Рабочая программа по русскому языку

6 класс.

к УМК М.М. Разумовской и др.

( М., Дрофа, 2014)

Составитель

Яцешина Елена Владимировна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Новосельская СОШ»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с основными положения­ми Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго по­коления, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской про­граммы по русскому языку (М.: Дрофа, 2014) к учеб­нику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. (М.: Дрофа, 2014).

**Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

* Воспитание духовно богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**Общая характеристика курса**

Программа построена с учетом принципов систем­ности, научности и доступности, а также преемствен­ности и перспективности между различными разде­лами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформирова­ны у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдается преемственность с начальной школой, ведущая роль отводится теоретическим знаниям. На первый план выдви­гается раскрытие и использование познавательных воз­можностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повы­сить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са­мостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа полученных знаний, ка­чества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возраст­ных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в на­шей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора по­добраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, раз­нообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов ре­шаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования метапредметных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш­ление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения курса русского языка.**

*Личностные результаты:*

* понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты:*

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и кол­лективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и пись­менной форме;

* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; совершенствовать и ре­дактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

*Предметные результаты:*

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

* овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы**

О ЯЗЫКЕ

Слово — основная единица языка.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение изученного в 5 классе).

*Речь.* Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Развитие речи (далее — *Р.Р.).* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Стили­стический анализ текста.

Правописание

Орфография и пунктуация. Употребление пропис­ных букв. Буквы *ъ* и *ъ.* Орфограммы корня. Правопи­сание окончаний. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными и прилагательными.

*Речь.* Что мы знаем о тексте.

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ (на основе изученного в 5 классе).

Части речи и члены предложения.

Имя существительное

Морфологические признаки имени существи­тельного. Словообразование имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Упо­требление имен существительных в речи. *Произношение имен существительных.*

*Р.Р.* Составление плана сообщения на лингвисти­ческую тему. Устное сочинение по картине В.М. Вас­нецова «Витязь на распутье».

Контрольная работа (далее — *К. Р.)* № 1 по теме «Имя существительное».

*Речь. Стили речи*

Разграничение деловой и научной речи. Характери­стика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

*Р.Р.* Сравнительный анализ текстов. Сообщение на лингвистическую тему. Составление текста объяв­ления. Составление делового описания. Составление инструкции.

Имя прилагательное

Морфологические признаки имени прилагатель­ного. Словообразование имен прилагательных. Пра­вописание сложных имен прилагательных. Буквы *н* и «я в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. *Произношение имен прилагательных.*

*Р.Р.* Анализ поэтического текста. Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени». Устное сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Се­нокос».

*К.Р.* Контрольная работа № 2 по теме «Имя прилагательное».

*Текст*

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллель­ной связи с повтором. Как исправить текст с неудач­ным повтором.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Конструирование текста.

Глагол

Морфологические признаки глагола. Словообра­зование глаголов. Правописание приставок *при-* и *пре-.* Буквы *ы — ив* корне после приставок. Употребление глаголов в речи. *Произношение глаголов. Проверьте свою подготовку по орфографии.*

*Р.Р.* Анализ поэтического текста. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

*KP.* Контрольная работа № 3 по теме «Глагол».

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ

Причастие

Что такое причастие. Причастный оборот. Обра­зование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы *н* и *нн* в причастиях. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

*Р.Р.* Сжатое изложение. Устное выступление на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа № 4 по теме «Причастие». Тест *№* 1 по теме «При­частие».

*Типы речи. Повествование*

Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование де­лового и научного стилей.

*Р.Р.* Комплексный анализ художественного текста. Рассказ по картинам Н. Радлова. Изложение с твор­ческим заданием. Составление сборника рассказов «Однажды...». Составление книги «Полезные советы».

Деепричастие

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание *не* с деепричастиями. Образование дее­причастий. Деепричастия несовершенного и совершен­ного вида. Употребление причастий и деепричастий в речи. *Произношение причастий и деепричастий. Про­верьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.*

*Р.Р.* Анализ поэтического текста. Сжатое изложе­ние. Устное выступление на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

*К.Р.* Контрольная работа № 5 по теме «Деепричастие». Тест № 2 по теме «Деепричастие».

*Типы речи. Описание*

Описание места.

*Р.Р.* Различные виды пересказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Художественное опи­сание «Моя комната».

Имя числительное

Что обозначает имя числительное. Простые, слож­ные и составные числительные. Их правописание. Ко­личественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи. *Произношение имен числительных.*

*Р.Р.* Составление рассказа по картинкам. Сочине­ние-рассуждение на лингвистическую тему. Комплекс­ный анализ текста. Сочинение по картине З.Е. Сереб­ряковой «За завтраком».

*К.Р.* Контрольная работа № 6 по теме «Числительное». Тест № 3 по теме «Числительное».

*Типы речи. Описание* (продолжение).

Описание состояния окружающей среды.

*Р.Р.* Сочинение-описание (миниатюра) «Ливень». Сочинение-описание «Сегодняшний день».

Местоимение

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя.* Притя­жательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-отно­сительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление место­имений в речи. *Произношение местоимений.*

*Р.Р.* Конструирование текста. Комплексный анализ текста. Сочинение-описание (рассуждение) по карти­не А.А. Рылова «Цветистый луг». Анализ поэтического теста. Составление рассказа по картинкам Н. Радлова.

*К.Р.* Контрольная работа № 7 по теме «Местоимение». Тест № 4 по теме «Местоимение».

*Речь. Текст*

Соединение в тексте разных типовых фрагмен­тов. *Проверьте свою подготовку по орфографии и пунк­туации.*

*Р.Р.* Изложение с творческим заданием. Сочинение «Как я однажды искал грибы». Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Сочинение-описание картины И.И. Левитана «Лесистый берег».

Используемые сокращения:

Система оценки – виды контроля:

ИУ – индивидуальный устный; ГУ – групповой устный; ПУ – парный устный;

ИП – индивидуальный письменный; ГП – групповой письменный; ПП – парный письменный;

ФУ – фронтальный устный;

ФП – фронтальный письменный;

