Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества г.Томари
Сахалинской области

«Ценностные приоритеты патриотического воспитания обучающихся в системе дополнительного образования в рамках концепции развития дополнительного образования»

Подготовила: ***И.Д. Фетисова,***
методист по ВР

г.Томари
2017-2018 учебный год

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2 , ст. 14 Закона РФ «Об образовании»). Задача системы образования — социально-педагогическая и психологическая поддержка становления жизненного самоопределения детей и молодежи, формирования личностной, семейной и социальной культуры**.** Важным компонентом социального заказа является духовно-нравственное воспитание и развитие. Основополагающим документом, разработанным в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», с учетом ежегодных посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации, является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая определяет идеологическую и методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования представлен сейчас несколькими методическими документами. В их числе «Примерные программы воспитания и социализации обучающихся», «Требования к содержанию и условиям воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования».

«Примерная программа воспитания и социализации обучающихся» носит рекомендательный характер. Вместе с тем **обязательным** при организации воспитательного процесса является ориентирование деятельности на определенные в «Примерной программе» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности» **национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей, а также основные направления воспитания и социализации,** сформулированных в данных документах**.**

«**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Исходя их этого, приоритетами воспитательной деятельности в системе образования в ЦДТ г.Томари являются:

- **обеспечение информационной и духовной безопасности** детей и молодежи; защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций;
- **формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни,** толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего непринятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;
- социально-педагогическая поддержка готовности и способности к **духовному развитию,** самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;
- **воспитание семейной культуры:** осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- **патриотическое воспитание**: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного села, города, области; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;
- **формирование культуры межнациональных отношений,** уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;
- **трудовое воспитание:** развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

Виды воспитательной деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные, но в любом случае в них должны воплощаться **принципы системно-деятельностного подхода и применяться современные образовательные технологии.** Задача коллектива ЦДТ – **создание целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, т. е. уклада центровской жизни, определяющего учебную и воспитательную деятельности**. Эта задача решается на основе семи направленностей и **социально-педагогического партнерства** с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями культуры и спорта, местной СМИ.

1. Основные проблемы воспитания детей и обучающейся молодежи

В настоящее время, несмотря на наличие позитивных тенденций в социально-экономическом развитии страны и Сахалинского региона, общество, и особенно молодое поколение, переживает глубокий духовно-нравственный кризис. Масштабы духовно-нравственного кризиса таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления (наркомания, распространение суицида, масштабы потребления алкоголя и табака, количество абортов среди несовершеннолетних, число социальных сирот, уровень насилия в обществе и др.), общество вплотную приближается к грани необратимой духовно-нравственной и физической деградации. Снизился возраст начала употребления наркотиков с 18 до 14 лет. По данным социологического опроса, возраст первой пробы психоактивных веществ (алкоголь, сигареты) приходится на 10–12 лет, возраст пробы наркотиков — 12–15 лет. Россия сохраняет одно из первых мест в мире по уровню самоубийств подростков, числу абортов, производимых девушками до 19 лет, уровню потребления наркотиков и алкоголя детьми. Согласно социологическим опросам, около 55 % молодых людей готовы преступить через моральные нормы ради достижения личного успеха.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня населения.

Эти изменения, прежде всего, отразились на российской семье. Дифференциация доходов семей, дезорганизация их жизни, разрушение сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада — это те явления, которые сегодня характерны для современной семьи. Правовая, моральная, экономическая незащищенность привела к повышению конфликтности в отношениях между супругами, родителями и детьми. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Неблагополучие семей, низкий уровень доходов, с одной стороны, чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях, неблагоприятные семейные отношения, с другой стороны, обусловливают отчужденность детей, проявления жестокости и насилия по отношению к ним, рост социального сиротства. Все это влияет на проявление различных формы асоциального поведения.

Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях, характеризуются широким спектром психических аномалий и отклонений в поведении. Ухудшается состояние здоровья детей и молодежи; получают распространение социальные болезни; учащаются стрессы, неврозы, проявления агрессивности.

Современное развитие средств массовой информации и коммуникаций, введение конституционного запрета на цензуру резко расширили и преобразили информационное поле, в котором происходит воспитательная деятельность. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, интернет и др., на детей и молодежь обрушивается поток низкопробной информационной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, культ потребления, насилия, и другие формы примитивизации личности. Все чаще встречаются факты криминального использования сети интернет в целях эксплуатации детей, распространения материалов, наносящих вред психическому и нравственному здоровью несовершеннолетних.

Серьезной проблемой для современного общества стало распространение социально-негативных молодежных течений (скинхеды, готы, эмо и ряд др.). Они вносят существенный вклад в распространение проявлений насилия среди несовершеннолетних, создают ситуации риска детских суицидов.

В общественном развитии резко возросла роль этнического фактора. По данным социологического опроса, проводимого в 2011 году в Калужской области, более 65 % молодых

людей, отвечавших на вопросы, полагают, что в Калужской области существует напряженность между людьми разных национальностей. Более 50 % опрошенных обладают низким уровнем социальной компетенции в межнациональных отношениях, что проявляется в их социальной дистанцированности и негативном характере межличностных отношений.

