**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Ханты – Мансийского района «Детский сад «Березка» п. Горноправдинск»**

Консультация на тему:

**«Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ в условиях подготовки к введению ФГОС»**

 Воспитатель:

 Малитовская.

 Татьяна Алексеевна

2015 г.

Цель: Познакомить педагогов с созданием предметно-простанственной среды с ФГОС.

Требования ФГОС ДО направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательного процесса, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей и социальных партнёров в образовательной деятельности.

В дошкольном образовании игра является ведущим видом деятельности и создает особую среду, где ребенок может реализовать свои интересы, потребности, мотивы. Именно игровая среда является одним из важных условий, стимулирующих ребенка к активным действиям, эмоциональным проявлениям связей с окружающим миром.

 **Одним из главных показателей качества** дошкольного образования является созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования здоровьесберегающая предметно–пространственная развивающая среда.

При создании предметно-пространственной среды мы руководствуемся следующими принципами, определенными в ФГОС дошкольного образования:

* **полифункциональности**: предметно-пространственная среда должна открывать перед детьми множество возможностей, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
* **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметно-пространственной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
* **вариативности:** предметно-пространственная среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
* **насыщенности:** среда соответствует содержаниюобразовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
* **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
* **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. При создании предметно-пространственной среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Требования к созданию предметно-пространственной среде  |
| 1 | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;- двигательную активность детей;- возможность для уединения (п.3.3.2 ФГОС ДО)- реализацию различных образовательных программ;- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;- учет возрастных особенностей детей (п.3.3.3 ФГОС ДО) |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:- содержательно – насыщенной;- трансформируемой;- полифункциональной;- вариативной;- доступной;- безопасной (п.3.3.4 ФГОС ДО) |
| 3 | Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:- социально – коммуникативное развитие;- познавательное развитие;- речевое развитие- художественно – эстетическое развитие- физическое развитие |
| 4 | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:*В раннем возрасте (1 год – 3 года):*- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:- экспериментирование с материалами и веществами;- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями;- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;- рассматривание картинок;- двигательная активность;*Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):*- игровая;- коммуникативная;- познавательно – исследовательская;- восприятие художественной литературы и фольклора;- самообслуживание и элементарный бытовой труд;- конструирование из разного материала;- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);- музыкальная;- двигательная |

Предметно-пространственная среда каждой группы должна быть оформлена таким образом, что для детей достаточно места для удовлетворения двигательной активности. В физкультурном зале и бассейне должны быть необходимое оборудование для оздоровления, развития основных видов движений, обучению детей плаванию, формированию представлений о некоторых видах спорта. Наличие оборудования не только прививает детям привычку к ЗОЖ, но и формирует понятие о культуре здоровья.

При оснащении групповых комнат, физкультурного зала и бассейна мы должны учитывать:

* Безопасные условия,
* Санитарно – гигиенические требования,
* Возрастные и индивидуальные особенности,
* Федеральные образовательные государственные требования,
* Современный дизайн в интерьере детских помещений и т.д.

В структуру здоровьесберегающего пространства ДОУ входят следующие компоненты:

1. Инфраструктура детского сада:
* медицинский кабинет,
* спортивный /музыкальный зал, бассейн,
* летняя спортивная площадка,
* участки на территории д/сада.
1. Здоровьесберегающая предметно- пространственная среда:
* Центры здоровья в группах.(уголок здоровья в группе)
* Центры двигательной активности.
* Центры экологического образования в группах.
* Центр познавательной активности (интеллектуального развития и здоровья).
* Центры обучения ПДД.
* Центры конструктивной деятельности.
* Центр экспериментально-исследовательский.
* Центр искусства и музыкально – театральной деятельности.
1. Образовательно – методическая среда:
* Образовательная программа ДОУ.
* Банк образовательных методик и технологий, применяемых педагогами в ходе здоровьесберегающего образовательного процесса.
* Библиотека методической литературы,
* Модельобразовательного и методического процессов.
* Система работы с родителями.
* Банк интерактивных форм работы с педагогами по здоровьесбережению.
* Картотеки подвижных игр.
1. Здоровьесберегающее пространство для родителей:
* Информационные стенды в группах.
* Наглядно – информационный материал для родителей.
* Консультативная работа с родителями в процессе совместных, открытых и досуговых мероприятий.
* Консультативная медицинская работа.
* Клубные встречи.

Современное дошкольное образовательное учреждение рассматривается как игровое пространство, определяющее среду безопасной жизнедеятельности и сбережения здоровья ребенка, в которой, благодаря усвоению ребенком многообразной системы отношений со средой, обеспечивается сохранение физического, психического, социально эмоционального здоровья ребенка, определяется стратегия поведения посредством выбора игровых ролей и действий, укрепляющая саму систему отношений и здоровье ребенка.

Время жизни ребенка, оставляющее глубокие следы на всю дальнейшую жизнь, позволяющее пробовать свои силы и самостоятельно распоряжаться своими созданиями.

Хотя в нашем детском саду созданы достаточно хорошие условия для развития детей, однако они ещё не полностью удовлетворяют требования ФГОС. Поэтому нам предстоит ещё много работы по оснащению предметно – пространственной среды.