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока, дата | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | Виды деятельности  обучающихся | примечание |
| предметные | | метапредметные | личностные |
| Обучаемый научится | О получит возможность научится |
| **О языке.** | | | | | | | | |
| 1 | О языке. | Урок «откры­тия» нового знания | Пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, полно и точно вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, искать и вы­делять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста | Формировать «стартовую » мотивацию к изучению но­вого материала | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучают содержание параграфа учебника (с. 3—5), работают в парах сильный - слабый с тек­стом № 1 (запись, выразительное чтение, комплексный анализ текста), с текстом № 4 (самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполне­ния задания); составляют материалы в лингвистическое портфолио (с. 4, 5); коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 2 | Речь, её типы и стили. | *Р. Р.* Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Различать типы и стили речи. |  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формировать познаватель­ный интерес и устойчивую мотивацию к ис­следовательской деятельности | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проводят сравнительный анализ текстов (упр. 172) при консультативной помощи учителя; самостоятельно работают с упр. 174 с после­дующей взаимопроверкой; самостоятель­но проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| Речь. Язык. Правописание. Культура речи.(повторение изученного в 5 классе). | | | | | | | | |
| 3 – 4 | Правопи­сание. Ор­фография и пунктуа­ция | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится раз­личать способы передачи мысли, настроения, ин­формации | извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографичес-ких словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую ин­формацию с помощью вопросов (познаватель­ная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информаци­онного поиска, в том числе с помощью компью­терных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц | Формировать знание о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формировать сознание того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: текст № 14 (анализ текста-диалога по алгоритму выполнения задания с по­следующей взаимопроверкой при кон­сультативной помощи учителя); работают в парах сильный — слабый (конструиро­вание диалога (текст № 15), провероч­ный диктант); строят рассуждения на лингвистическую тему (текст № 11); работают в группах (стилистический ана­лиз текста с последующей взаимопровер­кой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя);  коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП,ГУ |
| 5 | Употреб­ление про­писных букв | Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научится приме­нять правила напи­сания прописных букв в словах |  | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказыва­ний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формировать навыки кон­струирования текста-рассу­ждения | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по упр. 35 с по­следующей самопроверкой по памятке самопроверки; самостоятельно составляют памятку по теоретическим материалам учебника по образцу); работают по развитию речи (упр. 39) с последующей взаимопровер­кой при консультативной помощи учите­ля; работают в парах сильный – слабый (ЗСП № 1); коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 6 | Буквы Ъ **И** Ь | Урок об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится опреде­лять функции букв ***ъ и ь*** |  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе исследования структуры слова | Формировать познавательный интерес к пред­мету исследо­вания | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают с ди­дактическим материалом для прове­дения фонетического разбора слова (упр. **41);** выполняютгрупповую лабораторную работу (упр. 42) при консультативной помощи учителя; работают в парах сильный — слабый (упр. 43) с последующей самопроверкой; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 7 – 8 | Орфограм­мы корня | Урок и об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится опреде­лять орфограмму по образцу, нахо­дить и объяснять орфограммы в раз­ных частях слова (корень, пристав­ка) |  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать устойчивую мотивацию к ис­следовательской деятельности (анализу) | Выполняют комплексное повторение ранее изучен­ных орфограмм на основе художествен­ного текста (упр. 45); стартовое тести­рование с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; делают комплексный анализ текстов (упр. 46) при консультативной помощи учите­ля; работают в парах сильный - слабый по вариантам (упр. 48) с последующей взаимопроверкой; самостоятельно составляют памятку по теоретиче­ским материалам учебника для лин­гвистического портфолио (с. 21); коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 9 – 10 | Право­писание  окончаний | Уроки об­щемето­дической направ­ленности | Научится опреде­лять в слове, при­менять орфогра­фические правила написания окон­чаний, составлять и использовать алгоритм нахожде­ния и проверки ор­фограммы, пользо­ваться справочной литературой |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни­чества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать устойчивую мотивацию к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполняют групповую лабораторную работу (упр. 55) с после­дующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работают в парах сильный — слабый (упр. 57, 58) с после­дующей взаимопроверкой; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ГУ, ПП, ИП |
| 11 - 13 | Слитное и раз­дельное написание *не* с гла­голами, существи­тельными и прилага­тельными | Уроки ре­флексии | Научится приме­нять правила напи­сания ***не*** с разными частями речи |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные язы­ковые средства для устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формировать устойчивую мотивацию к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) работают в парах сильный - слабый (упр. 62, 63) по образцу выполнения задания; работают в группах по вариантам (упр. 67—72) с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ГУ, ПП, ИП |
| 14 | Что мы знаем о тексте | *Р.Р.* Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научится состав­лять и исполь­зовать алгоритм написания творче­ской работы |  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формировать устойчивую мотивацию к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Выполняют коллективную работу (упр. 74—76) по ал­горитму выполнения задачи с после­дующей взаимопроверкой; составляют план текста (упр. 77); пишут со­чинение-миниатюру «Что я увидел(а) из окна»; работают в парах сильный - сла­бый по памятке (с. 32): конструирование и редактирование творческой работы при консультативной помощи учителя; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 15 | Сочинение по летним впечатлениям | *Р.Р.* Урок «откры­тия» нового знания | Научится состав­лять и редактиро­вать текст творче­ской работы |  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творче­ской работы | Формировать познаватель­ный интерес и устойчивую мотивацию к ис­следовательской деятельности | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-пре­зентация, пишут сочинение по теме урока с последующим редак­тированием материала по алгоритму выполнения задания; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| **Морфология. Речь** | | | | | | | | |
| 16 - 18 | Части речи и члены предложе­ния | Урок и об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится разли­чать части речи и члены предложения | извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни­чества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморе­гуляции, сотрудничества в совместном решении задач..  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формировать устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Работают в парах сильный — слабый (выде­ление и группировка частей речи (упр. 82, 83) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с по­следующей самопроверкой); *учатся читать и пересказывать лингви­стический текст* (с. 36, 37); групповая ла­бораторная работа (упр. 88) по алгоритму выполнения задания с последующей са­мопроверкой; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ГП, ИП |
| 19 | Контрольный диктант № 1по повторению. | ***К.Р.*** Урок разви­вающего контроля | Научится проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  | ***оммуникативные:*** добывать недостающую ин­формацию с помощью вопросов (познаватель­ная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формировать интерес к твор­ческой деятель­ности | Формируют умения к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных по­нятий: пишут диктант, выполняют грамматические задания (по вариантам) | ИП |
| 20 | Работа над ошибками. | Урок ре­флексии | Научится ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы­сказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодоле-нию препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе работы над ошибками | Формировать устойчивую мо­тивацию к само­совершенство­ванию | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и рабо­ты над ошибками; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| Имя существительное. | | | | | | | | |
| 21 | Существительное как часть речи. | Урок «от­крытия» нового знания | Научится опреде­лять морфологи­ческие признаки имени существи­тельного | извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую ин­формацию с помощью вопросов (познаватель­ная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморе­гуляции, (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе исследования имен существительных | Формировать устойчивую мотивацию к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоя­тельно работают с лингвистическим порт­фолио (упр. 96); составляют материалы памяток для лингвистического портфо­лио при консультативной помощи учителя (с. 41, 42); ра­ботают с заданием пункта *Учимся говорить на лингвистическую тему* с последующей взаимопроверкой; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 22 - 24 | Словообразование имен  существитель-ных | Урок и об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится ис­пользовать знания о словообразова­нии имен суще­ствительных при объяснении орфо­грамм |  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования способов образования имен существительных | Формировать устойчивую мотивацию к са­мостоятельной и групповой ис­следовательской деятельности | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно составляют памятки в лингвистическое портфолио с заданием пункта *Учимся читать и пересказывать лингвистический текст*(упр. 109) при консультативной помощи учителя; рабо­тают в парах сильный - слабый (упр. 110); самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 25 – 27 | Право­писание  сложных  имен существи­  тельных | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится опреде­лять и применять условия написания сложных имен су­ществительных |  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения правил | Формировать познаватель­ный интерес, устойчивую мотивацию к са­мостоятельному и коллективно­му исследова­нию | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работают с лингвистическим порт­фолио по составлению памяток напи­сания сложных имен существительных; анализируют текст: опреде­ление профессионализмов); работают в па­рах сильный — слабый (конструирование текста с использованием сложных имен существительных); коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП |
