**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 «Гуси-лебеди» г.Ульяновск**

**Адрес: г.Ульяновск, Московское шоссе 79а**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: МОЙ УДИВИТЕЛЬНЫЙ ГОРОД.**

**Разработчики: Колбасова Наталья Владимировна,**

**воспитатель**

**высшая квалификационная категория.**

**Костракова Ирина Михайловна,**

**учитель-логопед,**

**высшая квалификационная категория.**

**Срок реализации проекта: 6 месяцев**

**г.Ульяновск.**

**2017 г.**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.  
Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.  
Актуальность данной темы на современном этапе очевидна, так как в современных условиях происходят глубочайшие изменения в жизни общества, меняются жизненные приоритеты и появляются новые герои. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине у ребёнка, не имеющего достаточного количества знаний о ней. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе, понятнее и роднее будет становиться ему большая Родина, Россия. А чтобы любить свой родной город, надо его хорошо знать. Ведь каждый город уникален, он как драгоценный камень неповторим и прекрасен. Мы только должны показать детям город так, чтобы в их глазах, он засверкал своими неповторимыми гранями.

Наблюдая за детьми, мы увидели, что они с любопытством рассматривают открытки, фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но мы убедились в том, что у детей поверхностные представления об истории родного города, родители мало рассказывают детям о родном городе, его достопримечательностях. Этим было обусловлено создание проекта по формированию детей любви и интереса к родному городу, их малой Родине.

Актуальность проекта состоит в том, что в педагогической литературе и методических пособиях для детей дошкольного возраста отсутствуют подобные материалы по изучению города Ульяновска.

В ФГОС ДО сказано: «Условия реализации Программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям». Все эти требования мы постарались учесть при разработке и реализации проекта.

Пословица: «Расскажи – я забуду, покажи – и я запомню, дай действовать – и я пойму!» - стала девизом нашего проекта.

**Участники проекта:** Дети подготовительной коррекционной группы детского сада 6-7 лет

Учитель-логопед, воспитатели группы

Родители группы

***Вид проекта***: информационно-творческий

***Продолжительность проекта:*** сентябрь 2016г - февраль 2017г.

***Цель:***  Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. Активизировать в речи соответствующие понятия, обогащать словарный запас. Способствовать становлению продуктивных детско–родительских отношений в совместной творческой деятельности.

Воспитать чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи проекта:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город Ульяновск.
* Воспитывать любовь к родному городу Ульяновску, району, улице, детскому саду, своей семье. Умение видеть прекрасное и этим гордиться.
* Совершенствовать речь детей, как средство общения
* Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
* Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

**Познавательное:**

* Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и цели деятельности.
* Расширять представления о родном Ульяновском крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети, промышленные объекты: их вред и польза.
* Формировать основы экологической культуры. Расширять знания детей о флоре и фауне Ульяновского края. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях и животных родного края.
* Закреплять знания детей о гербе города Ульяновска.

**Коррекционно-речевое развитие:**

* Уточнить, расширить и обогатить лексический запас языка детей:

продолжать работу по обогащению словаря детей -достопримечательность, ульяновцы, горожане, улицы Полбина, Октябрьская, Пушкарёва, Московское шоссе, Западный бульвар, Терешковой, Механический завод, УАЗ, ледовый дворец, торговый центр Пушкарёвское кольцо, Ашан, Аквамол, полезные ископаемые – симбирцит, ярмарка, деревянное кружево, иллюминация, многоэтажный, одноэтажный, вышивка, лапта, чугун, ухват, прялка, рушник и т.д; понимать и применять в речи лексико-грамматические категории этих слов; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
* Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, воспитывать культуру речевого общения: оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; выражать свои мысли и желания; проявлять инициативу в общении; уметь задавать вопросы; делать умозаключения; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, т.е. принимать собственные решения с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, выбирать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Художественно- эстетическое:**

* Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
* Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Продукты проекта**

Макеты населённых пунктов, природных объектов, фотографии, рисунки, выставки, дидактические игры, изготовление национальных кукол.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

- осуществляют проектную деятельность вместе со взрослыми коллективно и в подгруппе;

- проявляют интерес к истории родного края;

- знают свой домашний адрес, адрес детского сада,

- знают достопримечательности родного края, сформирована система представлений о родном городе;

- с помощью взрослого выбирают необходимые способы работы в соответствие с поставленными задачами;

- используют полученные знания и умения в разных видах деятельности (игровой, речевой, двигательной, изобразительной), а также в конструировании, экспериментировании, ручном труде и т.д.

**Родители, в том числе старшее поколение (бабушки и дедушки):**

- активно участвовали в реализации проекта, знакомя детей с родным микрорайоном:

- оказали помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы и детского сада (фотографии, предметы быта, наглядно-демонстрационный материал и др.);

- принимали участие в совместных мероприятиях, выставках, экскурсия и т.д.;

- создали дома условия для нравственно-патриотического воспитания и личностного развития детей (экскурсии в музей, экскурсии по улицам города, рассказ о достопримечательностях городаа и т.д.)

- укрепили детско-родительские отношения.

**Педагоги (воспитатели):**

- повысили педагогическую компетентность по теме «Мой родной край»;

- создали условия для восприятия сведений об историческом прошлом родного края;

 - пополнили педагогическую копилку сценариями досугов и развлечений, конспектами занятий, картотеками дидактических игр, альбомами, буклетами и т.д.;

- организовали воспитательно-образовательный процесс на основе интеграции всех видов детской деятельности;

- организовали итоговую презентацию по результатам проектной деятельности.

**Риски:**

Непостоянство состава детей в течении непосредственно образовательной деятельности.

**Пути преодоления:**

Индивидуальная работа с отсутствующими детьми, изготовление памяток для родителей по итогам проекта.

**Этапы реализации проекта:**

**Создание предметно – пространственной развивающей среды:**

- Подборка литературы, стихов, загадок, пословиц, поговорок о Родине и родном городе.

- Подборка иллюстраций, фотографий главных достопримечательностей города.

**Социально – коммуникативное развитие:**

**Беседы:**

- «Мой город», «Путешествие по улице города», «Деревянные кружева Симбирска», «Почему так названа твоя улица?», «Что я сделаю для города, когда вырасту», «Народы, живущие в Ульяновском крае», «Ульяновск театральный», «Трудовой и боевой подвиг ульяновцев в годы Великой отечественной войны», «Заповедные места Ульяновска», «Наши славные земляки».

- Рассматривание иллюстраций, открыток с видами родного города.

- Разговоры с детьми, где были с родителями, что видели, что понравилось.

- Рассказы о труде людей различных профессий.

- Целевая прогулка по близлежащим улицам.

- Заучивание домашнего адреса.

- Экскурсия в библиотеку.

- Составление альбома «Мой город».

- Поездка с родителями (в парк, пляж, сквер, цирк, музей и т. д.).

- Рассказы детей о достопримечательностях нашего города.

**Дидактические игры:**

«Найди знакомое место в городе», «Что лишнее?», «Собери новый аттракцион для парка», «Путешествие по городу», «Достопримечательности города».

**Сюжетно – ролевые игры:**

«Почта», «Путешествие по городу», «Новостройки города».

Проблемная ситуация: зачем нужно знать свой домашний адрес?

Просмотр видеофильма «Наш любимый город».

**Основы безопасности жизнедеятельности:**

Беседы: «Опасность на улицах города», «Знаешь ли ты свой домашний адрес, телефон. Можешь ли ты объяснить, где живёшь?», «Безопасное поведение дома».

**Познавательное развитие:**

Наблюдения:

- за работой дворника (делают улицы города чистыми);

- за транспортом;

-город вечером;

- дома на нашей улице.

Конструирование:

- «Дом, в котором я живу», «Дома на нашей улице».

- Коллективная работа – макет «Улица нашего города», «Деревянный Симбирск».

**Речевое развитие:**

- Рассматривание картин, фотографий о родном городе, о растительном и животном мире родного края, о своей семье, детском саде, транспорте, праздниках города и семьи, профессиях и т.д.

- Чтение книг, стихов, скороговорок, потешек, рассказов о городе, известных людях.

- Разучивание стихов, пословиц, поговорок.

- Составление простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; рассказов о улице на которой живёшь, родном городе, любимом месте города, детском саде, своей семье и т.д. (по картине, по серии картин, по схеме, по плану, из личного опыта).

- Составление загадок о растениях, животных, птицах, транспорте и т.д.

**Художественно – эстетическое развитие:**

- Рисование: «Наш любимый детский сад», «Дома на нашей улице», «Пришла осень», «Дома будущего».

- Лепка: «Старые бревенчатые дома нашего города».

- Аппликация «Дом, в котором я живу».

**Взаимодействие с семьёй:**

Консультирование родителей о целях и задачах проекта.

Помощь в создании предметно – пространственной развивающей среды.

**Результат:**

**-**

- Рост познавательной активности детей повысился

- Повышение активности родителей в делах группы.

- Высокий уровень социализации детей группы: дети являются активными участниками спортивных соревнований с воспитанниками других ДОУ города.

- Проводимая работа помогла детям испытать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу. Испытать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордится своим народом, его достижениями, научила любоваться природой, бережно относиться к ней.

## Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом:

Проанализировав программно-методическое обеспечение по краеведению патриотическому воспитанию дошкольников на современном этапе, мы видим, что задачи патриотического воспитания  ставятся во  многих образовательных программах. Предусматриваются разнообразные средства и методы патриотического воспитания детей  в различных видах деятельности,  определена последовательность  материала для более облегченного усвоения детьми,  конкретно определяется содержание патриотического  воспитания по возрастным группам, все задачи решаются в комплексе.