Особенную тревогу вызывает существование молодежных и других экстремистских организаций националистического и неофашистского толка как в среде доминирующего большинства, так и среди этнических меньшинств.

Увеличивается доля детей младшего возраста и девочек-подростков среди несовершеннолетних правонарушителей. Наблюдается тенденция роста детской преступности, укрепления ее связей с организованной преступностью. Особую тревогу вызывает распространение наркомании среди учащейся молодежи.

Изменилась и социальная природа современного детства. По мнению экспертов, сегодня можно говорить о **принципиальном изменении социальной ситуации развития ребенка.** Если еще два-три десятилетия назад ребенок развивался в основном в условиях малого или определенного конкретного социума — семьи, класса, ближайшего окружения, дворовых компаний, пионерской, комсомольской организаций, но всегда при четкой привязанности к конкретному взрослому, то сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию — ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного, младшего школьного возрастов он находится в огромном развернутом социальном пространстве, где на его сознание давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей, и открывая бесконечное поле для разного рода форм отношений, связей, действий. Причем эта информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, подаваемая не системно, а бисерно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его развития.

Высокий уровень социальной патологии является мощным дестабилизирующим фактором длительного действия. Сохранение и усиление негативных социальных и духовно-нравственных деформаций в детской и подростковой среде — одна из главных **угроз национальной безопасности и будущему России.**

В этих сложных условиях система образования была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания.

Необходимо признать, что сегодня в образовательных учреждениях наблюдаются расплывчатые воспитательные ориентиры, несогласованность целей, содержания и установок в воспитании детей. Педагогические усилия часто расходуются на преодоление и профилактику различных форм отклоняющегося поведения, на одномоментные организационные потребности жизнедеятельности образовательного учреждения. **Система воспитательной деятельности образовательного учреждения зачастую определяется традиционным «планом мероприятий».** При этом целостная структура учебно-воспитательного процесса с продуманным содержанием, соответствующей ему стратегией и тактикой претворения в жизнь в ряде образовательных организаций отсутствует.

2. Приоритетные задачи и содержание воспитания

Учреждения дополнительного образования являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Обновление процесса патриотического воспитания в учреждении ДО должно:

- осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Организация воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Реализация содержания гражданского и патриотического воспитания предполагает формирование у воспитанников и обучающихся ценностного отношения и интереса к культурно-

историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских проявлений и негативного отношения к асоциальным проявлениям, чувства ответственности за свои поступки.

Актуальной сферой социальных инициатив обучающихся в контексте задач гражданского и патриотического воспитания являются проекты социальной помощи ветеранам войны и труда, проекты краеведческого содержания, изучения истории края, помощи в восстановлении памятников культуры; проведения акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам; изучения и развития этнокультурных традиций; создания музеев историко-краеведческого содержания, проведения трудовых десантов по благоустройству своего населенного пункта, сотрудничества с различными общественными объединениями патриотической направленности.

Воспитание нравственных чувств, этического сознания, стремления к духовному развитию. Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; толерантность, честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

В процессе нравственно-этического воспитания необходимо формировать у обучающихся готовность к нравственному выбору, стремлению к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений; расширять нравственный опыт, содержание нравственно-этического диалога; формировать нравственные идеалы, подкрепленные яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории; стимулировать социальные инициативы учащихся, направленные на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности в социальной практике.

В целях воспитания у обучающихся и воспитанников сознательного отношения к учению, развития творческой познавательной активности и культуры умственного труда необходимо акцентировать внимание на создании условий для практической реализации приобретаемых знаний, умений, навыков; стимулировании проектных инициатив познавательного исследовательского характера; востребованности интеллектуального потенциала личности учащихся в системе внеурочной творческой деятельности; расширении представлений о деятелях науки; уважении к труду педагога, истории своих Центра и школы, необходимости заботы о ветеранах педагогического труда. Пространство социальных инициатив обучающихся в контексте задач формирования у них ценностного отношения к образованию определяется расширением сферы исследовательских проектов, как в рамках различных образовательных программ, так и в контексте социального творчества; расширения направлений познавательной деятельности в сфере дополнительного образования. Социальные инициативы обучающихся в данном контексте могут включать создание книги «трудовых достижений», презентации образовательного маршрута своей семьи, проведении конкурсов знатоков и интеллектуальных марафонов различного содержания, создание галереи портретов выдающихся ученых, презентации своего города как города «людей труда», проведение путешествий в страну знаний для младших и др.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье духовное, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), здоровье физическое, активный, здоровый образ жизни.