| 28 – 31 | Употреб­ление  имен существи­тельных в речи | Уроки «от­крытия» нового знания | Научится выяв­лять особенности употребления имен существительных в речи | анализировать синонимические средства морфологии | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи | Формировать навыки инте­грации инди­видуального и коллективного конструиро­вания в ходе решения общей задачи | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий; самостоятельно работают с учебником (тезисное конспектирование материалов для лингвистического портфолио); со­ставляют лингвистическое описание (упр. 138); самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 32 | Разгра­ничение деловой и научной речи | *Р.Р.* Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научится выяв­лять признаки ре­чевой ситуации | объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-деловогостилей речи | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное со­держание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формировать устойчивую мотивацию к проблемно- поисковой дея­тельности | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: сравнительный анализ текстов (упр. 172) при консультативной помощи учителя; выполняют лабораторную работу (упр. 174) с после­дующей взаимопроверкой; самостоятель­но проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 33 | Характе­ристика  научного стиля | *Р.Р.* Урок «откры­тия» нового знания | Научится опре­делять признаки научного стиля, производить сти­листический ана­лиз текста |  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоле­ния затруднений в обучении через включение в но­вые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формировать устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): презентация на тему «Научный стиль» , работают в парах сильный - слабый по анализу текстов | ФУ, ПП |
| 34 – 35 | Произношение имен существительных. | Урок об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится воспро­изводить приобре­тенные знания, на­выки в конкретной деятельности | анализировать синонимические средства морфологии | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы­сказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формировать навыки само­анализа и само­контроля | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают в парах сильный — слабый (со­ставление памятки для лингвистического портфолио (с. 64, 65) с последующей взаимопроверкой); работают в парах сильный — слабый (упр. 160, упр. 163) по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 36 | Самостоятельная работа (тест) по теме «Имя существительное» | Урок разви­вающего контроля | Научится проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую ин­формацию с помощью вопросов (познаватель­ная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формировать интерес к твор­ческой деятель­ности | Формируют умения к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных по­нятий: выполняют тест | ИП |
| 37 | Опре­деление  научного  понятия | *Р.Р.* Урок обще- методической направ­ленности | Научится подби­рать к родовым по­нятиям видовые | объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-деловогостилей речи | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное со­держание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста научного стиля | Формировать устойчивую мотивацию к ис­следовательской и творческой деятельности | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализируют текст научно­го стиля по алгоритму выполнения зада­ния; самостоятельно работают с дидакти­ческим материалом; практически работают в парах сильный — слабый (упр. 177—179) при консультативной помощи учителя; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 38 – 39 | Рассужде­ние- объ­яснение | *Р.Р****.*** Урок рефлек­сии | Научится читать и пересказывать лингвистический текст |  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистического текста | Формировать устойчивый ин­терес к иссле­довательской, аналитической деятельности | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работают с лингвистическим портфолио (составле­ние памятки, с. 75—77), работают в группах сильный - слабый (конструирование текста с использованием образных языковых средств), упр. 189 при консульта­тивной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 40 | Характерис-тика  делового стиля | *Р.Р.* Урок рефлек­сии | Научится давать характеристику де­лового стиля | объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-деловогостилей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки само­стоятельной работы с последующей самопро­веркой.  ***Регулятивные:*** применять методы информаци­онного поиска, в том числе с помощью компью­терных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и редактирования тек­ста | Формировать навыки ин­дивидуального и коллективного проектирования в ходе выполне­ния творческого задания | Работают над ошибками в домашнем зада­нии по диагностической карте типичных ошибок; работают в парах сильный — сла­бый (составление памятки для лингви­стического портфолио по материалам учебника (с. 77, 78) при консультативной помощи учителя); работают с заданием пункта ***Учимся создавать текст*** (упр. 193); конструируют тек­ст (упр. 197, 198)); самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| ***Имя прилагательное*** | | | | | | | | |
| 41 | Прилагательное как часть речи. | Урок об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится опреде­лять морфологи­ческие признаки имени прилага­тельного | анализировать синонимические средства морфологии | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Формировать навыки состав­ления алгоритма выполнения задачи | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работают над упр. 203; составляют в группе алгоритм определения морфологиче­ских признаков имен прилагательных при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ГП, ИП |
| 42 | Словообразование имён прилагательных. | Урок об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится опре­делять способ образования имен прилагательных |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают с упр. 206, 208; выполняют групповую лабораторную работу (анализ структуры слова и определение способов его образования); коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ГП, ИП |
| 43 – 44 | Изложение | *Р.Р.* Урок «откры­тия» нового знания | Научится состав­лять и редактиро­вать текст творче­ской работы |  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы | Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работают над составлением плана изложения; пишут изложение; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 45 – 47 | Правописание сложных имён прилагательных | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится приме­нять правила на­писания сложных имен прилагатель­ных |  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слож­ных имен прилагательных | Формировать устойчивую мотивацию к са­мостоятельной и групповой ис­следовательской деятельности | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работают в парах сильный - слабый с лингвисти­ческим портфолио (составление обоб­щающей таблицы по теме «Написание сложных имен прилагательных»); определяют структуру и способы образования имен прила­гательных по алгоритму выполнения задания; пишут объяснительный диктант; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 48 – 49 | Буквы ***н*** и ***нн*** в име­нах прила­гательных, образо­ванных от имен существи­тельных | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится при­менять правила написания ***н (нн)*** в прилагательных |  | ***Комментирование:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формировать навыки ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают в парах сильный — слабый по тео­ретическим материалам учебника (с. 91); выполняют индивидуальную творческую работу по дидактическому материалу с исполь­зованием алгоритма выполнения задачи; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 50 | Употреб­ление имен при­лагатель­ных в речи | Урок об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится опре­делять условия употребления имен прилагательных в речи | опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать свою способность к преодо-лению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе определения условия употребления имен прил-ых в речи | Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: груп­повая работа с заданием пункта ***Учимся читать и пересказывать лингвистический текст*** по алгоритму выполнения задачи; беседуют по содержанию учеб­ника (с. 97, 98); выполняют индивидуальные задания (анализ поэтического текста (упр. 240)); самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ГУ, ИП |
| 51 | Произ­ношение имен при­лагатель­ных | Урок «от­крытия» нового знания | Научится пра­вильно произно­сить имена прила­гательные |  | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; полно и точно вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания, значения и особенностей произношения слова | Формировать навыки ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Формируют умение по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составляют конспект статьи учебника (с. 104); работают в парах сильный — слабый по со­ставлению лингвистического рассужде­ния при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (упр. 259); коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП |
| 52 | ***Контроль­ная работа № 2 по теме «Имя при­лагатель­ное»*** | Урок разви­вающего контроля | Научится при­менять изученные правила в ходе написания диктан­та и выполнения грамматического задания |  | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, вы­полнения грамматического задания | Формировать навыки ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Формируют умения к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполняют контрольную работу; проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ИП |
| 53 | Анализ выполнения контрольной работы. | Урок ре­флексии | Научится приме­нять правила про­верки и написания имен прилагатель­ных, составлять индивидуальный маршрут воспол­нения проблемных зон в изученных темах |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально­му плану | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполняют работу над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием ма­териалов лингвистического портфолио; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 54 | Способы связи предложе­ний в тек­сте | *Р.Р.* Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научится опре­делять способы связи предложений в тексте |  | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов связи предложе­ний в тексте | Формировать навыки ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ра­ботают в парах сильный — слабый по мате­риалам учебника (с. 109, 110); выполняют упр. 268) с последующей самопроверкой по алго­ритму выполнения задания; составляют лингвистическое рассуждение (упр. 269) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; само­стоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 55 | Средства связи предложе­ний в тек­сте | *Р.Р.* Урок рефлек­сии | Научится опре­делять средства связи предложений в тексте |  | ***Коммуникативные****:* полно и точно вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные****:* самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и вы­делять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте | Формировать навыки ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): работают по тексту художественной литера­туры по вариантам (упр. 271) с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя; работают в парах сильный — слабый с заданием пункта *Учимся употреблять средства языка*; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 56 | Употреб­ление параллель­ной связи с повтором | *Р.Р.* Урок рефлек­сии | Научится опре­делять условия употребления па­раллельной связи с повтором |  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работают по тексту художественной литературы по вариантам (упр. 280, 283) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; само­стоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| *Глагол (17 ч)* | | | | | | | | |
