«Эмоциональное развитие детей

одно из важнейших направлений педагога.

Эмоции являются «целенаправленным звеном»

жизни человека, прежде всего ребёнка»

(Л.Выготский)

В настоящее время из-за коренных изменений в обществе изменилось отношение родителей к детям. Ведь семья болеет теми же болезнями, что и общество. Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени у родителей приводит к повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам.

Семья – школа чувств ребёнка. Наблюдая за родителями, дети приобретают эмоциональный опыт. По своей природе дети легко «заражаемы». Они впитывают в себя все что видят. Что дети видят? Частые ссоры, грубость приводят к тому, что в последние годы становиться всё больше детей с нарушениями психоэмоционального развития. К которым относятся эмоциональная неустойчивость, конфликтность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям в общении со взрослыми и детьми. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы представляется мне весьма актуальной. Она способна не только обогатить эмоциональный мир ребёнка, но и поможет смягчить и устранить проблемы.

Чтобы работа с детьми носила целенаправленный системный характер, составила перспективный план по развитию эмоциональной сферы детей. Работа с детьми планируется на основе диагностики.

Кому, как не нам педагогам понятно, что на протяжении всего детства очень важно стремиться к тому, чтобы поддерживать в ребёнке радостное настроение. Ведь, по словам Сухомлинского: «От жизнерадостности зависит духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний ребёнка». Непросто создать такое радостное настроение в период привыкания детей к детскому саду. Ведь все дети радостные по характеру, развитию эмоциональной сферы. А непривычная обстановка, отсутствие родных, близких людей, незнакомые взрослые, сверстники – все это волнует, угнетает, вызывает слезы. Поэтому мы, прежде всего, стараемся снять напряжение, создать в группе такую обстановку, чтобы каждый почувствовал, что именно его ждут и радостью встречают.

С первых дней мы стараемся установить эмоционально положительные отношения с каждым ребёнком и со всеми детьми в целом. Стараемся как можно чаще использовать тактильные контакты (обнять, приласкать, привлечь к себе). Ласковые слова для того, чтобы ребенок чувствовал любовь и расположение к нему. Лаская, прикасаясь к нему, я говорю: «Я с тобой. Все хорошо!» Поглаживая, я шепчу: «Я тебя жалею. Ты хороший!» Включение телесных ощущений, ласковые слова дают ребенку почувствовать мою любовь и расположение и создать у него радостное настроение. Конечно, хочется отметить и то, что не всегда получается так, как хотелось. Увидев, как плачет Женечка, я хотела взять ее за руку, приласкать, но она одернула руку. Чтобы успокоить ее, снять напряжение, я направила ее внимание на игрушку. «Смотри, у меня есть красивый мячик. Погладь его. Давай, я покатаю по твоей ладошке». Включение игрушки снизило тревогу и позволило установить контакт. Затем постаралась непосредственно прикоснуться руки Жени, и это мне удалось сделать. А это значит, что доверительные отношения сложились. Очень чутко надо подходить к эмоциональному реагированию каждого ребенка, нужно избегать негативных переживаний. Важно, чтобы все организованные режимные моменты вызывали только положительные реакции. Одевание, кормление, укладывание на сон должно проходить спокойно, без спешки, уделяя максимально времени для общения с каждым ребенком. При укладывании спать приласкаю, спою колыбельную песенку. Малыш понимает, что может положиться на меня, как на маму, и чувствует себя уверенней и спокойней. А вечером, прощаясь с малышом, говорю: «Приходи завтра! Я тебя буду ждать!» Малыш улыбается и говорит: «Плиду!» Почувствовав себя нужным, ребенок легче переживает адаптацию, приспосабливается к новым условиям жизни, начинает адекватно воспринимать мои слова, просьбы: «Подойти ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку». Чтобы вызвать интерес к себе, включаю детей в игровые ситуации. Видя, как Саша спрятался в домике, говорю: «Кто в домике живёт? Мышка? Нет! Зайка? Нет! Это Сашенька!» В таком игровом общении с детьми начинают складываться доверительные отношения между нами.

Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является игра, необыкновенно насыщенная в эмоциональном отношении деятельность, которая, на мой взгляд, имеет плодотворную почву для развития эмоциональной сферы и нравственных качеств ребенка. Огромное влияние на ребенка имеют игры-драматизации. Они в первую очередь вызывают положительные эмоции. Заставляют сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемым событиям, распознавать состояние человека по мимике, жестам, интонации. Каждое литературное произведение имеет эмоциональную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания. Знакомя детей с эмоциями и причинами их возникновения, мы проводим дидактические игры: «Радость», «Грусть», «Обида», «Разноцветное настроение».

Учим малышей имитировать движения животных, изображая мишку, зайку, птичку. Дети воспроизводят наиболее яркие характерные черты: выгибают спинку, как кошечка, ходят вперевалочку, как медведь. Малышам нравится показывать, как кружатся снежинки, листочки, как раскачиваются деревья. Учим в игровых ситуациях подражать мимическим движениям: поднять брови, наморщить нос, улыбнуться; понимать жесты, движения (указательный жест, приглашающий жест, покачивание головой).

Участие в пальчиковых играх развивает у детей выразительные движения руками «Пальчик – мальчик», «Моя семья», «Улитка».

В группе мы завели «Семейный альбом». Утром, придя в группу, дети имеют возможность найти своих близких на фотографиях, что помогает снять у детей напряжение и создать эмоционально положительное настроение.

Стремясь снизить эмоциональное напряжение, агрессивность у детей, которые используют любую возможность, чтобы толкнуть, ущипнуть другого, мы проводим игры «Минута – шалости», «Бей в барабан», «Скучно , скучно так сидеть», упражнение с мячиком.

Я мячом круги катаю,

Взад вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк:

Мяч летает между рук.

Помогает детям расслабиться музыка. Слушаем с детьми детские песенки, поощряем желание детей свободно двигаться, танцевать под музыку.

Важнейшим механизмом формирования положительных эмоций является особенности ребёнка раннего возраста к подражанию. Малыш становится таким, каким видит нас, т.е. социализирует по нашему образу и подобию. Он повторяет нас в словах, жестами, мимике, манере говорить и конечно в поступках. Поэтому нам нужно постоянно помнить об этом и демонстрировать правильно формы поведения, живую, ласковую, веселую речь, добрые чувства (помочь, утешить, учить сопереживать). К нам в группу пришла новенькая девочка. Она не могла продолжительное время привыкнуть, плакала. Я успокаивала, ласкала её. И как же обрадовалась, когда я увидела, как к плачущей девочке подошла Эвелина, начала её успокаивать, обнимать, приговаривать: «Не плачь моя маленькая! Скоро мама придёт».

Неизменным помощником в развитии эмоциональной сферы детей является семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться хороших результатов.

Наше взаимодействие с семьей эффективно, потому что родители доверяют нам. Поэтому содействуют нам в успешном развитии детей.

Я надеюсь, что работа в этом направлении помогла сделать эмоциональный мир детей ярким и насыщенным. Поддерживая в ребенке радостное настроение, мы укрепляем его здоровье.