Пименова Л.В., Козлова С.А., Маханева М.Д. ставят следующие задачи по знакомству дошкольников с родным краем в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;

- способствовать развитию чувства причастности к истории родного края;

- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;

- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;

- побуждать потребность в поддержании красоты, в проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;

- воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, села.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, способствовать развитию умений, формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;

- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);

- участия в традиционных событиях своего города, села;

- проявление признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, к его труженикам;

- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города, села.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городомМаханева М.Д. предлагает учитывать следующие принципы:

-«позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных и двигательных нагрузок;

- деятельный подход;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Маханева М.Д. считает, что не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей в процессе ознакомления с родным краем является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет переживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы. Необходимо отметить, что в настоящее время  у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

-  корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

-   семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;

-   счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства. Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести  «мини–исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая  «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д. Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работу фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды (рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т.д.). Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

И.Рыбалова рекомендует учитывать следующие принципы организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников:

Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий.

Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, к родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем: в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. Ознакомление дошкольников с родным городом может стать стержнем, вокруг которого интегрируются все виды деятельности.

По мнению И.Рыбаловой, одним из вариантов интеграции в работе с дошкольниками является организация педагогического процесса  на основе тематического планирования. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные, нравственно-этические, естественнонаучные, художественно-эстетические. Кроме того «погружение» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети  разного возраста, позволяет объединить их общими чувствами, переживаниями при проведении совместных утренников, вечеров досуга, выставок. При этом старшие могут поделиться с младшими опытом, подготовить материалы, необходимые как для их собственной деятельности, так и для занятий с малышами, сделать подарки для них. Так создается детское сообщество. Темы повторяются  в каждой группе, изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно,  и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями – в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской – в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

И.Рыбалова подчеркивает, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к этой теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью.  В процессе занятий большое значение имеет использование наглядности, невербальных и игровых методов обучения: творческих заданий, различного рода дидактических игр, развивающих упражнений. Кроме того, важно стремиться к  формированию у детей навыков общения и совместного обсуждения впечатлений (навыков коллективной работы)    Каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

И.Рыбалова подчеркивает, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения  в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок).

У детей высокая зрительная активность: они любят рассматривать визуальные объекты, замечают многие их характерные признаки и задают множество вопросов по поводу формы, цвета, фактуры последних.

Б.А.Столяровопределил принципы работы на музейной экспозиции при знакомстве  старших дошкольников с родным краем (с учетом возрастных особенностей детей):

Посещения музея должны быть не чаще 3-4 раза в год с продолжительностью пребывания 45-50 минут каждое.

Темы занятий должны определяться кругом жизненных интересов детей и соответствовать уровню понимания воспринимаемого материала.

Методика проведения занятий должна быть ориентирована на развитие воображения, сенсорных способностей, эмоциональной сферы ребенка.

По мнению Жуковской В.И., Виноградовой Н.Ф., Козловой С.А., педагог должен сам определять объем и содержание знаний, которыми должны овладеть дети, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. В соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду и с учетом местных условий педагог планирует весь познавательный материал  равномерно по времени, чтобы дети в течение года усваивали знания постепенно, в определенной системе. Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу  по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Виноградова Н.Ф., Маханева М.Д., Рыбалова И., Алешина Н.В., Коломийченко Л.В.  раскрывают,  какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети.

4-5-летний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад, уметь рассказать об  объектах, которые расположены на ближайших улицах (школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д.),  об их назначении. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет, знакомят с народными промыслами края, народными умельцами.

По мнению Маханевой М.Д., в нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (фронтовых и трудовых подвигах дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны) необходимо привить детям такие важные понятия, как  «долг перед Родиной»,  «любовь к Отечеству»,  «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.   Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т. д.). Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.    Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.); везде соблюдаются традиции; Родина помнит героев, защищавших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные праздники и т.д.).

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому  воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния  по данным проблемам. Поэтому очень важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей: рассказать, люди каких национальностей живут в родном городе, как они вместе трудятся и отдыхают, заботятся о благоустройстве родного города.

Таким образом, работа по знакомству детей с родным городом должна вестись кропотливо, планомерно и систематически, последовательно усложняясь с возрастом ребенка, органично входить в разные виды детской деятельности, логично и естественно связанные друг с другом.

При отборе конкретного содержания  следует учитывать то, что оно должно:

- нести доступную информацию;

- вызывать эмоциональные чувства, отношения;

- побуждать к деятельности, поступкам.

Надолго остаются в памяти ребенка только те впечатления, которые вызвали у него эстетическое наслаждение, позволили пережить радость узнавания и сделать собственное открытие.

Воспитать действенную любовь к близким людям, к малой родине, к России возможно только совместными усилиями детского сада и семьи.

## Методы и средства реализации проекта:

1. Изучение инновационных подходов в работе по данному направлению, обобщение имеющегося опыта ДОУ.

2. Проведение мониторинговых исследований для выявления представлений детей о родном крае; компетентности родителей (законных представителей) в области краеведения.

3. Формирование электронного банка методических разработок, справочных и наглядных материалов по природному и культурно-историческому краеведению.

4. Проектирование образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей, детских видов деятельности и вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс дошкольного учреждения.

5. Создание благоприятной атмосферы: доброжелательность со стороны воспитателя, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка.

**1. Методы, повышающие познавательную активность:**

- экскурсии по культурным и историческим местам г. Ульяновска;

- сравнения по аналогии и по противоположности;

- обсуждение, постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них;

- чтение художественной литературы;

- рассказы взрослых о Ульяновске и Ульяновской области, выдающихся земляках, истории и культуре родного края;

- рассматриванием картин, иллюстраций к книгам, фотоальбомов;

- просмотр видео- и диафильмов, слайд программ;

- разнообразная деятельность (трудовая, исследовательская, проектная, моделирование и др.).

**2. Методы, стимулирующие эмоциональную активность детей:**

- сюрпризные моменты и элементы новизны;

- придумывание сказок и рассказов;

- воображаемые ситуации;

- игры;

- коллекционирование;

- сочетание разнообразных методов, видов деятельности детей и взрослых на одном занятии;

**3. Методы коррекции и уточнения детских представлений:**

- организованное наблюдение окружающей действительности;

- интеграция освоенного краеведческого материала в совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей;

- беседа;

- создание проблемных ситуаций;

- внесение краеведческих материалов в развивающую среду ДОУ.

**4. Методы развития творчества:**

- игровые приемы;

- мотивирование детской деятельности;

- обогащение предметно-игровой среды;

- разнообразная художественно-творческая деятельность.

В соответствии с поставленной целью был разработан **поэтапный план реализации проекта:**

***Первый этап*** – Исследовательский:

* Изучение и структурирование методических материалов по краеведению.
* Мониторинг знаний детей о городе Ульяновске и Ульяновской области.
* Проведение анкетирования родителей с целью определения:

- места рождения и продолжительности пребывания в г. Ульяновске или Ульяновской области;

- установления приблизительного уровня информированности об истории и природе г. Ульяновска и Ульяновской области;

- выявить образовательные запросы и готовность родителей участвовать в различных мероприятиях дошкольного учреждения.

* Разработка детального плана работы с детьми, родителями и специалистами в соответствии с поставленными задачами.

*На данном этапе использовались следующие методы исследования:*

-  наблюдения  за играми детей;

- диагностика представлений и отношения детей к родному городу

- беседа с родителями,

анкетирование  родителей

- беседа с воспитателями

Диагностика представлений и отношения детей к родному городу проводилась по методике, аналогичной методике  Кондратьевой Н.Н. изучения представлений и отношения детей к природе: детям предлагалось

6 открыток с изображением достопримечательностей города.

Педагоги дополнительно  задавали детям следующие вопросы:

* Как называется наш город?
* Всегда ли наш город был таким, какой он сейчас?
* Как люди заботятся о городе?
* Как горожане выражают признательность, заботу, уважение к знаменитым людям, к его труженикам?
* Что можешь сделать ты, чтобы наш город стал еще лучше?
* Что ты рассказал бы гостю  о своем городе?

Ответы детей обозначались баллами:

2 - полный правильный ответ,

1 – неполный ответ, неточный ответ, ответ с помощью взрослого (по наводящим вопросам),

0 – отсутствие ответа, неверный ответ.

Диагностика отношения детей к родному городу проводилась по следующим критериям:

- наличие у  ребенка интереса к окружающему миру,

- характер отношения ребенка к окружающим людям, природе и рукотворному миру (проявление  положительных чувств и эмоций: бережное отношение к предметному миру и миру природы;  уважение к окружающим людям);

- участие в доступном общественно полезном труде (переживание положительных эмоций в процессе деятельности; проявление интереса);

Использовались следующие методы:

- наблюдения за поведением детей в разных видах детской деятельности;

- моделирование ситуации выбора между общественно-полезным делом и другим более привлекательным занятием. Воспитатель предлагала ребенку осуществить уход за нуждающимися в помощи растениями. После принятия ребенком задания, сверстники звали его играть. Фиксировалось, какое решение принимает ребенок  и почему.

На основе показателей развития детей  по Коломийченко Л.В. были выявлены уровни развития детей:

**12 – 18 баллов** - высокий уровень развития – у ребенка устойчивый интерес к окружающему миру, уровень представлений о родном городе соответствует возрасту, ребенок знает, как люди заботятся о городе и как дети могут заботиться о нем, с удовольствием участвует в общественно полезном труде, проявляет бережное отношение  к природе и рукотворному миру;

**9 - 12 баллов** - средний уровень развития – у ребенка неустойчивый интерес к окружающему миру, уровень представлений о родном городе соответствует возрасту, ребенок может составить небольшой рассказ о городе, но  не может выразить свое отношение к окружающему и в повседневной деятельности оно слабо проявляется, не проявляет большого желания участвовать в общественно полезном труде, не всегда проявляет бережное отношение  к природе и рукотворному миру;

**1- 9 баллов** - низкий уровень развития – у ребенка слабый или отсутствует интерес к окружающему миру, уровень представлений о родном городе не соответствует возрасту, ребенок не может составить небольшой рассказ о городе, не может выразить свое отношение к окружающему и в повседневной деятельности оно слабо проявляется, не проявляет желания участвовать в общественно полезном труде, не всегда проявляет бережное отношение  к природе и рукотворному миру.