| 57 – 58 | Морфологичес-кие признаки  глагола | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится опре­делять граммати­ческие признаки глагола |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать свою способность к преодоле-нию препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллек­тивная работа с дидактическим материалом; индивиду­ально работают с заданием пункта *Учимся говорить на лингвистиче­скую тему* (упр. 300) при консультатив­ной помощи ученика-эксперта; работают в группах (упр. 301, 302) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ГП, ИП |
| 59 – 60 | Словообразова-ние  глаголов | Уроки «от­крытия» нового знания | Научится опреде­лять способы обра­зования глаголов |  | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляя-емые в ходе исследования структуры глагола | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работают с учебником (составление памятки для лингвистического портфолио по ма­териалам учебника (с. 124, 125)), выполняют комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопро-веркой; индивидуально работают по учебнику и дидактическому материалу (упр. 321); коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 61 – 62 | Право­писание приставок *при-* и *пре-* | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится объяс­нять написание гласных в пристав­ках | демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова | Формировать устойчивый интерес к твор­ческой деятель­ности, проявле­ния креативных способностей | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают над ошибками в домашнем зада­нии по диагностической карте типичных ошибок; выполняют групповую работу (с. 127, упр. 322, 323) по алгоритму вы­полнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельно работают над упр. 326 с последующей самопровер­кой; работают в парах сильный — слабый (упр. 328) с последующей взаимопровер­кой; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ГП, ПП, ИП |
| 63 – 64 | Буквы *и - ы* после приставок | Уроки ре­флексии | Научится опре­делять условия на­писания букв *ы — и* после приставок |  | ***Коммуникативные****:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учи-телем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодоле-нию препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма реше­ния задачи | Формируют умения к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных по­нятий: выполняют групповую работу по материалам учебника (с. 135) с последующей взаи­мопроверкой, самопроверкой; работают в парах сильный — слабый (выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя (упр. 343)); само­стоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 65 | Употреб­ление глаголов в речи | Урок об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится опреде­лять условия упо­требления глаголов в речи | опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляя-емые в ходе исследования условий употребления гла­голов в речи | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют памятку для лингвистического портфолио по тео­ретическим материалам учебника (с. 136, 137); выполняют групповую работу с орфограммами; составляют лингви­стическое описание (рассуждения),  (упр. 346); самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ГП, ИП |
| 66 | Сочине­ние по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Урок об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится состав­лять и редактиро­вать текст творче­ской работы |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляя-емые в ходе составления и редактирования творче­ской работы | Формировать устойчивую мо­тивацию к твор­ческой деятельности по алгоритму, индивидуально­му плану | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: готовятся к написанию сочинения по картине по дидактическому материалу с после­дующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (упр. 361)); состав­ляют рассказ по рисункам (упр. 357); коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 67 – 68 | Употреб­ление глаголов в речи | *Р.Р.* Уроки обще- методи­ческой направ­ленности | Научится опреде­лять условия упо­требления глаголов в речи | опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Формировать навыки ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма реше­ния задачи | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполняют групповую работу по ма­териалам учебника и дидактическому материалу (упр. 359) с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания; анализируют предложения (упр. 359) с последующей самопроверкой; состав­ляют лингвистическое рассуждение (упр. 361); коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ГП, ИП |
| 69 – 71 | Произ­ношение  глаголов | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится пра­вильно произно­сить глаголы |  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения глаголов | Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Формируют умения к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работают над упр. 366 с последующей взаимопроверкой, са­мопроверкой; работают в парах сильный — слабый (выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя (упр. 367)); выполняют орфографическую работу по алгоритму (упр. 373, 374); само­стоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 72 | ***Контроль­ная работа № 3 по теме «Глагол»*** | Урок разви­вающего контроля | Научится проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формировать навыки само­диагностики и самоанализа | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполняют контрольную работу. | ИП |
| 73 | Анализ выполнения контрольной работы | Урок об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится произ­водить самодиа­гностику и само­анализ результатов изученной темы |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формировать навыки состав­ления алгоритма выполнения задачи | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ра­ботают над ошибками по диагностической карте типичных ошибок; составляют лингви­стическое рассуждение по теме урока; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| ***Причастие*** ***(40 ч)*** | | | | | | | | |
| 74 – 75 | Что такое причастие | Уроки «от­крытия» нового знания | Научится опреде­лять часть речи — причастие | опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе исследования причастий | Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работают по теоретическому материалу учебника (с. 151—153) для составления памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учите­ля; работают в парах сильный — слабый (упр. 390, 391) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 76 – 78 | Причаст­ный обо­рот | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится при­менять правила обособления при­частных оборотов |  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способ-ство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявля-емые в ходе исследо-вания структуры предложения | Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе пары | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи (упр. 413); работают в группе по дидакти­ческому материалу с опорой на лингви­стическое портфолио; самостоятельно составляют лингвистическое описание по теме урока; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ГУ, ПП, ИП |
| 79 | Сжатое из­ложение | *Р.Р.* Урок рефлек­сии | Научится произ­водить компрес­сию текста |  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе компрессии текста | Формировать навыки ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятельно­сти на основе алгоритма вы­полнения лин­гвистической задачи | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работают нал сжатием текста по алгоритму вы­полнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; редактируют текст изложения; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 80 – 82 | Причаст­ный обо­рот | Уроки ре­флексии | Научится при­менять алгоритм построения пред­ложений с при­частными оборо­тами |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партне­ра, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий | Формировать познавательный интерес к ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивиду­альная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; рабо­тают в парах сильный - слабый (конструи­рование предложений с причастными оборотами при консультативной помощи ученика-эксперта); индивидуально проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 83 – 86 | Образова­ние прича­стий | Уроки «от­крытия» нового знания | Научится опреде­лять способы обра­зования причастий | демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни­чества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формировать устойчивую мо­тивацию к само­совершенство­ванию | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работают по материалам учебника с целью составления памятки для определения способов образования причастий (упр. 416, 417) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 87 – 88 | Действительные причастия | Уроки «от­крытия» нового знания | Научится опре­делять способы образования действительных причастий |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индиви­дуально работают с дидактическим мате­риалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работают в парах сильный — слабый (анализ художест­венного текста с действительными и стра­дательными причастиями) по алгоритму выполнения задания; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 89 – 91 | Страдательные причастия | Урок об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится разли­чать действитель­ные и страдатель­ные причастия |  | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодоле-нию препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формировать навыки ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (по­нятий, способов действий): работают в парах сильный — слабый по практическим ма­териалам учебника с последующей само­проверкой при консультативной помощи учителя; анализируют ху­дожественный текст с действительными и страдательными причастиями по алго­ритму выполнения анализа; составляют текст-рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика- эксперта; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 92 | Сжатое из­ложение | *Р.Р.* Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научится произ­водить компрес­сию текста |  | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работают в парах сильный — слабый (компрессия текста публицистического стиля с после­дующим редактированием творческой работы по алгоритму выполнения зада­чи); пишут изложение. | ФУ, ПП, ИП |
| 93 – 94 | Полные и краткие причастия | Урок ре­флексии | Научится обра­зовывать краткую форму причастия | демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования кратких причастий | Формировать устойчивый интерес к твор­ческой деятель­ности, проявле­ние креативных способностей | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составляют в группе па­мятки для лингвистического портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 171) при консультативной помощи учителя; работают в парах сильный — сла­бый (упр. 432) при помощи консультанта; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ГУ, ПП, ИП |
| 95 | ***Тест № 1 по теме «Прича­стие»*** | Урок разви­вающего контроля | Научится приме­нять алгоритм вы­полнения тестовых заданий |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формировать навыки само­анализа и само­контроля | Формируют умения к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий: выполняют тест по теме «Причастие». | ИП |
