Русский язык 1класс Ширяева Т.В.

Урок 13.

Тема: Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь.

Цель:– развитие умения делить слова на слоги, ставить ударение;

– развитие умения обозначать на письме буквы безударных гласных звуков;

– развитие умения определять, как обозначена мягкость согласных звуков на письме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Этапы урока | Формирование УУД,ТОУУ(технология оценивания учебных успехов) |
| Ι. Актуализация знаний. Повторение. II.Формулирование проблемы, планирование деятельности.ΙΙI. Развитие умений – применение знания. Итог урока. | – Откройте рабочую тетрадь на с. 16.– Поставьте точку на верхней строке.– Что мы запишем здесь? (Дату.) Комментированная запись числа.– Какую запись должны сделать дальше?– Обведите слова «Классная работа». Ι. Чистописание. 1 3 4 3– Чтобы закрепить правильное написание букв, с какого этапа мы начинаем урок русского языка? – Откройте рабочую тетрадь на с. 16.– Поставьте точку на верхней строке.– Что мы запишем здесь? (Дату.) Комментированная запись числа.– Какую запись должны сделать дальше?– Обведите слова «Классная работа». Ι. Чистописание. 1 3 4 3– Чтобы закрепить правильное написание букв, с какого этапа мы начинаем урок русского языка? 1. Предварительный анализ и рисование «бордюра».– Рассмотрите рисунок на с. 16.– Составьте три предложения. (Ранним утром отправились два гномика на рыбалку. Закинули удочки. Ждут гномики, у кого клюнет первая рыбка.)– Из каких линий состоит рыбка? (Из наклонной линии, плавной дугообразной линии.) – Нарисуйте две рыбки. Сначала дети рисуют одну рыбку, затем сравнивают с образцом, пробуют безотрывно нарисовать вторую.2. Прописывание букв и сочетаний.– Какие буквы написаны на следующей строке?– Чем похожи и чем различаются в написании буквы е и ё?– Знаете ли вы, ребята, что буква ё – самая молодая буква в русском алфавите? Ей чуть больше 200 лет. Впервые её использовал писатель и историк Николай Михайлович Карамзин.– Прочитайте буквы, слоги, слова на второй строчке. – Запишите их. – Подчеркните слово, в котором две буквы, четыре звука. (Её.)3. Чтение и запись слов. – Прочитайте слова на третьей строчке.– Кто такой егерь?– Разделите вертикальной чертой слова на слоги.– Диктуя себе по слогам, запишите слова.– Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос: кто?– Назовите слова, в которых звуков больше, чем букв. (Енот, ёлка.)4. Упражнение для самоконтроля.Рыбку ловят на прудуГномик Кре и гномик Ду.Помогите им скорейНаловить плотвы, ершей.Сколько красивых букв написали,Столько же гномики рыбок поймали.Дети соединяют карандашом лучшие буквы е, ё с удочками гномиков и считают «улов» гномиков.– Что мы сейчас делали?– Чему учились?– Как назывался этот этап урока? II. Словарная работа.– Добавьте недостающие слоги, чтобы получились новые слова.– Прочитайте слова, которые получились.– Поставьте ударение, подчеркните буквы, написание которых надо запомнить. (Картина, картон, тонна, сапоги.)– Какое слово лишнее? – Почему? (Тонна. В нём запоминаем удвоенную букву согласного.)– Какие из этих слов могла бы каркнуть ворона? (Кар-тина, кар-тон.)– Назовите ещё «вороньи» слова. (Кар-тофель, кар-та.)Формулирование темы и цели урока. 3– Прочитайте словаден кон кипен пал тосол мал чикмол угол килос ал пинист– Для чего в этих словах пишется буква ь? (Для обозначения на письме мягкости согласных.)– Назовите тему урока.– Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет?– Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?– Составим план урока.План (примерный)1. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами.2. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) – Какой кружок обозначает эти действия?  1. Коллективная работа. 3 4На доске: одежда, журавль, львята, вещи, горький.– Прочитайте слова, записанные на доске.– Спишите слова, подчеркните в них слоги, в которых есть мягкие согласные звуки. – Прочитайте слоги, которые подчеркнули.– Как обозначена мягкость согласных звуков на письме?Самооценка по алгоритму.– Какой вывод можете сделать? (Вывод: мягкость согласных звуков на письме может быть обозначена буквами гласных и, я, ю, е, ё и буквой мягкий знак.)2. Упр. 30, с. 28. 3 5 2– Прочитайте задание.– Как вы будете его выполнять?Фронтальная работа: коллективное выписывание слов из 1-го и 2-го предложения.Самостоятельная работа: дети выписывают слова из оставшихся предложений самостоятельно. Фронтальная устная работа: задание после текста.Необходимо уточнить, почему слово Машенька не записали в 1-й столбик. (Буква е не обозначает мягкость [ш], так как этот согласный звук всегда твёрдый.)Образец записи:тёплые денькиденьки школьномдворе толькоребята Машенькагрустит больнане ходит3. Запись предложений под диктовку с заданием.1) Наступили апрельские деньки. Маленький мальчик пускал бумажные кораблики.2) – Поставьте под буквами, обозначающими мягкие согласные звуки, зелёные точки.Проверка.– Подчеркните слово, в котором все согласные звуки мягкие.Проверка.– Что мы сейчас делали? 4 4– Какие знания повторили?– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) – Как на письме может быть обозначена мягкость согласного звука?– Где в слове пишется буква ь, если она обозначает мягкость согласного? (На конце или в середине слова после буквы согласного.)– Прочитайте вывод в тетради. 4 4– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что?  | Познавательные УУД:1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2) представлять информацию в виде схемы;3) выявлять сущность, особенности объектов;4) на основе анализа объектов делать выводы;5) обобщать и классифицировать по признакам;6) ориентироваться на развороте учебника;7) находить ответы на вопросы в иллюстрации.Регулятивные УУД:1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) развиваем умение слушать и понимать других;2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;3) оформлять свои мысли в устной форме;4) умение работать в паре.Личностные результаты:1) развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. |