Результаты количественной обработки занесены в таблицу .Получили следующие результаты:

1.  Смогли составить рассказ о городе в группе 30 % детей, но ни один ребенок не высказал своего отношения к окружающему.

2. Имеют представление, что  город со временем меняется, рассказывают, каким образом 10 % детей

3. Имеют представление, как люди заботятся о  городе, 40% детей («не сорят; садят деревья; красят дома, скамейки, детские дворики; садят цветы; выходят на субботники; украшают к праздникам

4. Знают,  как дети могут заботиться о городе 40 % детей («подметают; убирают снег; помогают взрослым; кормят зимой птиц; не сорят»)

5. Бережное, заботливое отношение к предметному миру и природе у 30 % детей.

Результаты диагностики уровня развития детей в целом представлены в таблице.

***Данные диагностики представлений и отношения к родному городу.***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень |  |
| Высокий | 20 % |
| Средний | 30 % |
| Низкий | 50 % |

Данные анкетирования родителей показали, что они признают актуальность проблемы патриотического воспитания на основе краеведения, понимают важность и необходимость знакомства детей с родным городом («у детей возникает интерес к родным местам, желание беречь природу, появляется уважение и гордость к своему городу»).

Многие родители  знакомят детей с достопримечательностями города, рассказывают о фабриках и заводах,  какая продукция выпускается на этих заводах, посещают вместе с детьми музеи, выставки.

Родители удовлетворены работой детского сада по знакомству детей с родным краем и воспитанию патриотических чувств.

Из беседы с воспитателями выяснили, что работа по краеведению ведется с детьми согласно перспективных планов, которые предусматривают разные формы работы с детьми (экскурсии по городу,  в музеи, библиотеки, тематические занятия, чтение художественной литературы и др.).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

В группе ведется работа по ознакомлению детей с родным городом: имеются перспективные планы, систематически проводятся с детьми экскурсии по городу,  в музеи, библиотеки, тематические занятия, чтение художественной литературы. Программное содержание занятий соответствует возрасту детей, но отсутствует в Основной общеобразовательной программе. Педагогами ставятся задачи по привитию чувства любви и интереса к своему городу, по воспитанию у детей патриотических чувств, желания трудиться для себя и для других.  Однако диагностика знаний и отношения детей к родному городу показала довольно низкий уровень освоения детьми получаемых знаний. Все дети затрудняются выразить свое  отношение к родному городу и окружающему миру.

Родители знакомят детей с родным городом и хотят, чтобы дети знали о нем больше, но у них не всегда хватает времени, а также знаний о том, какую информацию давать детям, как правильно воспитывать патриотические чувства.

В процессе работы над первым этапом нами были поставлены **задачи**:

Разработать и внедрить систему педагогических мероприятий по формированию у детей  знаний о родном городе с опорой на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения  и разные виды детской  деятельности согласно возрастных особенностей детей.

***Второй этап*** – Практический:

Реализация цели и задач проекта или деятельность, согласно разработанному плану.

На этом этапе допускается определенная вариативность в тематическом планировании, т.к. некоторые темы могут потребовать более детальной проработки, или, в случае успеха, вызовут дополнительный интерес детей и родителей, с последующим желанием организовать внеплановые мероприятия (выставки, беседы, выезды на экскурсии.)

Этот этап включает в себя посещение музеев, выставок, экспозиций. А так же накопление дидактического материала в группах, оснащение экспериментального уголка, пополнение групповой библиотеки, проектная деятельность.

Нами был составлен перспективный план работы с детьми на 6 месяцев, предусматривающий систему следующих педагогических мероприятий:

Работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем основывается на воспитании у детей устойчивого интереса к краеведческому материалу и к своей «малой Родине». Для ребенка «малая Родина» это не только его дом, улица или детский сад. Это достопримечательности города, его музеи и выставки, исторические сведения краеведческого содержания и многое другое.

Поэтому содержание проекта будет реализовано в двух направлениях:

***Природно-климатическое***

***Культурно-историческое***

**Природно-климатическое направление**включает в себя знакомство с особенностями животного и растительного мира Ульяновской области, и реализуется в течение 6 месяцев в качестве дополнения к Основной общеобразовательной программе . Это направление является базовым для раскрытия перед ребенком особенностей культуры и быта нашего региона.

Экспериментирование и наблюдение. Посещение станции юных натуралистов, Краеведческого музея. Создание совместно с родителями природных макетов; организация выставки на тему «Край Ульяновский глазами ребенка»; Выставка рисунков «Эти удивительные растения».

**Культурно-историческое направление** включает в себя знакомство с историей рождения и развития нашего города и области. Особенности культуры и быта народов, населяющих современную территорию Ульяновской области. Так же мы поговорим о роли ульяновцев в Великой Отечественной войне. Отыщем и исследуем исторический «след» в названиях улиц Ульяновска. Познакомимся с памятниками и историческими местами города, с музеями и экспозициями, связанными, так же с культурой и историей нашего города.

Чтобы обеспечить целостное восприятие детьми изучаемого материала, мы  распределили объем знаний по темам. При отборе конкретного содержания  старались  учесть то, что оно должно:

- нести доступную информацию;

- вызывать эмоциональные чувства, отношения;

- побуждать к деятельности, поступкам.

Последовательность знакомства детей с определенными темами отразили в перспективном плане.

Работа велась одновременно по трем направлениям:

*-* с детьми - согласно разработанного плана,

- с родителями (пропаганда патриотического воспитания, повышение уровня знаний о родном городе, привлечение к совместной деятельности),

- обогащение предметно-развивающей среды в группе.

В течение года с детьми были изучены следующие темы: «История возникновения города»,  «Микрорайон, в котором мы живем»,  «Улицы нашего города», «Достопримечательности города Ульяновска», «Труд взрослых», «Транспорт»,  «Памятники  Ульяновска»,  «Они прославили наш город», «Герои-защитники Отечества»,  «Природа нашего города».

При ознакомлении детей с родным городом отдавали предпочтение тем методам и приемам, которые способствовали повышению познавательной и эмоциональной отзывчивости детей:

- каждый раз задавали детям вопросы на выражение отношения к окружающему (Любите ли вы свой город, за что? Что нравится в городе Ульяновске? Что бы вы хотели сделать, чтобы город стал еще лучше? и др.),

- фантазировали и придумывали вместе с детьми маленькие рассказы: об истории родного города (например, с опорой  на названия улиц родного города),  каким  дети хотели бы видеть город в будущем и др.,

- постоянно любовались и восхищались красивыми природными явлениями, предметами рукотворного мира, добрыми поступками людей, необычной архитектурой строений и др.,

- при каждом удобном случае старались вызвать у детей чувство сопереживания и сочувствия по поводу живого или неживого объекта, находящегося в неблагоприятном состоянии (разрушающийся дом, сломанная скамейка и др.)

-героями, желание быть похожими на людей смелых, таких, которые рискуют жизнью во имя спасения товарищей;

- создавали ситуации, чтобы дети могли поделиться своими впечатлениями с окружающими людьми (дети выступали перед малышами, родителями, гостями);

-  старались так организовать деятельность детей, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя;

- приглашали родителей, гостей для беседы с детьми (родителей на занятия с детьми по знакомству с трудом взрослых; родственников детей- на познавательные занятия),

- при знакомстве детей с трудом взрослых старались выбрать объекты, которые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и наиболее ярко раскрывают качества людей. В условиях города это может быть, например, труд строителя, милиционера и др.  Знакомство детей с любой профессией дает возможность показать детям значение каждого вида труда для всех людей  города

- посещали краеведческий музей, музей градостроения Ульяновска, галерею Пластова, экскурсия по улице Ленина, Толстого.

- разучили русские, игры, пляски, традиции;

-  Провели развлечение «Дом дружбы», где воспитанники представили для родителей и гостей детского сада игры, традиции, костюмы разных народов, живущих в нашем городе.

- участвовали  в городских праздниках,  с тем чтобы дети имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (Масленица, Рождество).

Подводили детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир  и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращали  внимание детей на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.

Создавали условия, чтобы полученные представления, свои чувства по поводу увиденного и услышанного дети отражали в разнообразных видах детской деятельности. Создавали условия для самостоятельного выбора детьми вида деятельности: творческой игры, составления рассказов, изготовления поделок, сочинения загадок, аппликации, лепки, рисования, трудовой деятельности и др.  Что позволяло осуществлять интеграцию образовательных областей, взаимопроникновение. Дети рисовали на темы «Праздничный город», «Дома на нашей улице», «Во дворе», «Наша армия». Делали коллективную аппликацию ««Город будущего», «Машины едут по улице», «Мы отдыхаем» и др., конструировали на темы «Мост через Волгу», «Наш двор», «Красивые здания города» и др.

Вместе с детьми и родителями изготовили макет города и дидактические игры по знакомству с родным городом. Выпускали стенгазеты «Где мы были и что видели».

Привлекали детей к хозяйственно-бытовому труду по благоустройству и наведению порядка на территории детского сада и к труду в природе. Ухаживали за посадками и собирали урожай. Дети вместе со взрослыми подкармливали зимующих птиц, после снегопада расчищали дорожки,  подсыпали свежий корм; окапывали снегом корни кустов и деревьев, стряхивали снег с веток после сильного снегопада, чтобы они не сломались под тяжестью снега, ухаживали за комнатными растениями с учетом времени года.

Параллельно проводили работу с родителями по пропаганде патриотического воспитания детей  (беседы, консультации:  «Музеи города Ульяновска», «Знакомим детей с родным городом» и др.).

Совместно с родителями и детьми периодически оформляли  тематические выставки в книжном уголке .

Совместно с родителями и детьми провели досуги: спортивный праздник «Олимпийские надежды», познавательную игру - звездный час на тему «Мой город», КВН ко  Дню защитников Отечества,

викторину «Знаешь ли ты родной край?», вечер стихов, где взрослые и дети рассказывали стихи о природе Ульяновска.