| 96 – 98 | Буквы ***н*** и ***нн*** в при­частиях | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится приме­нять правила напи­сания букв ***н*** и ***нн*** в причастиях | демонстрировать роль орфографии и пунктуациив передаче смысловой стороны речи. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают в парах сильный - слабый (со­ставление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 178-181)); фронтально работают с орфограммами (по дидакти­ческому материалу), анализируют текст упр. 453); индивидуально проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 99 – 102 | Буквы ***н*** и ***нн*** в при­частиях | Уроки ре­флексии | Научится при­менять алгоритм лингвистическо­го рассуждения в практической деятельности |  | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Формировать устойчивый интерес к твор­ческой деятель­ности, проявле­ние креативных способностей | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работают в парах сильный - слабый по па­мятке выполнения задания с краткими и полными причастиями по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; выполняют самостоятельную творческую работу (написание текста лингвистического рассуждения с крат­кими и полными причастиями) при помощи консультанта; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 103 - 105 | Слитное и раз­дельное написание ***не*** с прича­стиями | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится опреде­лять условия слит­ного и раздель­ного написания ***не*** с причастиями |  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодоле-нию препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых явлений | Формировать устойчивую мо­тивацию к само­совершенство­ванию | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают в парах сильный - слабый с теоретиче­ским материалом учебника (с. 184) для со­ставления памятки в лингвистическое портфолио по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой; работают в группе над упр. 460, 461 при консультативной помощи учите­ля с последующей взаимопроверкой; са­мостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ГУ, ПП, ИП |
| 106 – 108 | Слитное и раз­дельное написание ***не*** с прича­стиями | Уроки ре­флексии | Научится опреде­лять условия слит­ного и раздель­ного написания ***не*** с причастиями | демонстрировать роль орфографии и пунктуациив передаче смысловой стороны речи. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе составления текста-рассуждения на линг­вистическую тему | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): работают в группах с лингвистическим порт-фолио; составляют сравнительную таблицу по теме ***«Не*** с раз­ными частями речи»; конструируют словосочетания с причастиями (с ***не)*** при консультативной помощи учителя; составляют текст лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консуль-тативной учителя; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ГП, ИП |
| 109 – 111 | Слитное и раз­дельное написание не с прича­стиями | Урок и об­ще-мето­дической направленности | Научится опреде­лять условия слит­ного и раздель­ного написания ***не*** с причастиями |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формировать устойчивую мо­тивацию к ин­дивидуальной и коллективной творческой дея­тельности | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализируют текст с причастиями (с ***не)*** по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); выполняют твор­ческую работу в парах сильный - слабый по вариантам (лингвистическое описание, рассуждение) с последующим редакти­рованием текста; индивидуально проектируют спосо­бы выполнения дифференциро-ванного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 112 | ***Контроль­ная работа № 4 по теме «Причастие»*** | Урок разви­вающего контроля | Научится опреде­лять условия слит­ного и раздель­ного написания ***не*** с причастиями |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального марш­рута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | Формируют умения к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполняют контрольную работу | ИП |
| 113 | Анализ выполнения контрольной работы. | Урок об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится произ­водить самодиа­гностику и само­анализ результатов изученной темы |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни­чества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формировать навыки состав­ления алгоритма выполнения задачи | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ра­ботают над ошибками по диагностической карте типичных ошибок; составляют лингви­стическое рассуждение по теме урока; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 114 | ***Р.Р.*** Повест­вование художест­венного и разго­ворного стилей | Урок обще­-методи­ческой направ­ленности | Научится опре­делять языковые и композиционные признаки повест­вования разговор­ного и художест­венного стилей | опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения сло­ва, выполнения творческого задания | Формировать устойчивую мотивацию к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают с орфо­граммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфо­грамм); работают в парах сильный — слабый (упр. 466, 467) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя; коллективно редактируют текст (упр. 468); работа в парах силь­ный - слабый с заданием пункта ***Учимся работать с текстом*** (с. 188) по памятке выполнения задания; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 115 | ***Р.Р.*** Повест­вование в рассказе. Рассказ по кар­тинам Н. Радлова | Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научится состав­лять текст по кар­тинкам |  | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формировать навыки ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации) при консультатив­ной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; са­мостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 116 | ***Р.Р.*** Повест­вование делового и научного стилей | Урок рефлек­сии | Научится опре­делять признаки повествования де­лового и научного стилей | объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи. | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и вы­делять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формировать устойчивую мо­тивацию к кон­струированию, творческому са­мовыражению | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работают в парах сильный - слабый (составление памятки по теорети­ческому материалу учебника (с. 199—201) для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя); и упр. 491; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 117 | Состав­ление  сборника  рассказов  «Одна­жды...» | *Р.Р.* Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научится состав­лять сборник рас­сказов | оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоле­ния затруднений в обучении через включение в но­вые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формировать устойчивую мотивацию к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ра­ботают в парах сильный — слабый по прак­тическим материалам учебника (упр. 488, 495, 496) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ПП, ИП |
| ***Деепричастие (33 ч)*** | | | | | | | | |
| 118 – 119 | Что такое дееприча­стие | Уроки «от­крытия» нового знания | Научится опреде­лять морфологи­ческие признаки деепричастий |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре­чевых высказываний. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формировать устойчивую мотивацию к ис­следовательской деятельности | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ра­ботают в парах сильный — слабый по прак­тическим материалам учебника (упр. 488, упр. 495,  496) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 120 – 122 | Деепри­частный  оборот | Урок и ре­флексии | Научится опре­делять условия об­особления деепри­частного оборота |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности | Формировать познавательный интерес к ис­следовательской деятельности | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затрудне­ний в деятельности): самостоятельно выполняют грамматическое задание с последующей самопроверкой и взаимо­проверкой; работают в парах сильный — сла­бый (упр. 506) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; составляют памятку в лингвистиче-ское портфолио по теоретическим материалам учебника; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки. |  |
| 123 | ***Р.*** Р. Сжатое изложение. | Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научится произ­водить компрес­сию текста | оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать свою способность к преодоле-нию препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формировать навыки обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают в парах сильный - слабый (упр. 515) при консультативной помощи учителя; редактируют текст творческой ра­боты; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ПП, ФУ, ИП |
| 124 – 127 | Деепри­частный  оборот | Уроки ре­флексии | Научится ис­пользовать теоре­тические знания в практической деятельности | анализировать синонимические средства синтаксиса. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодоле-нию препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе повторения теоретичес-кого материала и практической деят-ти | Формировать устойчивую мо­тивацию к кон­струированию, творческому са­мовыражению | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализируют ошибки, допущенные в до­машней работе по алгоритму выполнения задания; работают над упр. 516 по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работают в парах сильный — слабый (упр. 517) с последующей взаимопро­веркой по памятке выполнения задания; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 128 | ***Тест № 2 по теме «Дееприча­стие»*** | Урок разви­вающего контроля | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблемных зон в изученной теме |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регу.гятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования | Формировать мотивацию к самосовер­шенствованию, навыки само­диагностики | Формируют умения к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельно выполняют тестовые задания с последующей взаи­мопроверкой; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ИП |
| 129 – 132 | Право­писание ***не*** с дее­прича­стиями | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится опреде­лять условия напи­сания ***не*** с деепри­частиями |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний с дее­причастиями | Формировать навыки обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают в группе с лингвистическим портфолио (составление памятки по тео­ретическим материалам учебника (с. 210) с использованием при кон­сультативной помощи учителя); работают в группах (упр. 511, 512) при консульта­тивной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; конструирование словосочетаний с деепричастиями (с ***не);*** коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ГП, ИП |
