Русский язык 1класс Ширяева Т.В.

Урок 13.

Тема: Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь.

Цель:– развитие умения делить слова на слоги, ставить ударение;

– развитие умения обозначать на письме буквы безударных гласных звуков;

– развитие умения определять, как обозначена мягкость согласных звуков на письме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Этапы урока | Формирование УУД,  ТОУУ  (технология оценивания учебных успехов) |
| Ι. Актуализация знаний. Повторение.  II.  Формулирование проблемы, планирование деятельности.  ΙΙI. Развитие умений – применение знания.  Итог урока. | – Откройте рабочую тетрадь на с. 16.  – Поставьте точку на верхней строке.  – Что мы запишем здесь? (Дату.)  Комментированная запись числа.  – Какую запись должны сделать дальше?  – Обведите слова «Классная работа».  Ι. Чистописание. 1 3 4 3  – Чтобы закрепить правильное написание букв, с какого этапа мы начинаем урок русского языка?    – Откройте рабочую тетрадь на с. 16.  – Поставьте точку на верхней строке.  – Что мы запишем здесь? (Дату.)  Комментированная запись числа.  – Какую запись должны сделать дальше?  – Обведите слова «Классная работа».  Ι. Чистописание. 1 3 4 3  – Чтобы закрепить правильное написание букв, с какого этапа мы начинаем урок русского языка?  1. Предварительный анализ и рисование «бордюра».  – Рассмотрите рисунок на с. 16.  – Составьте три предложения. (Ранним утром отправились два гномика на рыбалку. Закинули удочки. Ждут гномики, у кого клюнет первая рыбка.)  – Из каких линий состоит рыбка? (Из наклонной линии, плавной дугообразной линии.)  – Нарисуйте две рыбки.  Сначала дети рисуют одну рыбку, затем сравнивают с образцом, пробуют безотрывно нарисовать вторую.  2. Прописывание букв и сочетаний.  – Какие буквы написаны на следующей строке?  – Чем похожи и чем различаются в написании буквы е и ё?  – Знаете ли вы, ребята, что буква ё – самая молодая буква в русском алфавите? Ей чуть больше 200 лет. Впервые её использовал писатель и историк Николай Михайлович Карамзин.  – Прочитайте буквы, слоги, слова на второй строчке.  – Запишите их.  – Подчеркните слово, в котором две буквы, четыре звука. (Её.)  3. Чтение и запись слов.  – Прочитайте слова на третьей строчке.  – Кто такой егерь?  – Разделите вертикальной чертой слова на слоги.  – Диктуя себе по слогам, запишите слова.  – Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос: кто?  – Назовите слова, в которых звуков больше, чем букв. (Енот, ёлка.)  4. Упражнение для самоконтроля.  Рыбку ловят на пруду  Гномик Кре и гномик Ду.  Помогите им скорей  Наловить плотвы, ершей.  Сколько красивых букв написали,  Столько же гномики рыбок поймали.  Дети соединяют карандашом лучшие буквы е, ё с удочками гномиков и считают «улов» гномиков.  – Что мы сейчас делали?  – Чему учились?  – Как назывался этот этап урока?  II. Словарная работа.  – Добавьте недостающие слоги, чтобы получились новые слова.  – Прочитайте слова, которые получились.  – Поставьте ударение, подчеркните буквы, написание которых надо запомнить. (Картина, картон, тонна, сапоги.)  – Какое слово лишнее?  – Почему? (Тонна. В нём запоминаем удвоенную букву согласного.)  – Какие из этих слов могла бы каркнуть ворона? (Кар-тина, кар-тон.)  – Назовите ещё «вороньи» слова. (Кар-тофель, кар-та.)  Формулирование темы и цели урока. 3  – Прочитайте слова  ден кон ки  пен пал то  сол мал чик  мол угол ки  лос ал пинист  – Для чего в этих словах пишется буква ь? (Для обозначения на письме мягкости согласных.)  – Назовите тему урока.  – Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет?  – Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?  – Составим план урока.  План (примерный)  1. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами.  2. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.    – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  – Какой кружок обозначает эти действия?    1. Коллективная работа. 3 4  На доске: одежда, журавль, львята, вещи, горький.  – Прочитайте слова, записанные на доске.  – Спишите слова, подчеркните в них слоги, в которых есть мягкие согласные звуки.  – Прочитайте слоги, которые подчеркнули.  – Как обозначена мягкость согласных звуков на письме?  Самооценка по алгоритму.  – Какой вывод можете сделать? (Вывод: мягкость согласных звуков на письме может быть обозначена буквами гласных и, я, ю, е, ё и буквой мягкий знак.)  2. Упр. 30, с. 28. 3 5 2  – Прочитайте задание.  – Как вы будете его выполнять?  Фронтальная работа: коллективное выписывание слов из 1-го и 2-го предложения.  Самостоятельная работа: дети выписывают слова из оставшихся предложений самостоятельно.  Фронтальная устная работа: задание после текста.  Необходимо уточнить, почему слово Машенька не записали в 1-й столбик. (Буква е не обозначает мягкость [ш], так как этот согласный звук всегда твёрдый.)  Образец записи:  тёплые деньки  деньки школьном  дворе только  ребята Машенька  грустит больна  не ходит  3. Запись предложений под диктовку с заданием.  1) Наступили апрельские деньки. Маленький мальчик пускал бумажные кораблики.  2) – Поставьте под буквами, обозначающими мягкие согласные звуки, зелёные точки.  Проверка.  – Подчеркните слово, в котором все согласные звуки мягкие.  Проверка.  – Что мы сейчас делали? 4 4  – Какие знания повторили?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)    – Как на письме может быть обозначена мягкость согласного звука?  – Где в слове пишется буква ь, если она обозначает мягкость согласного? (На конце или в середине слова после буквы согласного.)  – Прочитайте вывод в тетради. 4 4  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? | Познавательные УУД:  1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  2) представлять информацию в виде схемы;  3) выявлять сущность, особенности объектов;  4) на основе анализа объектов делать выводы;  5) обобщать и классифицировать по признакам;  6) ориентироваться на развороте учебника;  7) находить ответы на вопросы в иллюстрации.  Регулятивные УУД:  1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Коммуникативные УУД:  1) развиваем умение слушать и понимать других;  2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  3) оформлять свои мысли в устной форме;  4) умение работать в паре.  Личностные результаты:  1) развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание. |