Предметно-развивающая среда в группе пополнилась следующим материалом, используемым детьми в свободной деятельности:   картами города, Ульяновской области и Ульяновска, (на которой дети отмечали места, которые они посетили); макетами города (город в прошлом, город в настоящем); настольно-печатными, дидактическими играми; книгами, журналами, альбомами (из принесенных детьми старых фотографий), открытками, слайдами об Ульяновске. По завершении второго этапа планируется проведение диагностики по аналогичным методикам.

**Формы работы по коррекционно-речевому развитиию:**

**Сентябрь**

* ***Фрукты. Овощи наших садов.***

**Тема:** Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных.

**Цель:** закрепить практическое словообразование, упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; закрепить образование относительных прилагательных.

**Тема**: Составление рассказа-описания с опорой на план-схему.

**Цель:** совершенствовать монологическую форму связной речи, расширить словарь признаков, учить соединять предложения в рассказ.

**Тема:** Составление загадок.

**Цель**: учить составлять монолог в форме загадки, использовать сложные конструкции предложений с союзами И – А.

**Октябрь**

* ***Золотая осень в родном городе.***

**Тема**: Составление рассказа по сюжетной картинке «Золотая осень в парке».

**Цель:** совершенствовать умение составлять связный рассказ по следам анализа сюжета картины с использованием сравнительных оборотов, упражнять в образовании сложных слов (листопад, разноцветный…)

**Тема** Предлоги.

**Цель**: закрепить значение предлогов ПОД, НАД, В, МЕЖДУ, ЗА; упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций с данными предлогами, закрепить понятие о сложных словах.

* ***Перелетные птицы нашего края.***

**Тема**: Составление рассказа-описания ласточки.

**Цель:** расширить активный словарь по теме, совершенствовать умение составлять описательный рассказ с опорой на план-схему.

**Тема:** Составление предложений по сюжетным картинкам.

**Цель:** упражнять в составлении простых распространенных и сложносочиненных предложений с опорой на сюжетную картинку.

* ***Зимующие птицы нашего города***

**Тема:** Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка».

**Цель:** совершенствовать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (из 4-х), расширить активный словарь, учить характеризовать состояние героев и оценивать их поступки.

**Тема:** Приставочные глаголы.

**Цель:** упражнять в практическом образовании глаголов с приставками: при-; пере-; за-; вы-; развивать понимание оттенков значения образованных форм.

* ***Наше тело. Предметы гигиены.***

**Тема:** Падежные конструкции: творительный падеж единственного и множественного числа.

**Цель:** упражнять в изменении окончаний существительных и прилагательных в Т.п. ед. и мн.числа, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

**Тема:** Предметы живой и неживой природы.

**Цель:** закрепить умение различать одушевленные и неодушевленные предметы, определять их на сюжетных картинках, дифференцировать вопросы: КТО ЭТО? – ЧТО ЭТО?

**Тема**: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мне подарили щенка».

**Цель:** совершенствовать связную речь, развивать словесно-логическое мышление.

**Ноябрь**

* ***Мебель нашего города.***

**Тема:** Распространение предложений однородными членами (определениями).

**Цель:** упражнять в составлении сложных предложений с однородными определениями, расширить активный словарь признаков.

**Тема:** Пересказ с элементами размышления «Танюша и котенок».

**Цель**: совершенствовать умение пересказывать текст близко к образцу, развивать словесно-логическое мышление, слуховую память, лексико-грамматический строй.

* ***Посуда.***

**Тема:** Согласование имен существительных с прилагательными.

**Цель**: упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже; расширить активный словарь признаков по теме.

**Тема**: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Разбитая чашка».

**Цель**: совершенствовать связную речь, умение давать оценку поступку и характеристику героям.

* ***Одежда. Обувь. Головные уборы людей города.***

**Тема:** Образование имен существительных с ласкательными и увеличительными оттенками значений.

**Цель**: упражнять в практическом словообразовании.

**Тема:** В городе розыск!

**Цель:** развивать связную речь на материале описания одежды по памяти, развивать зрительную память и зрительное восприятие, закрепить образование относительных прилагательных от существительных с предлогом.

* ***Наш детский сад. Игрушки***

**Тема**: Составление рассказов-описаний игрушек.

**Цель:** совершенствовать описательный монолог, формировать планирующую функцию речи с опорой на схему.

**Тема**: Пересказ сказки «Заюшкина избушка».

**Цель:** развивать связную речь в процессе пересказа сказки, совершенствовать коммуникативные навыки в процессе игры-драматизации по сказке, воспитывать выразительность речи, активную мимику и пантомимику.

* ***Профессии.***

**Тема:** Составление рассказа о профессиях родных.

**Цель**: ввести в активную речь детей названия профессий и действий, связанных с ними, развивать связную речь.

**Тема:** Предложно-падежные конструкции: дательный и творительный падеж единственного и множественного числа.

**Цель:** совершенствовать умение в использовании предложно-падежных конструкций Д.п. с предлогом «К» и Т.п. с предлогом «С-СО».

**Декабрь**

* ***Зима в нашем крае.***

**Тема**: Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимушка-зима!».

**Цель:** упражнять в подборе однородных определений и сказуемых, совершенствовать умение составлять связный рассказ, анализировать сюжет, упражнять в образовании относительных прилагательных.

**Тема:** Образование родственных слов.

**Цель**: закрепить понятие о родственных словах, упражнять в подборе и выделении родственных слов из контекста.

* ***Транспорт: грузовой, пассажирский, специальный***

**Тема:** Составление рассказов-описаний разных видов транспорта.

**Цель:** расширить активный словарь, упражнять в составлении рассказов-описаний транспорта.

**Тема**: Составление сложноподчиненных предложений.

**Цель:** упражнять в составлении целевых, временных, причинных конструкций предложений в соответствии с вопросами: Когда? Зачем? Почему?

* ***Моя семья.***

**Тема**: Составление рассказа о своей семье.

**Цель:** формировать самостоятельные высказывания в виде небольших рассказов, упражнять в употреблении глаголов в форме будущего простого и сложного времени (буду учиться – научусь).

**Тема:** Составление сложноподчиненных конструкций предложений.

**Цель:** упражнять в употреблении в активной речи целевых, временных, причинных конструкций сложных предложений (Когда? Почему? Зачем?).

* ***Новый год пришёл. Сказки***

**Тема:** Составление рассказов-описаний елочных игрушек.

**Цель:** расширить активный словарь признаков: матовый, зеркальный, хрупкий; совершенствовать навык составления связный рассказов.

**Тема**: Составление рассказа по сюжетной картинке «Новогодняя елка» (по Т.А.Ткаченко, выпуск № 2, с.8).

**Цель:** совершенствовать умение анализировать сюжетную картинку, составлять связный рассказ, расширить запас знаний детей о праздновании Нового года.

**Тема:** Предлоги.

**Цель:** совершенствовать пространственную ориентировку детей с использованием в активной речи предлогов: МЕЖДУ, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, ЗА, НАД, ПОД; познакомит со сложными предлогами: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД

**Январь**

* ***Времена года в нашем крае. Месяцы. Дни недели. Части суток.***

**Тема:** Составление коротких рассказов о временах года.

**Цель:** закрепить знания детей о признаках времен года, формировать самостоятельные высказывания о временах года, упражнять в употреблении сложных предложений с использованием противопоставления с союзом А, закрепить названия месяцев.

**Тема:** Образование формы будущего, настоящего и прошедшего времени глаголов.

**Цель:** упражнять в употреблении глаголов с частицей –СЯ, а также глаголов с изменяющейся основой, развивать временную ориентировку.

* ***Домашние животные и их детеныши.***

**Тема:** Предложно-падежные конструкции.

**Цель**: упражнять в практическом использовании родительного падежа с предлогом У и формы творительного падежа с предлогом С (СО), в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.

**Тема:** Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как щенок нашёл друзей».

**Цель**: совершенствовать умение составлять рассказ по серии картинок, связанных единым замыслом, формировать словесно-логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, расширить словарь-признаков, давая характеристику внутреннему состоянию героев рассказа, моральным качествам героев и оценку поступк

* ***Домашние птицы и их птенцы.***

**Тема:** Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.

**Цель**: упражнять в практическом использовании образованных форм, в практическом образовании названий птенцов домашних птиц и притяжательных прилагательных.

**Тема:** Составление предложений со значением противопоставления с союзом А.

**Цель**: упражнять в использовании конструкций предложений с союзом А на материале сравнения домашних птиц, упражнять в образовании родственных слов.

***Дикие животные и их детеныши (наших лесов).***

**Тема:** Составление предложений с однородными членами.

**Цель:** совершенствовать умение составлять предложения с однородными сказуемыми, дополнениями и определениями на материале лексической темы, упражнять в согласовании существительных с числительными.

**Тема:** Составление загадок о диких животных в форме рассказа-описания.

**Цель:** совершенствовать умение составлять описательный монолог с использованием плана-схемы (по Т.А.Ткаченко), упражнять в образовании сравнительной степени имен прилагательных.

***Родина моя - Россия***

**Тема**: Образование сложных слов.

**Цель:** расширить активный словарь детей путем практического образования новых слов способом сложения основ.

**Тема**: Составление рассказа о нашем крае.

**Цель:** расширить активный словарь детей путем составления предложений (из личного опыта) и объединения их в рассказ

* ***Дом. Улица. Город***

**Тема:** Составление рассказа о нашем городе.

**Цель**: расширить активный словарь детей путем составления предложений (из личного опыта) и объединения их в рассказ.

**Тема:** Слова-неприятели.

**Цель**: совершенствовать умение подбирать слова-антонимы, упражнять в выделении их из контекста, упражнять в образовании сложных слов (одноэтажный, 9-этажный

* ***Наша армия***

**Тема:** Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака-санитар».

**Цель:** совершенствовать навык составления логичного рассказа, расширить активный словарь (носилки, госпиталь, санитары, бой, сражение, доблестный, храбрый…).