| 133 – 136 | Образова­ние дее­причастий | Урок об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится образо­вывать дееприча­стия | оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формировать устойчивую мотивацию к самосовер­шенствованию, навыки само­диагностики | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают в парах сильный — сла­бый по теоретическому материалу учеб­ника (с. 213, 214) при консульта-тивной помощи учителя для составления памят­ки в лингвистическое портфолио; кол­лективно работают над упр. 519 с последую­щей взаимопроверкой; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 137 – 139 | Деепри­частия совер­шенного и несовер­шенного вида | Уроки ре­флексии | Научится образо­вывать дееприча­стия совершенного и несовершенного вида |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе исследования деепричастий | Формировать навыки обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективно работают над орфограм­мами по алгоритму выполнения работы над ошибками, работают в парах сильный — слабый со словарями, справочной литера­турой для выполнения работы над ошиб­ками в домашней работе; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 140 | *Р.Р.* Комплекс­ный ана­лиз текста | Урок рефлек­сии | Научится анали­зировать текст |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формировать устойчивую мотивацию к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния опыта | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): работают над упр. 550 по алгоритму выполне­ния задания с последующей взаимопро­веркой, выполняют творческую работу (лингвистиче­ское повествование на основе алгоритма выполнения задания); коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 141 – 142 | Употреб­ление причастий и деепри­частий в речи | Урок «от­крытия» нового знания | Научится упо­треблять деепри­частия в устной и письменной речи | анализировать синонимические средства синтаксиса. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе исследования употребле-ния дееприча­стий в речи | Формировать устойчивую мотивацию к обучению, на­выки анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверяют домашнее задание по алгоритму выполнения задачи; рабо­тают в парах сильный — слабый по упраж­нениям учебника с последующей взаимо­проверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 143 – 146 | Употреб­ление причастий и деепри­частий в речи | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится упо­треблять дееприча­стия в речи |  | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре­чевых высказываний с целью составления и вы­полнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования условий употребления дее­причастий в речи | Формировать навыки обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют текст - рассуждение на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения линг­вистической задачи); фронтально устно работают по учебнику; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 147 – 148 | Произ­ношение причастий и деепри­частий | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится правильно произносить деепричастия. |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий | Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе пары | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи *лингвистическое рассу­ждение)* при консультативной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой; работают в парах сильный — слабый (упр. 554, 555) с последующей взаимопроверкой; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 149 | ***Контроль­ная работа № 5 по теме «Дееприча­стие»*** | Урок разви­вающего контроля | Научится проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах |  | *Коммуникативные:* владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формировать навыки само­диагностики и самоанализа | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполняют контрольную работу | ИП |
| 150 | Анализ выполнения контрольной работы. | Урок об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится находить и анализировать допущенные ошибки |  | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формировать устойчивую мотивацию к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают над ошибками по диагностиче­ской карте типичных ошибок в парах сильный — слабый; проводят фронтальную устную работу с дидактическим материа­лом с использованием материалов линг­вистического портфолио с последующей взаимопроверкой; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 151 – 152 | ***Р.Р.*** Описание  места | Урок и обще­-методи­ческой направ­ленности | Научится описы­вать место | оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе описания места | Формирова­ть навыки организации и анализа своей деятельности | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 231—233) для составления памятки в лингвистическое портфолио; выпол­няют задания (упр. 566, 567) с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| ***Имя числительное (22 ч)*** | | | | | | | | |
| 153 – 154 | Что обо­значает имя чис­лительное | Урок «от­крытия» нового знания | Научится опреде­лять морфологи­ческие признаки имен числитель­ных |  | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении  *Познавательные:* объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования морфологических призна­ков числительных | Формировать устойчивую мотивацию к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работают в парах сильный - слабый с учебником (составление памятки в лингвистическо­го портфолио по теоретическому мате­риалу учебника (с. 239—241), упр. 591; выполняют творческую работу (лингви­стическое повествование, рассказ); самостоя-тельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ПП, ИП |
| 155 – 158 | Простые, сложные и состав­ные чис­лительные | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится опреде­лять морфологи­ческие признаки имен числитель­ных | демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. | *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирова­ть навыки организации и анализа своей деятельности в составе пары | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: кол­лективно работают над упр. 595 по алгоритму выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя с последующей взаи­мопроверкой; работают в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио; составляют рассуждение на лингвисти­ческую тему (упр. 597) с последующей самопроверкой; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 159 – 161 | Разряды, склоне­ние, пра­вописание количест­венных числитель­ных | Уроки ре­флексии | Научится скло­нять имена числи­тельные | анализировать синонимические средства синтаксиса. | *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формировать навыки само­анализа и само­контроля | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): выполняют грамматическое задание с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания (упр. 609—615); ра­ботают в парах сильный — слабый (упр. 616, 617) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при кон­сультативной помощи ученика-эксперта; составляют рассуждение на лингвисти­ческую тему; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 162 | ***Тестиро­вание № 3 по теме «Имя чис­лительное»*** | Урок разви­вающего контроля | Научится объяс­нять орфограммы и постановку зна­ков препинания в заданиях теста |  | *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формировать навыки развер­нутого анализа | Формируют умения к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполняют тестовые задания; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ИП |
| 163 – 164 | Правопи­сание чис­лительных | Уроки «от­крытия» нового знания | Научится при­менять правила написания имен числительных | демонстрировать роль орфографии и пунктуациив передаче смысловой стороны речи. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с именами числительными | Формировать способности к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализа­ции коррекци­онной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работают в парах сильный — слабый над анализом публицистического текста с именами числительными); работают в группах над упр. 621, 622 при консультативной помощи учителя по материалам лингвистического порт­фолио; коллективно конспектируют материал учебника по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 165 – 166 | Измене­ние по­рядковых числитель­ных | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится приме­нять правила изме­нения порядковых числительных |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формировать навыки ком­прессии текста, выявления главной инфор­мации | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: пишут лингвистическое рассужде­ние по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; работают в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста, упр. 630), са­мостоятельно редактируют текст сжатого изложения; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 167 – 168 | Употреб­ление чис­лительных в речи | Уроки «от­крытия» нового знания | Научится исполь­зовать имена чис­лительные в речи | оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регу\****1****ятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе исследования имен числительных | Формировать навыки обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проводят комп­лексный анализ текста (с. 630); фрон­тально работают с учеб­ником и дидактическим материалом (упр. 637, упр. 628, 629); проводят комплексное повторение на основе памяток; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 169 – 170 | Произ­ношение имен чис­лительных | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится пра­вильно произно­сить имена числи­тельные |  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формировать способности к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализа­ции коррекци­онной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают в парах сильный - слабый над лингвистическим рассуждением; коллективно работают с ор­фограммами по алгоритму выполнения задачи по материалам лингвистического портфолио; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 171 | ***Контроль­ная работа № 6 по теме «Имя чис­лительное»*** | Урок разви­вающего контроля | Научится проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формировать навыки само­диагностики и самоанализа | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполняют контрольную работу. | ИП |
| 172 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольной работе | Урок ре­флексии | Научится спосо­бам самокоррек- ции и самодиагно­стики результатов изучения темы |  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать свою способность к преодоле-нию проблемных зон в обучении. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формировать навыки обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы работают в парах сильный — слабый над ошибками в контрольной работе по диагности­ческой карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; составляют алгоритм выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; работают с ди­дактическим материалом и учебником; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 173 | ***Р.Р.*** Описание состояния окружаю­щей среды | Урок «откры­тия» нового знания | Научится опреде­лять композицион­но-языковые при­знаки описания | оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе описания окружающей среды | Формировать способности к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализа­ции коррекци­онной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): отрабатывают новый материал (с. 262-264); индиви­дуально работают над упр. 648—650); работают с орфограммами с последующей взаи­мопроверкой по алгоритму выполнения задания; работают с упр. 651—654); коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 174 | ***Р.Р.*** Сочинение-  описание  «Сего­дняшний  день» | Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научится состав­лять текст сочине­ния-описания |  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекпии. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формировать устойчивую мотивацию к обобщению и си­стематизации материала | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно работают над составлением текста на тему «Ливень» (упр. 658) по алгорит­му выполнения задачи; пишут текст «Сегодняшний день» (упр.661)); коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| ***Местоимение (24 ч)*** | | | | | | | | |
| 175 | Какие слова на­зываются местоиме­ниями | Урок «от­крытия» нового знания | Научится опреде­лять местоимения по их грамматиче­ским признакам |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе исследования местоимений | Формировать устойчивую мо­тивацию к кон­струированию, творческому са­мовыражению | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работают в группе с заданием пункта *Учимся читать и пересказывать лингвистический текст* (упр. 664) по алгоритму выполнения за­дания; само­стоятельно проектируют текст *лин­гвистического рассуждения* по алгоритму с опорой на лексический материал; работают в парах сильный — слабый по со­ставлению словосочетаний с местоиме­ниями с последующей взаимопроверкой, самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ГУ, ПП, ИП |
