Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле» в подготовительной группе. Открытый просмотр

Цель. Создание условий для активной, творческой игровой деятельности.

Задачи.

1) Побуждать детей более широко и творчески использовать в **играх** знания об окружающей среде: расширять представления детей о труде взрослых — работников речного транспорта *(капитана, рулевого, кока, механиков, боцмана)*.

2) Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр и выполнение правил и норм поведения. Развивать у детей способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с **сюжетом игры**, используя атрибуты, строительный материал.

3) Формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарищей по игре, справедливо решать споры. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать чувство коллективизма

Оборудование: атрибуты для с/р игры “Моряки”; форма для моряков, халаты для врача, передник повара, продавца; атрибуты для игр “Магазин”, “Кухня”;

Предварительная работа: чтение книги В. Тюрина “Кто главный на **корабле”**.

Ход игры

Воспитатель: Ребята, я сегодня в **группе** нашла необычный сундук, решила его не **открывать**, а показать вам. Воспитанники вместе с воспитателем **открывают** сундук и находят там разные предметы: бинокль, компас, фуражку капитана, бескозырку.

- Ребята, как вы думаете чьи это вещи? *(моряка)*

- Ребята, у меня есть к вам предложение отправиться в **путешествие на корабле**. Вы согласны?

- А что нам нужно для этого сделать? *(построить****корабль****)*

Воспитатель: Из чего мы будем стоить **корабль**? *(стульев, лавок)*

- А какие профессии нужны для **путешествия на корабле**?

Капитан- отдает приказы членам команды

Боцман- выполняет приказы капитана, поднимает якорь

Рулевой - управляет штурвалом

Кок – готовит еду

Матросы- исполняет приказы капитана, драют палубу

Радист- держит связь с землей

Врач и медсестра- следят за здоровьем команды

Механик- устраняет неисправности на **корабле**

Но к такому дальнему **путешествию нам нужно подготовиться основательно**.

Что нам еще может понадобиться? *(купить продукты, воду)*

Воспитатель: но прежде чем приступить к постройке **корабля**, мы должны решить кто кем будет.

-Ребята, роли я предлагаю выбрать при помощи жетонов.

Мы теперь знаем кто какую роль выполняет, предлагаю подойти надеть форму и взять свои атрибуты.

А сейчас команда **корабля**, приступают к постройке **корабля**, а остальным занять места в соответствии со своей ролью.

Воспитатель: капитан собери команду и доложи обстановку.

Капитан: наш **корабль** построен и готов к отплытию.

Воспитатель: а команда прошла медицинскую комиссию, закупила продукты.

Капитан даёт команду: «Всем приготовиться к отплытию, пройти медицинскую комиссию, коку с помощником закупить продукты в магазине

Врач осматривает всю команду, медсестра в медицинские книжки записывает рекомендации врача и ставит допуск к плаванию.

Врач докладывает капитану: все здоровы, медосмотр пройден.

Кок с помощником закупают продукты в магазине.

Продавец: почему столько много продуктов закупаете?

Кок: мы отправляемся на **корабле в путешествие**.

Продавец: возьмите меня с собой, я тоже хочу в **путешествие**.

Команда после допуска к плаванию по очереди заходит на судно.

Капитан даёт команду: *«Всем приготовиться к выходу в море»* *«Поднять трап! Поднять якорь! Полный вперёд!»*.

Капитан постоянно отдаёт команды рулевому *«Полный вперёд! Лево руля!»*

Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт **корабль**.

Звучит музыка *«шум моря, крик чаек»*. Воспитатель снимает все что видит вокруг.

Воспитатель: Ребята, посмотрите:

Как плывут они красиво –

Очень быстро и игриво!

Нам показывают спины

Из морской воды… *(Дельфины)*.

Вот **просторы океана**

Бороздит гора с фонтаном,

Бьёт хвостом, вода кипит -

Проплывает важно *(Кит)*

Белокрылые хозяйки

Над водой летают. *(чайки)*

Капитан: радист свяжитесь с берегом и доложите прогноз погоды.

Радист: Берег, берег, сообщите прогноз погоды.

Радист: капитан, берег, сообщает,что погода меняется и на нас надвигается шторм.