**Тема**: Образование существительных-названий профессий военных.

**Цель:** упражнять в практическом словообразовании, развивать понимание обращенной речи на материале деформированных предложений

На конец февраля 2017 года было выявлено:

1. Дети с желанием отвечали на вопросы и составили интересные рассказы о городе.

2. У детей  появился эмоциональный отклик на красоту города,  они хорошо знают его название, всем детям нравится город.

3. 50% детей знают о том, как люди заботятся о городе.

4.  50% детей знают, как они могут заботиться о городе.

5. Обогатились детские игры:   расширилась тематика детских игр («Улица», «Стройка», «Экскурсия на автобусе» и др.). Значительно увеличился интерес детей к играм с общественной тематикой. Дети стали подражать в играх своим родителям – библиотекарю, шоферу, строителю, врачу, отражать различные отношения, характеризующиеся любовью, гуманизмом.

6. Дети уважительно относятся и вежливо обращаются к старшим, развилось умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, появилось стремление к общению, взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Появились традиции:

- празднование дня именинника;

- поздравление близких людей (маму, папу, сверстников) и сотрудников детского сада с днем рождения и праздниками;

- оказание посильной помощи взрослым в  обустройстве своей группы и участка детского сада.

-оказание помощи малышам: акция «Подари книжку», «Помоги малышу выйти на прогулку»

7. У 65 % детей удалось сформировать осознанное ценностное отношение к рукотворному миру и природе.

Результаты диагностики уровня развития детей в целом представлены в таблице.

Данные диагностики представлений и отношения к родному городу.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Начало проектной деятельности  (сентябрь 2016) |
| Высокий | 25 % |
| Средний | 30 % |
| Низкий | 45 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Конец проектной деятельности (февраль 2017) |
| Высокий | 30 % |
| Средний | 35% |
| Низкий | 35 % |

Сравнительный анализ полученных данных  показал, что в целом произошли существенные изменения.

-детей стало отличать чувство собственного достоинства, которое выражается в умении отстоять свою точку зрения, в понимании своих возможностей, своего места в окружающем мире, в чувстве ответственности перед собой и другими;

-произошли значительные изменения отношения родителей к воспитанию своего ребенка и к детскому саду. Таким образом, детский сад стал источником развития интереса и приобщения к истории города, народной культуре, традициям, природе родного края не только детей, но и их родителей;

-сформированная у детей любознательность стала выражаться в задаваемых вопросах, предпочтении игры, познанию чего-то нового, в желании экспериментировать.

Отслеживается положительная динамика по всем изучаемым направлениям.

У детей появился интерес к краю, городу, в котором они живут. Этот интерес проявился не только в беседах, но и в детских рассказах, рисунках.

Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

У детей отмечено уважительное отношение к людям труда, истории, культуре и обычаям родного города. Полученные знания нашли отражение в сюжетно-ролевых играх детей.

Заметно изменяются взаимоотношения детей, они проявляют большее внимание друг к другу.

Дети научились самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, фотографии, альбомы, соотносить увиденное со своим опытом, чувствами и представлениями. В самостоятельных работах по рисованию, лепке, конструированию стали проявлять инициативу и творчество.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Анкета

Уважаемые коллеги!

Пожалуйста, ответьте на вопросы данной анкеты. Полученная информация поможет нам совместными усилиями выстроить работу поознакомлению детей с малой Родиной.

1.Фамилия, имя, отчество воспитателя, стаж работы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Наименование группы в которой Вы работаете.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие региональные программы, методики используете в своей работе по ознакомлению детей с малой Родиной?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Ответы, на какие вопросы вы хотели бы услышать по краеведению?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Работали ли Вы по данной теме, чем вы можете поделиться с коллегами?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Готовы ли вы к внедрению программ, методик в соответствии с ФГОС с учетом регионального компонента по ознакомлению детей с малой Родиной?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие формы работы с дошкольниками вы используете (знаете) по ознакомлению детей с малой Родиной?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8.Какие формы работы с семьей вы используете по краеведению?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Дидактические игры по ознакомлению детей с городом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название игры | Цель | Материал к игре |
| 1. | Найди отличия | Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему прошлому | Фотографии и иллюстрации, изображающие улицы и людей старого и современного города |
| 2. | Собери из частей целое | Учить из частей составлять целое из фрагментов - вид города ) | Разрезные картинки |
| 3. | Пройдёмся по улицам города | Учить ориентироваться по карте-схеме города, закрепить знания о названиях улиц города | Фотоматериал, карта города, указка |
| 4. | Как зовут тебя, деревце? | Учить сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев, произрастающих в городе. Развивать память, мышление, речевую активность | Пазлы с изображением частей разных видов де-ревьев, произрастающих в нашем городе, а также их листьев, плодов и семян |
| 5. | Логическая цепочка «Мир профессий и организаций» | Учить детей думать, отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы, учебное заведение, в котором учат этой профессии, организацию, в которой эта профессия нужна | Загадки-картинки ( нап-ример, врач-Медицинская академия, больницы, поликлиники, школы, детские сады ) |
| 6. | Экскурсия по городу | Закреплять у детей навыки ориентировки, знания административных и культурных зданий, жилых кварталов | Фотовыставка ( ребёнок в игре является гидом ) |
| 7. | Вот мой дом, вот моя улица | Учить детей называть улицы ближайшего окружения; знать, в честь кого они названы | Фотографии центральных улиц, карта города |
| 8. | Птицы нашего города | Закреплять представления детей о птицах нашего города; уметь отличать их по харак-терным признакам, образу жизни | Гипсовые фигурки птиц, макет «фрагмент города» или картинки с изображением птиц |
| 9. | Интервью | Учить детей составлять небольшой связный рассказ по теме: «Мой город». Воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими | Микрофон, бейдж с надписью «Корреспондент газеты» |
| 10. | Игровое упражнение «Продолжи» | Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного; запоминать, составлять собственное высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города | \_ |
| 11. | Город будущего | Учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица | \_ |
| 12. | Так бывает или нет? | Учить находить и исправлять ошибки в описании родного города, развивать логическое мышление, воображение | Карточки с составленными неточными рассказами о городе, его достопримечательностях |
| 13. | Что? Где? Когда? | Закреплять представления детей о городе, знать исторические особенности его развития, уметь правильно согласно возрасту формулировать ответ | Открытки с изображением старого и нового города |
| 14. | Я – фотограф | Развивать у детей творческое воображение, стремление «увидеть» и «показать» всем собственный город | Игрушка-фотоаппарат, листы бумаги, фломастеры или карандаши |
| 25. | История улиц Ульяновска | Закрепить представление о том, что улицы имели другие названия, почему они так назывались. Проводим аукцион. Кто больше знает названий старых улиц. |  |
| 16. | Четвертый лишний | Учить классифицировать, находить лишнее, не относящееся к Ульяновску(транспорт, деревья, птицы…) |  |
| 17. | Поймал – ответил | Учить быстро отвечать на вопрос, что означает слово | Мяч |
| 18. | Найди герб Ульяновска | Учить узнавать герб Ульяновска среди других. | Гербы разных городов. |
| 19. | Что на открытке? | Учить узнавать достопримечательности Ульяновска, составлять рассказы. | Комплект открыток |
| 20. | Что такое хорошо и что такое плохо? | Уточнить представления о благоустройстве города, учить беречь труд взрослых. | Картинки сюжетные с положительными и отрицательными героями |
| 21. | Кому что нужно для работы? | Дать представление, где трудятся взрослые | Карточки для выкладывания последовательности трудовых процессов. |
| 22. | Найди открытки с изображением только Ульяновска | Учить находить, сравнивать достопримечательности родного города с другими. | Набор фотографий |
| 23. | Жители города | Уточнить представление о людях разных национальностей, определить по костюму национальность | Открытки с изображением людей в национальных костюмах |
| 24. | Чья картина? | Учить узнавать картины художников Ульяновска, название, составить рассказ. | Репродукции |

## Памятка по составлению рассказов для дошкольников о родном городе.

Самым сложным в работе по знакомству с родным городом является составление рассказов для дошкольников, т.к. в методической литературе таких рассказов очень мало.

Иногда подобные рассказы бывают очень сложными для детей. Поэтому, составляя рассказ об истории города, его достопримечательностях, необходимо помнить следующее:

- рассказ обязательно должен сопровождаться наглядным материалом, т.е. в процессе рассказа необходимо обращаться к детям с теми или иными вопросами, чтобы активизировать их внимание, вызвать интерес, любопытство, стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому. Например, можно спросить детей: «Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Откуда такое название? Что оно может обозначать?;

- воспитателю желательно не употреблять даты, потому что детям они ничего не дают, а восприятие материала затрудняют. Лучше использовать такие выражения: «Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вы» или «Это было очень-очень давно, когда ваших мам, бабушек, дедушек еще не было на свете»;

- язык рассказа должен быть очень простым. Если встречаются незнакомые слова, например, «князь», то их необходимо объяснить. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями, лучше, если предложения будут простыми, короткими;

- рассказывая о каком-либо здании, не надо подробно рассматривать с детьми его архитектуру, использовать специальную терминологию.

## Методические рекомендации по знакомству дошкольников с достопримечательностями города.

Работу по знакомству дошкольников с достопримечательностями родного города желательно проводить в определенной последовательности, чтобы в ней была логика и постепенное усложнение.

Например, эту работу можно проводить в следующей последовательности:

1. История возникновения города.

Рассказ об истории возникновения города воспитатель начинает с его места нахождения, чтобы показать детям, что люди селились там, где для жизни были благоприятные условия: вода, леса, плодородная земля. Объясняет, откуда пошло название города, называет имя или имена тех, кто город основал. Использует репродукции картин.

2. История возникновения улиц города.

Воспитатель рассказывает о том, что названия первых улиц происходили от профессии мастеров, которые часто селились все вместе, целой улицей / мясники – Мясницкая улица, гончары –Гончарная улица и т. д.