| 176 – 177 | На какие разряды делятся место­имения по значе­нию | Уроки ре­флексии | Научится опре­делять разряды местоимений | демонстрировать роль орфографии и пунктуациив передаче смысловой стороны речи. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формировать навыки обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы коллектив­но конструируют текст типа речи *лингвистическое описание* с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 655); работают в парах сильный — слабый с теоретическим мате­риалом учебника (с. 271, 272) при консультативной помощи учителя; самостоятельно работают с упр. 671) с после­дующей взаимопроверкой; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 178 – 179 | Личные  местоиме­ния | Уроки ре­флексии | Научится опреде­лять морфологи­ческие признаки личных местоиме­ний |  | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, плани­ровать общие способы работы; обмени-ваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать свою способ-ность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работают в па­рах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 272, 273) для со­ставления памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой; выполняют в группе упр. 672—674 с последующей взаимопро­веркой; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ГУ, ПП, ИП |
| 180 | Возврат­ное ме­стоимение ***себя*** | Урок «от­крытия» нового знания | Научится опре­делять возвратное местоимение по его грамматиче­ским признакам |  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формировать навыки обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | Формируют умения по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтально устно работают по учебнику (анализ текста, упр. 682); работают в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (объ­яснительный диктант); самостоятельно работают над конструированием словосочетаний и предложений с возвратным местоиме­нием; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 181 – 182 | Притяжа­тельные  местоиме­ния | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится опреде­лять притяжатель­ные местоимения по их грамматиче­ским признакам | различать грамматические омонимы. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно работают над ана­лизом текста, морфологическим разбором местоимений; работают в парах силь­ный — слабый (конструирование текста лингвистического рассуждения с при­тяжательными местоимениями с после­дующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания); самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 183 – 184 | Указатель­ные место­имения | Уроки ре­флексии | Научится опреде­лять указательные местоимения по их грамматическим признакам | оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | Фиксируют собственные затрудне­ния в деятельности: работают в группе по учебнику (с. 278, 279) (составление памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания); рабо­тают в парах сильный — слабый с заданием пункта ***Учимся читать и пересказывать лингвистический текст*** (анализ текста, упр. 690); конструируют предложения, текст с указательными местоимениями; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 185 | ***Тестиро­вание № 4 по теме «Место­имения»*** | Урок разви­вающего контроля | Научится проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявля-емые в ходе выполнения тестовых заданий | Формировать устойчивую мо­тивацию к кон­струированию, творческому са­мовыражению | Формируют умения к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных по­нятий, алгоритмов написания тестовой работы: выполняют тестовые задания; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ИП |
| 186 – 187 | Определитель-ные  местоиме­ния | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится опреде­лять определитель­ные местоимения по их грамматиче­ским признакам |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формировать способности к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализа­ции коррекци­онной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно работают с теоретическим материалом учебника (с. 281) при консультативной помощи учителя; работают в группе над редактированием текста лингвисти-ческого рассуждения (упр. 695)); работают над конструированием предложений с опре­делительными местоимениями с после­дующей взаимопроверкой, коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ИУ, ГП, ИП |
| 188 – 189 | Вопроси­тельно - относительные местоиме­ния | Уроки ре­флексии | Научится опреде­лять вопроситель­но-относительные местоимения по их грамматическим признакам | различать грамматические омонимы. | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формировать устойчивую мо­тивацию к кон­струированию, творческому са­мовыражению | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных за­труднений в деятельности): работают в парах сильный — слабый с теорети­ческим материалом учебника (с. 283, 284) при консультативной помощи учителя; самостоятельно выполняют тестовые за­дания; работают в парах сильный — слабый (упр. 700, 701) по алгоритму выполнения задания; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 190 - 191 | Отрица­тельные  местоиме­ния | Уроки об­ще-мето­дической направ­ленности | Научится опреде­лять отрицатель­ные местоимения по их грамматиче­ским признакам |  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работают над упр. 286; выполняют комплексный анализ текста с отрицатель­ными местоимениями с последующей взаимопроверкой; работают в парах сильный — слабый (упр. 703, 704) с последующей самопроверкой по алго­ритму выполнения задания; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 192 – 193 | Неопределен-ные  местоиме­ния | Уроки ре­флексии | Научится опреде­лять неопределен­ные местоимения по их грамматиче­ским признакам | различать грамматические омонимы. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работают с тестами по алгоритму выполнения за­дания с последующей взаимопроверкой; фронтально устно работают по учебнику (упр. 709, 710) при консультативной помощи учителя; составляют рассказ на грамматическую тему с использованием неопределенных местоимений; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ИП |
| 194 | Сочи­нение- описание по картине А.А. Рыло­ва «Цвети­стый луг» | Урок обще-ме­тодиче­ской направ­ленности | Научится состав­лять текст описа­ния картины |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруд-нений в обучении. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе творческой работы | Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | Формируют деятель­ностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно работают с дидактическим материалом для написания сочинения; составляют план к сочинению по картине «Цве­тистый луг»; редактируют текст сочинения; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания. | ФУ, ИП |
| 195 | Произ­ношение  местоиме­ний | Урок рефлек­сии | Научится при­менять правила произношения ме­стоимений | оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления. | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения местоимений | Формировать способности к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализа­ции коррекци­онной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы: работают в парах сильный — слабый с теорети­ческим материалом учебника (с. 293,  294) по алгоритму выполнения зада­ния; коллективно работают по учебнику (упр. 720, 721); самостоятельно осуществляют лингвистическое конструирование; самостоятельно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ, ПП, ИП |
| 196 | ***Контроль­ная работа №*** 7 ***по теме «Место- имение»*** | Урок разви­вающего контроля | Научится проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формировать навыки само­диагностики и самоанализа | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполняют контрольную работу. | ИП |
| 197 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольной работе | Урок ре­флексии | Научится приме­нять алгоритмы проверки написан­ного |  | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала | Формировать навыки обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполняют задания по образцу; осуществляют самопроверку, взаимопроверку работы; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференцированного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ИП, ФУ |
| 198 | ***Р.Р.*** Соедине­ние в тек­сте разных типовых фрагмен­тов | Урок рефлек­сии | Научится анали­зировать текст | опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формировать устойчивую мотивацию к обучению, на­выки анализа, конструирования, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работают в парах сильный — слабый (анализ текста (упр. 724) по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи учителя); коллективно работают по учебнику (с. 296, 297) по алго­ритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельно работают с орфограммами с использованием линг­вистического портфолио; коллективно проектируют спосо­бы выполнения дифференциро-ванного домашнего задания; комментируют выставленные оценки | ФУ. ПУ, ИП |
| 199 | ***Р.Р.*** Сочи­нение- описание по картине И.И. Ле­витана «Лесистый берег» | Урок рефлек­сии | Состав­лять текст творче­ской работы |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формировать устойчивую мотивацию к обучению, на­выки анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | Формируют способности к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы коллектив­но анализируют текст по алгоритму выпол­нения задания; работают в парах сильный — слабый по памятке с орфограммами; самостоятельно составляют план к со­чинению; пишут творческую работу с последующим редактированием текста при консульта­тивной помощи учителя | ФУ, ИП, ПУ |
| 200 – 203 | Повторение изученного в 6 классе | Уроки повторения | Проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формировать навыки обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | Повторяют сведения, полученные в 6 классе.  Тренируются в применении их на практике. | ФУ, ИП |
| 204 | Итоговый урок | Урок рефлек­сии |  |  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формировать навыки само­диагностики и самоанализа | Подводят итоги года. | ФУ, ФП |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Афанасьева В. Н. зачёт на основе текста. Русский язык. 6 класс./В. Н. Афанасьева, А. Ф. Гранатская. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 96с. (Серия «Промежуточное тестирование)
2. Демидова Н. И. контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 6 класс»/ Н.И. Демидова.- 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Экзамен»,2013. – 158 с.(Серия «Учебно-методический комплект»)
3. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-е изд. перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 96 с. (Контрольно – измерительные материалы)
4. Павлова Т.И., Раннева Н.А., Василенко Н.Н. Учимся писать сочинение-рассуждение : рабочая тетрадь по русскому языку. 5 – 7 классы / Павлова Т.И., Раннева Н.А., Василенко Н.Н. – Ростов-на-Дону. Легион, 2009. – 172 с. (Промежуточная аттестация. Русский язык)
5. Сборник диктантов. 5 – 9 классы. /сост. В.П. Горшкова. – М. : ВАКО, 2014. – 320 с.
6. Развитие речи. 5 – 9 классы : инновационные технологии обучения / авт.-сост. О. А. Дюжева. – Волгоград : Учитель, 2013. – 167 с.
7. Русский язык. 6 класс. Тематические тесты по программе М. М. Разумовской и др. /Л. И. Мальцева. – Ростов н/Д. Издатель Мальцев Д. А., М.: Народное образование, 2014. – 208 с.
8. Русский язык. 5 – 9 классы: современные диктанты. /авт.-сост. О. А. Дюжева. – Волгоград : Учитель, 2013 – 175 с.
9. Русский язык. Тематический контроль : рабочая тетрадь : 6 класс / Под ред. И.П. Цыбулько. – 2 изд., испр. И доп. - М. :Издательство «Национальное образование», 2014, - 160 с.+ прил. 16 с.- (ФГОС. Тематический контроль)
10. И.П. Цыбулько. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы./пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2014. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам)