Воспитатель: ребята, а что может произойти во время шторма *(поломка****корабля****, упасть за борт)*

Звучит музыка *«шторм моря»*.

Капитан дает команду взяться за руки и крепко держаться.

Во время шторма один человек падает за борт в **открытое море**.

Боцман докладывает: *«человек за бортом.»*

Воспитатель задает **вопрос**» Как спасем человека за бортом?

Дети высказывают ряд предложений, направленных на спасение.

Моряки выбирают одно из них и спасают человека.

Капитан **просит** медиков осмотреть пострадавшего.

Капитан: доктор, осмотрите пострадавшего и окажите помощь.

Доктор: как вы себя чувствуете?

Пострадавший: у меня болит голова, мне холодно.

Доктор мерит температуру., У вас жар. **Просит** медсестру дать больному лекарство.

Капитан **просит** доложить как чувствует себя потерпевший.

Доктор докладывает капитану о здоровье больного.

Капитан **просит** кока накормить всю команду.

Кок разносит чай.

Звучит музыка моря.

Кок докладывает капитану что во время шторма, пробило бочку с пресной водой, и часть продовольствия смыло в море.

Капитан смотрит карту, впереди остров.

Капитан дает команду рулевому: *«взять курс на банановый остров, полный вперед»*

Капитан: лево руля, причалить к острову., спустить якорь, опустить трап.

Капитан дает команду матросу произвести уборку **корабля**, помыть палубу а механику осмотреть **корабль** и устранить неполадки. А остальному экипажу сойти на берег, и пополнить запасы еды и воды. Звучит музыка *«остров»*.

На острове дети собирают бананы и находят емкость с водой и возвращаются на **корабль**. На обратном пути обнаруживают бутылку, которую вынесло на берег после шторма. Возвращаются на **корабль**. Механик докладывает капитану,что пробоина заделана и можно отправляться в путь. Капитан: поднять трап, поднять якорь, полный вперед.»

Воспитатель вместе с детьми рассматривает бутылку, и внутри обнаруживают карту сокровищ.

Капитан: право руля, держать курс на остров сокровищ.

Воспитатель обнаруживает что вода с острова мутная, грязная, пить ее нельзя.

Воспитатель задает **вопрос**«Что нужно сделать с водой? Дети высказывают ряд предложений *(Очистить)*. Как это сделать? *(Из бинтов и ваты сделать фильтр)*. Дети очищают воду.

Рулевой: земля, вижу остров сокровищ.

Капитан: причалить к острову, спустить якорь, опустить трап. Вся команда выходит на остров.

Воспитатель предупреждает детей что в незнакомом месте могут подстерегать опасности, что нужно быть осторожным.

Ходьба с выполнением заданий.

Впереди высокая трава – ходьба высоко поднимая ноги

Справа на вас наступает скала – ходьба на полусогнутых ногах

Сверху кусачая мошкара – шаг, подскок и хлопок

Три больших лужи у вас впереди – три прыжка в центр круга

Тропинка виляет, смотрите под ноги – прыжки из стороны в сторону с продвижением вперед

Вот мы и на острове

Посмотрите вокруг. где же спрятано сокровище.

Воспитатель: вижу **корабль пиратов**, они тоже охотятся за сокровищами, нам нужно поторопиться. Что нужно сделать что б быстрее найти сокровища? *(разделиться по парам)*. Дети ищут сокровища. Находят и возвращаются на **корабль**.

Капитан: поднять якорь, поднять трап, полный вперед.

Капитан: причалить к берегу., бросить якорь, спустить трап.

Воспитатель: вот и закончилось наше **путешествие**. Оно вам понравилось? Веселая у нас получилась **игра**? Как вы думаете, почему? Вся команда была дружная и смелая. А что мы привезли из **путешествия**?. *(бананы и сундук с сокровищами)*

Предлагаю съесть бананы,а потом поделить сокровища.

Воспитатель раздаёт бананы. Перед детьми проблемная ситуация – бананов на всех не хватает. Что делать? *(разделить бананы пополам)*

Воспитатель предлагает покинуть **корабль и попросить** помощника воспитателя разрезать бананы пополам. Дети едят бананы и получают золотые монетки.