Особо подробно следует рассказать о названиях ближайших улиц, на которых живут дети и находится детский сад. Обратите внимание детей на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история их города и страны.

3. Здания города.

Начните с того, что в городе много разных по назначению зданий – жилые дома, детские сады, школы, магазины и др.

Рассмотрите наиболее красивые здания города – это может быть кинотеатр, Дворец культуры и др.

Следует рассказать детям об особых зданиях – церквах, например, т.к. это исторические памятники, памятники искусства. Рассматривая эти здания, особое внимание следует обратить на купола.

Обязательно покажите детям и самые древние здания родного города, расскажите историю их создания.

4.Они прославили свой город, они прославили свою страну.

Расскажите детям о людях, прославивших не только их родной город, но и всю нашу страну, о том как увековечена память о них. Можно сходить на экскурсию к памятнику этим людям или показать их фотографии. Желательно, чтобы в группе в книжном уголке были фотографии, портреты прославленных людей, а также домов, где они жили. Если это художник, то рассмотрите с детьми репродукции его картин. Если это поэт, то прочтите детям его стихи. Если это писатель, то воспитатель должен сначала ознакомиться с его произведениями, а затем выбрать из них для чтения детям небольшие отрывки, доступные им по содержанию. Если в городе жил и творил знаменитый композитор, предложите детям послушать запись его произведений.

5.Места отдыха жителей города.

Воспитатель начинает рассказ с того, что жители города работают на разных предприятиях, но в выходные дни они отдыхают. И в городе много мест, где это можно сделать. Сначала он предлагает детям самим называть эти места (парки, стадионы, театры, цирк…).

Особенно важно остановиться на знакомстве детей с музеями их города. Прежде всего необходимо рассказать детям о том, что такое музей, для чего люди создавали музеи, какие бывают музеи. И только после этого можно рассказать о музеях родного города – краеведческом и др.

## Методические рекомендации по знакомству дошкольников с родным городом.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Однако трудности переходного периода не являются причиной приостановки патриотического воспитания.

Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо при любом строе: будь то социализм, капитализм или коммунизм. Этому учат подрастающее поколение все народы мира.

И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. К.Д. Ушинский писал: «Ребёнку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и призрением может только человек не понимающий потребностей детства».

Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, писал Ушинский, - потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения.

Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям:

- воспитание любви к близким,

- к детскому саду,

- к родному городу,

- к своей стране.

Начинать надо с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний.

Наибольшую трудность у воспитателей вызывает работа по знакомству дошкольников с историей родного города, его достопримечательностями.

Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально.

## Работа с детьми по знакомству с родным городом в подготовительной группе.

Воспитатель знакомит детей с историей родного города и его достопримечательностями.

Но в начале учебного года несколько занятий необходимо посвятить знакомству с районом, в котором живут дети. Это лучше сделать во время целевых прогулок по близлежащим улицам. Воспитатель рассказывает, почему так названы улицы.

Большое внимание следует уделить обучению детей ориентировке в близлежащих улицах. Поэтому во время целевых прогулок воспитатель спрашивает у детей: «Если пойти по этой дороге, то на какую улицу мы выйдем? А как пройти к такой улице?» и т.д. Дети не только показывают направление, но и учатся объяснять словами, как пройти к названному месту. Хорошо использовать в работе составление плана местности.

Во время прогулок по улицам воспитатель продолжает обращать внимание детей на все новое, положительное, что происходит вокруг, - построили новый магазин, заасфальтировали улицу, посадили деревья и т.д. Он предлагает посмотреть, что хорошего, полезного и нужного людям появилось около их дома, во дворе, подъезде. Потом обязательно об этом с ними беседует.

Во время целевых прогулок воспитатель уточняет, насколько хорошо дети помнят название близлежащих улиц, предлагает им рассказать, почему улицы так названы.

В целях знакомства со своим микрорайоном желательно совершить небольшие экскурсии для ознакомления с трудом взрослых – на почту, в аптеку, в библиотеку, в ателье и т.д., постепенно подвести детей к пониманию того, что все эти службы необходимы для удобства, каждый человек на своем месте старается выполнить работу хорошо. Чем лучше каждый человек выполняет свою работу, тем удобнее жить другим людям.

Все жители любят свой город и многое делают для того, чтобы он был краше, чтобы в нем было приятно жить. Люди стараются, и поэтому необходимо все, что сделано их руками, беречь, сохранять так, как это делали те, кто жил до нас, благодаря им сохранились многие красивые здания, парки.

Дети только жители родного города, они пока не могут делать что-то значительное для города, но они могут помогать взрослым поддерживать порядок в городе, например не сорить, не ломать деревья и кустарники, а наоборот сажать их.

Необходимо все время напоминать детям, что они жители своего города и что то, что они делают на участке детского сада/поддерживают чистоту; сажают цветы/ тоже украшает их город.

Основная работа по воспитанию любви к родному городу должна проходить вне занятий – это беседы с детьми, рассматривание фотографий, открыток с видами города, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры и др.

Но приблизительно раз в месяц желательно проводить фронтальные занятия, на которых воспитатель дает детям фактический материал, в доступной форме его излагает, объясняет.

## Рекомендации для родителей по знакомству дошкольников с родным городом.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней много говорят негативно. Однако как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо при любом строе: будь то социализм, капитализм или коммунизм. Этому учат подрастающее поколение все народы мира. Следует помнить, что патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека с самого раннего возраста, начиная с воспитания любви к своей семье, а затем к своей малой Родине – месту, где родился человек. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, нам нужно, прежде всего, показать с привлекательной стороны свой город, вызвать чувство гордости за своих сограждан. Тем более что нам есть, чем гордиться.

Знакомство дошкольников с достопримечательностями родного города желательно проводить в определенной последовательности, чтобы в ней была логика и постепенное усложнение.

Например, это можно проводить в следующей последовательности:

1. История возникновения города.

Рассказ об истории возникновения города можно начать с его места нахождения, чтобы показать ребенку, что люди селились там, где для жизни были благоприятные условия: вода, леса, плодородная земля. Объясняете, откуда пошло название города, назовите имя или имена тех, кто город основал.

2. История возникновения улиц города. Рассказывайте о том, что названия первых улиц происходили от профессии мастеров, которые часто селились все вместе, целой улицей / мясники – Мясницкая улица, гончары –Гончарная улица и т. д.

Особо подробно следует рассказать о названиях ближайших улиц, на которой вы живёте или находится детский сад. Обратите внимание ребёнка на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история их города и страны.

3. Здания города.

Начните с того, что в городе много разных по назначению зданий – жилые дома, детские сады, школы, магазины и др.

Рассмотрите наиболее красивые здания города – это может быть кинотеатр, Дворец культуры и др.

Следует рассказать детям об особых зданиях – церквах, например, т.к. это исторические памятники, памятники искусства. Рассматривая эти здания, особое внимание следует обратить на купола.

Обязательно покажите детям и самые древние здания родного города, расскажите историю их создания.

4.Они прославили свой город, они прославили свою страну.

Расскажите ребенку о людях, прославивших не только родной город, но и всю нашу страну, о том как увековечена память о них. Можно сходить на экскурсию к памятнику этим людям или показать их фотографии. Если это художник, то рассмотрите с детьми репродукции его картин. Если это поэт, то прочтите ребенку его стихи. Если это писатель, то выберите для чтения небольшие отрывки, доступные по содержанию. Если в городе жил и творил знаменитый композитор, предложите ребенку послушать запись его произведений.

5.Места отдыха жителей города.

Можно начать рассказ с того, что жители города работают на разных предприятиях, но в выходные дни они отдыхают. И в городе много мест, где это можно сделать. Сначала предложите ребенку самому назвать эти места (парки, стадионы, театры, цирк…).

Особенно важно остановиться на знакомстве ребенка с музеями города. Прежде всего необходимо рассказать ему о том, что такое музей, для чего люди создавали музеи, какие бывают музеи. И только после этого можно рассказать о музеях родного города – краеведческом и др.

Всем хорошо известно, что Родина начинается с родного дома, улицы, города. Изучать места с детьми, где живешь, знать, чем славится город - задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений города и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини –исследование».

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», « трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию. Что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

**Перспективный план работы по ознакомлению детей подготовительной группы с родным городом.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание работы** |
| **Наша родина в России**  Цель: Уточнить знания детей о том, что у нашего города есть имя; как оно появилось; прививать чувство гордости за него. | - беседа "Имя города"**.**  - чтение стихов об Ульяновске,  - рассматривание географической карты Ульяновской области |
| **История города**  Цель: познакомить детей с историей возникновения города, его названия; вызвать интерес к своему городу, прививать чувство гордости за него. | - Беседа «История города».  - рассматривание открыток «Симбирск - Ульяновск»  -Экскурсия в музей градостроения |
| **Достопримечательности города**  Цель: вызвать у детей интерес к истории возникновения исторических памятников города, воспитывать чувства гордости за город. | - Экскурсия по городу «Достопримечательности города».  - дидактическая игра «Достопримечательности города Ульяновска» |
| **Символика города**  Цель: познакомить с символикой Ульяновска и Ульяновской области. | - Знакомство с гербом города  - знакомство с символикой Ульяновской области  - дидактическая игра «Символика Ульяновской области» |
| **Известные люди города**  Цель: вызвать у детей интерес к жизни города Ульяновска, чувство уважения и гордости за знаменитых земляков. | - Беседа «Знаменитые земляки: И.А. Гончаров (писатель), Пластов (художник)».  - рассматривание репродукций художников – ульяновцев |
| **Предприятия родного города**  Цель: познакомить с предприятиями Ульяновска, воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессия | - дидактическая игра «Чей логотип»,  - дидактическая игра «Предприятия Ульяновска» |
| **Транспорт Ульяновска**  Цель: дать представление о транспорте, выпускаемом в Ульяновске (автомобиль УАЗ, самолет Руслан). | - дидактическая игра «Транспорт родного города»,  - беседа о Авиастаре  - экскурсия к Ульяновскому автомобильному заводу. |
| **Вот моя улица**  Цель: продолжать формировать у детей интерес к своей малой родине, улице, жилым домам; закреплять знания домашнего адреса, дать детям понятие о происхождении некоторых улиц города. | - прогулка по микрорайону  - Викторина «Знатоки родного города» |
| **Боевая слава города**  Цель: Познакомить с памятными местами города Ульяновска; воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны. | - Экскурсия к памятнику Генерал-майору авиации, дважды Герою Советского Союза И.С. Полбину  - Изготовление поделок |

Конспект комплексного занятия в подготовительной группе на тему: “Ознакомление дошкольников с деревянным зодчеством Симбирска-Ульяновска“.

