**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Ханты – Мансийского района «Детский сад «Березка» п. Горноправдинск»**

Консультация на тему:

**«Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ в условиях подготовки к введению ФГОС»**

Воспитатель:

Малитовская.

Татьяна Алексеевна

2015 г.

Цель: Познакомить педагогов с созданием предметно-простанственной среды с ФГОС.

Требования ФГОС ДО направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательного процесса, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей и социальных партнёров в образовательной деятельности.

В дошкольном образовании игра является ведущим видом деятельности и создает особую среду, где ребенок может реализовать свои интересы, потребности, мотивы. Именно игровая среда является одним из важных условий, стимулирующих ребенка к активным действиям, эмоциональным проявлениям связей с окружающим миром.

**Одним из главных показателей качества** дошкольного образования является созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования здоровьесберегающая предметно–пространственная развивающая среда.

При создании предметно-пространственной среды мы руководствуемся следующими принципами, определенными в ФГОС дошкольного образования:

* **полифункциональности**: предметно-пространственная среда должна открывать перед детьми множество возможностей, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
* **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметно-пространственной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
* **вариативности:** предметно-пространственная среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
* **насыщенности:** среда соответствует содержаниюобразовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
* **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
* **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. При создании предметно-пространственной среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Требования к созданию предметно-пространственной среде |
| 1 | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;  - двигательную активность детей;  - возможность для уединения (п.3.3.2 ФГОС ДО)  - реализацию различных образовательных программ;  - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;  - учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  - учет возрастных особенностей детей (п.3.3.3 ФГОС ДО) |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:  - содержательно – насыщенной;  - трансформируемой;  - полифункциональной;  - вариативной;  - доступной;  - безопасной (п.3.3.4 ФГОС ДО) |
| 3 | Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:  - социально – коммуникативное развитие;  - познавательное развитие;  - речевое развитие  - художественно – эстетическое развитие  - физическое развитие |
| 4 | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:  *В раннем возрасте (1 год – 3 года):*  - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:  - экспериментирование с материалами и веществами;  - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями;  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов;  - рассматривание картинок;  - двигательная активность;  *Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):*  - игровая;  - коммуникативная;  - познавательно – исследовательская;  - восприятие художественной литературы и фольклора;  - самообслуживание и элементарный бытовой труд;  - конструирование из разного материала;  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  - музыкальная;  - двигательная |

Предметно-пространственная среда каждой группы должна быть оформлена таким образом, что для детей достаточно места для удовлетворения двигательной активности. В физкультурном зале и бассейне должны быть необходимое оборудование для оздоровления, развития основных видов движений, обучению детей плаванию, формированию представлений о некоторых видах спорта. Наличие оборудования не только прививает детям привычку к ЗОЖ, но и формирует понятие о культуре здоровья.

При оснащении групповых комнат, физкультурного зала и бассейна мы должны учитывать:

* Безопасные условия,
* Санитарно – гигиенические требования,
* Возрастные и индивидуальные особенности,
* Федеральные образовательные государственные требования,
* Современный дизайн в интерьере детских помещений и т.д.

В структуру здоровьесберегающего пространства ДОУ входят следующие компоненты:

1. Инфраструктура детского сада:

* медицинский кабинет,
* спортивный /музыкальный зал, бассейн,
* летняя спортивная площадка,
* участки на территории д/сада.

1. Здоровьесберегающая предметно- пространственная среда:

* Центры здоровья в группах.(уголок здоровья в группе)
* Центры двигательной активности.
* Центры экологического образования в группах.
* Центр познавательной активности (интеллектуального развития и здоровья).
* Центры обучения ПДД.
* Центры конструктивной деятельности.
* Центр экспериментально-исследовательский.
* Центр искусства и музыкально – театральной деятельности.

1. Образовательно – методическая среда:

* Образовательная программа ДОУ.
* Банк образовательных методик и технологий, применяемых педагогами в ходе здоровьесберегающего образовательного процесса.
* Библиотека методической литературы,
* Модельобразовательного и методического процессов.
* Система работы с родителями.
* Банк интерактивных форм работы с педагогами по здоровьесбережению.
* Картотеки подвижных игр.

1. Здоровьесберегающее пространство для родителей:

* Информационные стенды в группах.
* Наглядно – информационный материал для родителей.
* Консультативная работа с родителями в процессе совместных, открытых и досуговых мероприятий.
* Консультативная медицинская работа.
* Клубные встречи.

Современное дошкольное образовательное учреждение рассматривается как игровое пространство, определяющее среду безопасной жизнедеятельности и сбережения здоровья ребенка, в которой, благодаря усвоению ребенком многообразной системы отношений со средой, обеспечивается сохранение физического, психического, социально эмоционального здоровья ребенка, определяется стратегия поведения посредством выбора игровых ролей и действий, укрепляющая саму систему отношений и здоровье ребенка.

Время жизни ребенка, оставляющее глубокие следы на всю дальнейшую жизнь, позволяющее пробовать свои силы и самостоятельно распоряжаться своими созданиями.

Хотя в нашем детском саду созданы достаточно хорошие условия для развития детей, однако они ещё не полностью удовлетворяют требования ФГОС. Поэтому нам предстоит ещё много работы по оснащению предметно – пространственной среды.