**Планируемые результаты изучения курса русского языка в 6 классе.**

*Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения:*

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации чи­тать учебно-научные тексты, составлять план отдельных па­раграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выде­лять в них определения научных понятий, классификацион­ные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рас­суждения, выделять в сообщении главную информацию и за­поминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных от­ветах товарищей недочёты в построении научных определе­ний, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текс­тах языковые средства, характерные для научного и делово­го стилей; выделять в текстах художественных произведе­ний фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное по­вествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста спосо­бы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-науч­ные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработ­ку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в те­зисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествова­тельные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте под­робного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные выска­зывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля ре­чи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мыс­ли); составлять сложный план готового текста и своего вы­сказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое ин­формационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценоч­ным тезисом и его обоснованием; строить устное определе­ние научного понятия. *Совершенствование текста*. Совершенствовать содержа­ние, логику изложения и язык своего высказывания (устно­го и письменного), в частности находить и устранять нео­правданные повторы, неудачное употребление стилистиче­ски окрашенных слов и оборотов.

*Предметные результаты обучения*

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

* по орфоэпии: правильно произносить употребитель­ные сложносокращённые слова; употребительные слова изу­ченных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
* по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соот­ветствии с их лексическим значением, с учётом условий и за­дач общения; избегать засорения речи иноязычными слова­ми; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, ино­странных слов, фразеологизмов);
* по морфемике и словообразованию: выде­лять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразователь­ную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суф­фиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксаль­ный, сложение разных видов);
* по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 клас­се частей речи в соответствии с нормами литературного язы­ка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфо­граммы и объяснять написание слов; правильно писать сло­ва, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

• по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про­износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в ре­чи.