**Программное содержание.**

Продолжать знакомство детей с историей родного края, расширяя их кругозор.

Расширить представление детей об особенностях деревянной архитектуры древнего Симбирска.

Закрепить знание детей об искусстве деревянной резьбы, как одним из видов народного творчества.

Расширить знание детей о русской избе, как жилище наших предков.

Активизировать в речи слова: резьба, причелины, полотенце, наличник, фронтон, фриз.

Совершенствовать умение общаться со взрослыми и сверстниками. Развивать речевую культуру у детей.

Развивать творческие способности при украшении наличников орнаментом.

Воспитывать любовь к родному краю, интерес и почитание его истории, чувство гордости и уважения к народным умельцам.

**Предшествующая работа.**

Экскурсия в музей: «Архитектуры и градостроения города Ульяновска».

Целевая прогулка по старым улицам нашего города (улица Ленина, Льва Толстого).

Оформление выставки: «Деревянное кружево Симбирска».

Оформление папки-передвижки: «Старый Симбирск».

Рассматривание альбомов: «Наш Ульяновск», «Деревянное зодчество Симбирска».

Чтение художественной литературы: Е.Осетров «Твой Кремль», Е.Каменева «Как петух попал на полотенце», О.Л.Князева «Как жили люди на Руси».

**Используемая литература.**

Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет».

В.Ленкин «Дерево рассказывает сказки».

Т.А.Котлякова «Современные технологии развития эстетического восприятия дошкольников».

А.Ю.Тихонова «Секреты Симбирских мастеров».

Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Н.А.Кузьминский «Край наш родной».

Детский познавательный журнал «Симбик».

**Ход занятия.**

Осмотр помещения для проведения занятия.

Дети рассаживаются полукругом.

Ребятки, вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по своему городу. Вместе вспомним о чудесных деревянных зданиях нашего города и познакомимся с их тайнами. А поможет нам путешествовать глобус. Кто мне скажет, что такое глобус? (модель земли).

У каждого человека есть Родина: большая Родина и малая Родина.

-Как вы думаете, в чем их отличие? (большая Родина-страна в которой мы живем, малая Родина-край, где человек родился, вырос).

-Как называется наша большая Родина? (Россия, показать на глобусе).

-Какое название имеет наша малая Родина? (Ульяновская область, город Ульяновск).

Величественна земля Ульяновская. Не похожа она ни на одну другую, Ни с какой другой не сравнишь и не перепутаешь. Ульяновск родной наш город. Хочется больше знать о малой Родине, о ее прошлом и настоящем. Как назывался наш город раньше? Я уверенна, что у каждого из вас найдутся приятные и добрые слова, которыми мы бы хотели описать родной город. По очереди назовите слова, за что вы любите свой город.(Я люблю свой город потому, что...).

-Молодцы, очень красивые слова вы подобрали про наш город.

-Ребятки, сколько лет нашему городу? (366)

-Хотите узнать, каким был наш город 366 лет назад?

-Тогда давайте повернем глобус и окажемся в прошлом.

Идут слайды, на фоне читается стихотворение.

Город Ульяновск- теперь желанный,

Тротуары как ковры.

Раньше был он деревянный

От избы и до избы.

Был забор из тонких досок,

Был тот город взору бросок:

Ниже, крепче и светлей.

-Действительно, все постройки старого Симбирска были сделаны из древесины.

-Ребята, а почему строили деревянные дома? (много было леса, самый доступный материал).

-Какие деревья больше всего подходили для строительства избы? (Сосна, ель, лиственница, так как они были крепкие, будут стоять долго, сохраняют хорошо тепло).

-Ребята, в какое время года лучше всего рубить деревья для строительства дома? (зимой, в сильные морозы, так как дерево сухое и сок в нем не течет).

Шли года, Симбирск стал расти и становился «Сказочным, дивным городом».

Мой родной, мой красивый Стародавний, сказочный.

Ты один такой в России,

Будто терем сказочный,

Весь в резьбе, как в паутинке,

Птиц на ставни выпустил,

На певучей берестинке Тебя мастер высветлил Из травинок, из росинок На досуге сотворил И в счастливый час России Это чудо подарил.

Идет видео домов Симбирска.

-Достопримечательности нашего города являются деревянные дома, украшенные деревянной резьбой.

-Дети, что за мастера строили и украшали дома? (плотники, резчики по дереву).

-На Руси таких мастеров называли чистодеревцами. Сколько в их работе выдумки, света, любви к природе.

-Кто знает, какими инструментами пользовались мастеровые люди? (топор, долото, стамеска).

-Сейчас я загадаю вам загадки, а вы найдите картинку этого инструмента.

Стальная голова

Порубила все дрова. (Топор).

Туда-сюда снует,

Что в зубы попадет -

На две части разжует. (Пила).

Бежит боровок -

Разбитый лобок. (Долото).

-Добрые и крепкие избы строили на Руси мастера.

Появляется рисунок или макет избы.

-Ребятки, как в старину строились избы? (лицом на улицу).

-Как называлось лицо дома? (фасад).

-Какой формы была крыша? (треугольной).

-Почему? (чтобы не задерживался снег, вода).

Украшали избы затейливыми узорами, деревянной резьбой.

Удивляет неповторимость и красота каждого узора. Дома, будто, расписные терема. А сколько тайн хранит каждой узор?

-Кто мне скажет, как называлась верхняя часть фасада? (фронтон).

Ребенок показывает, где находится фронтон.

Чем украшали фронтон? (причелинами).

-Для чего они были нужны? (служили украшением и защищали дом от ветра и снега).

(Иди , Ваня, найди причелины и укрась ими фронтон).

Таким же образом, дети находят полотенце и украшают им фронтон.

-А что еще находилось на фронтоне? (В центре изображался круг в виде солнца. В старину, солнце было связано с добром и благополучием в семье).

-Ребятки, что соединяло крышу с домом и прикрывало стены от дождя и снега? (фриз)

(Ребенок находит и прикрепляет фриз к дому).

-Дети, что составляло особую красоту дома? (окна).

-Для чего дому нужны окна? (входит свет, новости городской жизни).

-Чем украшали окна? (навершие, которое служило украшением и защищало окна, наличники, которые находились на лице дома служили украшением, ставни, которые закрывались когда не было хозяев и открывались когда хозяева просыпались).

-Какими мы с вами оказались хорошими мастерами, как красиво мы с вами украсили дом. А вы знаете, на Руси люди всегда праздновали постройку избы. Хотите мы с вами побываем на таком празднике?

(Песня «Русские красавицы», исполняют дети).

Вот такие на Руси были таланты.

-А мы с вами путешествовали, путешествовали и наконец-то прибыли. Вышли, потянулись.

Друг другу улыбнулись.

Сели, встали, солнце увидали.

Сильно зажмурились.

Где же очутились мы?

-Очутились мы в гостях у мастера (воспитателя по изобразительной деятельности).

* Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть в своей мастерской.

Показ слайдов с изображением инструментов, необходимых в работе резчика по дереву.

* Что вы видите? (ответы детей).
* Правильно, это всё необходимо в работе мастера резчика по дереву.
* Попав сюда, вы становитесь моими помощниками. Сегодня нам нужно украсить наличник. Сначала давайте вспомним, с чего начинали резчики по дереву свою работу (ответы детей: с эскиза, изготовление шаблонов). Правильно, хочется отметить, что каждый мастер придумывал своё украшение сам, и поэтому мы не видим одинаковых орнаментов на домах, все они неповторимы.

-Как украшался верх наличника (навершье)? (ответы детей: линейным и зеркальным орнаментами)

-Какие же орнаменты использовали в своей работе симбирские мастера? (ответы детей: геометрические, растительные). Пригласить двух детей и предложить выложить на доске из готовых элементов орнаменты.

* Молодцы, вы справились с заданием.

А сейчас, вы будете украшать наличники орнаментами, которые придумаете сами. Посмотрите, какие макеты наличников я для вас уже заготовила.

Педагог раздаёт макет каждому ребёнку.

Звучит музыка, под которую дети выполняют работу за столами.

* Молодцы, вы работали как настоящие художники. Давайте полюбуемся вашими работами, покажем их гостям и дополним ими выставку «Деревянное кружево Симбирска», которая здесь представлена.

Ну а сейчас я с вами прощаюсь. Наша работа была успешной.

-Ребятки, пора нам возвращаться из путешествия. Давайте повернем глобус в другую сторону, (крутится глобус, звучит музыка).

Вот мы с вами вернулись в наше время, в любимый город.

-Понравилось вам наше путешествие?

-Много узнали интересного?

-В нашем городе внимательно следят за здоровьем старинных домов и бережно восстанавливают то, что разрушило время. Надо беречь красоту родного края, что бы она многие годы радовала людей.

