05 |  | |
| 96 | **П\р** по теме Межличностные взаимоотношения в семье | 1 | | | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8.). | Тематический контроль | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | у.4,5 /6,7\* с.83 Wb | | 12.05 |  | |
| 97 | **Р\о**  по П\р по теме Межличностные взаимоотношения в семье | 1 | | |  |  |  | *Progress check* | | 15.05 |  | |
| 98 | **К\р** по модулю 7-8 | 1 | | | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Exit Test). | Итоговый контр | Cамокоррекция, рефлексия по |  | | 17 .05 |  | |
| 99 | **Р\О** по К\р по модулю 7-8 | 1 | | | Работа над ошибками. |  | материалу и освоению речевых умений |  | | 19.05 |  | |
| 100 | Видовременные формы глаголов. | 1 | | Грамматика Лексика. Отработка грамматических навыков. | | | | | | Wb p.81; 83 Ex.4 | 22.05 |  | |
| 101 | **Helen Keller.** *Культуроведение* | 1 | | Комбинированный | | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны. | Устный опрос | Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. | | **Англ в фокусе в России-8** | 24.05 |  | |
| 102 | **Всё об Антарктиде.** *Доп. чтение на межпредметной основе.* | 1 | | Комбинированный | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике). | Устный опрос | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | |  | 26.05 |  | |
| 103-105 | **Резервные уроки.** |  | |  | |  |  |  | |  | 27-31.05 |  | |

**Средства контроля**

**(система оценивания результатов)**

***Test Booklet (Spotlight 9):*** тестовые задания в двух вариантах к каждому модулю учебника, промежуточную (модули 1-5) и итоговую контрольную работу (модули 1-10).

***Progress Check/Now I Know:*** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

***Portfolio:*** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

***Языковой портфель:*** творческие работы к каждому модулю.

Оценивание является существенной частью процесса обучения. Оно помогает учащимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки. На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая оценивания. Оценивание также позволяет учителям осмыслить ценность используемых ими педагогических приемов и учебных материалов.

Процесс оценивания разделяется на три части:

* входное/начальное оценивание ***(Initial Evaluation)*** *—* в начале курса,
* текущее оценивание ***(Formative Evaluation),***которое проводится изо дня в день,
* и тематическое оценивание ***(Cumulative Evaluation),***организуемое по завершении каждого модуля.

***Входное/начальное оценивание***

Этот вид оценивания в основном касается успехов учащихся, зафиксированных на конец прошедшего учебного года. Учитель может оп­ределить уровень учащихся, сильные и слабые стороны, задачи на будущее и т. д.

***Текущее оценивание***

Для этого типа оценивания может быть использовано любое упражнение, выполненное учеником. Для учета результатов можно использовать таблицу учета текущего контроля. Сделав необходимое количество фотокопий таблицы, можно вести оценочные листы так, как предложено в книге для учителя. Напишите виды заданий, которые вы будете оценивать (например, *dialogues, songs, pair work* и т. д.), и вносите полученные оценки. При желании для наглядности можно использовать цвет: «5» - *с (competence) — зеленый:* ученик полностью понимает задание и правильно его выполняет; «4/3» — *w (working on) — желтый:* ученик понимает задание, но выполняет его не совсем правильно; «2» — *п (non-competence) — красный:* ученик не понимает задание и не может выполнить его правильно.

***Тематическое оценивание***

Тематическое оценивание принимает во внимание как успешность работы учащегося на протяжении модуля, так и его активность и старание. Для организации тематического оценивания можно использовать предложенные формы и таблицы:

* таблицы самооценки учащимися своих достижений по модулям ***(Students' Check Forms)***После выполнения заданий на самопроверку в разделе ***Progress Check***по окончании каждого модуля учащиеся могут заполнить таблицу самооценки, таким образом, они представят свое субъективное мнение о собственном уровне освоения материала. Этот прием из разряда «учись учиться» служит для развития у учащихся умения самоанализа и самооценки своих учебных достижений. Заполненные таблицы самооценки следует хранить в языковом портфеле. Таблицы самооценки ***(Students' Check Forms)***помещены в книге для учителя.
* карточки оценки достижений учащегося по каждому модулю ***(Progress Report Cards)****.* После завершения каждого модуля и выполнения соответствующего теста рекомендуется распечатать ***Progress Report Cards*** из книги для учителя и заполнить карточку на каждого ученика. Ученики должны хранить эти карточки в своих языковых портфелях.
* ведомость оценок по разным аспектам языковых знаний и видам речевой **деятельности *(Student Evaluation Sheet).***После выполнения учащимися теста по завершении модуля учитель проверяет работы и выставляет оценки в ведомость, напечатанную в сборнике проверочных тестов. Ведомость вместе с соответствующим модульным тестом может выдаваться учащимся и храниться в их языковых портфелях.

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (2007).
2. Новый федеральный базисный учебный план (2004).
3. Примерной общеобразовательной программы основного общего образования «Иностранный язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. В. Г. Апальков. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" М.: Просвещение, 2012.
5. УМК для 5 классов по английскому языку под редакцией Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, издательство Express Publishing, «Просвещение», 2013г.
6. УМК состоит из:

* учебник
* рабочая тетрадь
* языковой портфель
* книга для чтения с CD
* книга для учителя
* аудиокурс для занятий в классе
* электронное приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)
* контрольные задания
* вебсайт курса

1. Dictionary оf Contemporary English (Longman, 2003).
2. Русско-английский и англо-русский словарь (Victory, Санкт-Петербург, 2006)
3. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
4. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
5. Virginia Evans “Round – up 3” (Longman, 2006).
6. Журнал «Иностранные языки в школе».
7. Журнал «Speak Out».
8. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах.
9. Географические карты на английском языке.
10. Плакаты по англо-говорящим странам.
11. Символика родной страны и стран изучаемого языка.

**Технические средства обучения**

1. Телевизор
2. Видеомагнитофон
3. Магнитофон
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Мультимедийные образовательные программы
7. Классная доска
8. Стенд для размещения творческих работ учащихся
9. Интернет