**Художественное слово:**

**Пословицы и поговорки о Родине**

* Без корня и полынь не растет.
* Без любви к человеку нет любви к родине.
* В каком народе живешь, того обычая и держись.
* В родном краю сокол, в чужом — ворона.
* В своем болоте и лягушка поет, а на чужбине и соловей молчит.
* Велика русская земля и везде солнышко.
* Всюду хорошо, а дома лучше.
* Всякая сосна своему бору шумит
* Всякому мила своя сторона.
* Где кто родится, там и пригодится.
* Где не жить — родине служить
* Где сосна взросла, там она и красна.
* Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.
* Для отчизны не жаль жизни.
* Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
* Если народ един — он непобедим.
* За горами хорошо песни петь, а жить дома лучше.
* За морем светло, а у нас светлее.
* За Москву-мать не страшно и умирать.
* За отечество жизнь отдают.
* Золоту старости нет, родине — цены нет.
* И кулик свою сторону знает.
* За родину, за честь — хоть голову снесть.
* Зачем далеко — и здесь хорошо.
* Земля русская вся под Богом.
* И хлеб по своей стороне скучает.
* Иди в родной край — там и под елкою рай.
* Кабы куст был не мил, соловей гнезда бы не вил.
* Каждому свой край сладок.

**«Береза»** С. А. Васильева:

В белых платьицах подружки,

Из русской выросли земли,

Много исходил дорожек

Я всегда березе рад

**«Лучше нет родного края».**

Жура – жура – журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

-Где же лучшая земля? –

Отвечал он, пролетая:

-Лучше нет родного края!

Платон Воронько

Есть у каждого на свете  
Свой родимый уголок  
Для меня таким, поверьте,  
Стал наш тихий городок.  
Раньше я не понимала  
И печалилась порой,  
Если мама после сада  
Нас вела пешком домой.  
Мы экскурсий не хотели,  
Мы хотели на качели!  
Но теперь я стала старше  
И проснулся интерес:  
Про родной и славный город  
Разузнать всё, наконец.  
Каждый день я с нетерпеньем  
Жду, когда пойдём гулять,  
Потому что мама может  
Обо всём мне рассказать:  
Про скульптуры, монументы  
И про памятник Победы,  
Про спортсменов, мастеров,  
Знаменитых земляков...  
Я всё-всё про город знаю,  
И теперь я понимаю:   
Мы должны гордиться им,   
Нашим городом родным!

**Загадки о Родине, родном крае**

Подрасту, и вслед за братом

Тоже стану я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять мою... (страну)

Здесь родился, живешь,

Уезжаешь — скучаешь,

Как зовут это место, знаешь? (Родина)

Люблю поле и березки,

И скамейку под окном,

Заскучаю — вытру слезки,

Вспоминая о родном.

Никуда я не уеду,

Буду здесь работать, жить,

Сердцу место дорогое

Буду я всегда любить!

Место это знаю я,

А вы знаете, друзья? (Родина)

Наслаждаться не устану

Песней жавороночка,

Ни на что не променяю

Милую стороночку!

Теплый ветер принесет

Аромат смородины,

Так чего дороже нет? —

Нет дороже... (Родины)

О ней все знают,

Любят, уважают,

А солдат на посту

Бережет, охраняет.

Кто она, все знают! (Родина)

Перекаты , повороты,  
    Мели и водовороты.  
    Размывая берега,  
    Мчится быстрая …(Река)

Летним днем сюда придти  хочется всегда!  
Здесь встречает тебя красота!  
 Что за место прогулок, отгадайте друзья?

 ( Парк Культуры)

Есть еще один дворец,

 И спортсменов там не счесть,

 Физкультурников  поток,

 И зовется он  (ФОК)

На площади  в летнюю жару,  
Воду льёт на детвору.  
Брызги веером летят.  
Не найти сухих ребят!  
Это, что за хулиган?!  
 Как зовут его? (Фонтан)

На проталинке в лесу

Первым встретил я весну

Я мороза не боюсь,

Первым из земли пробьюсь (подснежник)

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят

Очень любят эти бусы

Дети, птицы и медведи (Малина).

Стоят в поле сестрички

Желтый глазок

Белые реснички (Ромашка).

Пришла из лесу птичница

В рыжей шубке

Кур посчитать (Лиса).

Стоит Антошка

На одной ножке,

Его ищут,

А он не откликается (Гриб).

Под соснами, под елками,

Лежит мешок с иголками (Ёж).

Зимой – белый.

Летом – серый (Заяц).

У маленькой скотинке

Сто серебряных монеток на спинке (Рыба) .

**Развлечений «Народные игры»**

Цель:

-Создать детям радостное настроение;

-формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны и других стран;

-расширять кругозор детей;

-развивать у детей внимание, выдержку, сообразительность и ловкость.

Развивающая среда: атрибуты к играм.

Ход развлечения:

Воспитатель: «Ребята, у нас сегодня день, а день народных игр. Игры народные, потому что это игры народов разных стран. Некоторые игры вы уже знаете давно, в них вы уже играли много раз, сегодня мы их с вами вспомним и поиграем. С другими играми познакомимся и попробуем поиграть.

**Хороводная игра «Солнышко»**

 (В центре круга «Солнце» - на голову ребенка надевают шапочку с изображением солнца.)

Дети хором произносят:

Гори солнце, ярче –

Летом будет жарче,

А зима теплее,

А весна милее.

Дети ищут хороводом. На 3-ю строчку подходят ближе к «солнцу» сужая круг, поклон, на 4-ю отходят, расширяя круг. На слово «Горю» - «солнце» догоняет детей.

**«Гуси-лебеди» русская народная игра.**

Выбираются дети - Волк и Хозяин, остальные-Гуси. На расстоянии отмечено: «Дом»-«Гора».

Хозяин: «Гуси, гуси».

Гуси: «Га – га – га»

Хозяин: «Есть хотите? »

Гуси: «Да – да – да»

Хозяин: «Так летите домой! »

Гуси: «Серый волк под горой,

Не пускает нас домой».

Хозяин: «Ну летите, как хотите,

Только крылья берегите! »

Дети бегут, кого волк «запятнает», тот выходит из игры.

Правила игры. Гуси должны «летать» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну летите, как хотите, только крылья берегите»

**Подвижная игра «Лягушки и цапли»**

Выбирается Цапля, которая прячется в стороне. Остальные играющие - лягушата. Они находятся в своих домиках – кругах. Со словами:

«Долго мы сидели в иле, погулять не выходили,  
Вылезайте из пруда, выходите все сюда», –

подражая движениям лягушат, дети выпрыгивают из своих «домиков» и веселятся.

Неожиданно выбегает Цапля со словами:

«Кто здесь квакает "кваква"?  
Разбегайтесь кто куда!» –и начинает ловить Лягушат. Лягушата могут прятаться от цапли в свои домики.

**РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей.**

**Тема: Домашние животные и их детёныши.**

**1.Знать названия домашних животных (не менее 10!) и их детёнышей**: кошка, собака, корова, свинья, овца, баран, коза, кролик, лошадь, бык …

**2.Вспомнить и назвать семейства домашних животных – кто с кем живет?** Корова с быком и теленком Лошадь с конем и жеребенком

Коза с козлом и козленком Кролик с крольчихой и крольчонком

Свинья с боровом и поросенком Собака с псом и щенком

Кошка с котом и котенком Овца с бараном и ягненком

**3.Кто как голос подаёт?**

Корова мычит, а кто еще умеет мычать? (бык, теленок)

Овца блеет, а кто еще умеет? Кошка мяукает, мурлыкает, а кто еще?

Лошадь ржет, а кто еще? Собака лает, а кто еще?

Свинья хрюкает, а кто еще? Вспомни, как голос подает поросенок?

**4.Кто где живет? (Закрепить!)**

Лошади, кони – в конюшне Коровы, быки, овцы, бараны, козы – в хлеву

Свиньи… - в свинарнике Собаки… - в конуре

Объясни, почему этих животных называют домашними? (живут с хозяином и приносят ему пользу). Какую пользу приносят домашние животные – расскажи обо всех?

**5.Игра «Подскажи словечко».**

Цель: закрепить практическое словообразование.

Мясо барана (овцы) – как называется? (баранина)

Мясо кролика Мясо коровы (быка)

Мясо теленка Мясо свиньи

**6.Игра «ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?».**

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

У коровы уши, глаза, копыта ЧЬИ? (коровьи)

У кошки хвост, нос, коготь ЧЕЙ?

У собаки лапа ЧЬЯ?

## Список литературы

1.  Аввакумов А.Улица Белова/ А .Аввакумов// Красное знамя. – 1978. – 6 мая.

2. Алешина, Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом/ Н.В. Алешина. – М., 1999. – 111 с.

3. Ананина Т.В. Настоящее «ненастоящего города» / Т.В.Ананина. – Киров., 2003.  – с.247.

4. Шумилова Е.Ф. По родному краю  / Е.Ф. Шумилова. – Устинов: Удмуртия, 1987. – 195

5. Белинский, В.Г. «Педагогическое наследие» / сост. А.Ф. Смирнова. М., 1988. – 384 с.

6. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина/  Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова. – М.: Просвещение, 1984. – 303 с.

7 .  Герасимова,З. Родной свой край люби и знай/ З. Герасимова, Н. Казачок, // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 12. – С. 47.

8.  Доронова,Т.Н. Программа и руководство для воспитателей  в д/с Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 1993. – 222 с.

9.  Жуковская, Р.И. Родной край, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1990. – 172 с.

10.  Жариков, А.Д. Растите детей патриотами./ А.Д.Жариков. – М.: Просвещение , 1980. – 191с.

11. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. /Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Н. Новгород, 1997. – 263 с.

12.  Козлова, С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка./ С.А.Козлова. – М. Школьная пресса, 2003.  -  43 с.

13. Козлова, С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям./ С.А.Козлова. – Школьная пресса, 2003. - 43 с.

14.  Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста/ Л.В.Коломийченко, - Пермь, 2002. 115 с.

15. Коломийченко, Л.В., Югова Л.И. Блочно-тематический план реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста»/ Л.В.Коломийченко, Л.И.Югова, - Пермь, 2003. 146 с.

16. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина?/ Л.А.Кондрыкинская, - М., 2004. – С.192.

17.  Краткий словарь современных терминов. – М., 1993. – 393 с.