Особое значение в формировании у подростков культуры здоровья имеет содействие развитию у них личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, расширению позитивного опыта физической культуры, возможности участия в различных видах спортивных состязаний, деятельности спортивных секций, стимулирование подростков к физической активности. Актуальным содержанием социальных инициатив обучающихся и воспитанников в сфере воспитания культуры здоровья являются проекты, направленные на благоустройство спортивных объектов, инициирование спортивных мероприятий, деятельности спортивных кружков и секций; изучение истории олимпийских игр; создание спортивных биографий своей семьи, своего города, страны; спортивные путешествия познавательного и творческого содержания; создание коллекций на спортивную тему; открытие школы выживания; проведение презентаций видов спорта; конкурсов песен о спорте, фоторепортажей, рекламы различных видов спорта и др.

3. Дополнительное образование детей

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования

детей, выстраивая модели взаимодействия с образовательными учреждениями и другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации. Основа взаимодействия прописана в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», целью такого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основываясь на приоритетных направлениях воспитательной политики в ЦДТ приоритетами системы дополнительного образования есть:

- усиление функции социальной поддержки детства;
- создание проектов и программ совместной деятельности с образовательными учреждениями и другими субъектами социализации по патриотическому, духовному, эстетическому, трудовому воспитанию детей;
- развитие существующих и инициирование создания новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и подростков;
- развитие практики адресных целевых программ, нацеленных на сопровождение процессов успешной социализации детей с максимальным эффектом (адресные программы, школы лидеров, лагерные сборы и т. д.)
- развитие волонтерского движения с целью пропаганды здорового образа жизни, формирования негативного отношения к асоциальным проявлениям отдельных индивидуумов и групп;
- организация дополнительного образования в соответствии с социальным заказом, т.е. разработка моделей дополнительного образования, включающего обеспечение занятости обучающихся через формирование государственных (муниципальных) заданий на реализацию досуговых и образовательных программ по месту жительства, организацию трудовой и иной общественно полезной деятельности.

Однако в настоящее время система дополнительного образования сама нуждается в модернизации. Объединения дополнительного образования детей оказались недостаточно включенными в работу по занятости детей, особенно на этапах их взросления; в их деятельности существуют неблагоприятные тенденции:

- большой процент детей младшего возраста в кружках, клубах и объединениях учреждений дополнительного образования детей по сравнению со средним и старшим;
- нацеленность на работу с благополучными, социально-активными, одаренными детьми, что приводит к их чрезмерной загруженности, тогда как дети, требующие особой педагогической поддержки и внимания, остаются на улице;
- низкая конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования с новыми привлекательными для молодежи возможностями организации досуга;
- слабая материально-техническая база, не позволяющая развивать в учреждениях дополнительного образования детей кружки технической направленности,
- неготовность учреждений системы дополнительного образования детей быть мобильными, быстро реагировать на изменяющиеся потребности развития и воспитания детей, диктуемые государством, обществом, социально-экономическим укладом, самими детьми.

Целью современного дополнительного образования детей должно стать развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамично изменяющемся и развивающемся обществе, приобщение к здоровому образу жизни, формирование социокультурных компетенций.

Дополнительное образование детей как «зона ближайшего развития» личности ребенка, свободный выбор направленностей которого всегда сопряжён с желаниями и потребностями детей, должно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, построение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребёнка в образовательном пространстве школы, муниципального района, региона. Эти характеристики дополнительного образования, учитывая требования стандарта нового поколения, должны базироваться на комплексном использовании нескольких методологических подходов: системно-деятельностного, компетентностного, средового, личностно-ориентированного.

Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой должно стремиться к органичному сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, к расширению и развитию новых направлений, видов и форм этой деятельности и, как следствие, к сокращению пространства девиантного поведения, решая проблему занятости как можно большего количества детей.

Учитывая положительный региональный опыт, по-прежнему остаются приоритетными программы поддержки и развития одаренных детей; на этапе дошкольного детства — построение

модулей программ предшкольной подготовки с целью формирования познавательных способностей детей в условиях технологии игровой деятельности.

Активное взаимодействие общего и дополнительного образования, всех субъектов воспитания и социализации создают условия для творческой и интеллектуальной деятельности детей, их личностного и профессионального самоопределения, духовно-нравственного воспитания и гражданского становления.

4. Взаимодействие образовательных учреждений, семьи и общественности.

Семья является первичной духовной единицей, поэтому воспитание детей – это задача не только системы образования, но и в первую очередь семьи, отечественной культуры, общества в целом. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей**,** участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей. Учитывая социальную стратификацию современного российского общества и направленность его социокультурного развития, моделирование процесса взаимодействия образовательного учреждения с семьей необходимо осуществлять на основе задач дифференцированного подхода к семье, с учетом ее национальной и социальной принадлежности, других специфических характеристик. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей должно осуществляться по двум основным направлениям: а) включение родителей учащихся в реализацию воспитательного процесса (в деятельность органов самоуправления, организационных комитетов, попечительских советов, в консультативно-методическую работу со школьниками, шефство, организацию досуга школьников); б) разработка и реализация программ педагогического сопровождения семьи, заключающаяся в реализации образовательным учреждением методической помощи в организации процесса семейного воспитания.

Результативность воспитательных усилий во многом будет определяться характером взаимодействий с семьей. В учреждениях образования накоплен значительный опыт работы с родителями и лицами, их заменяющими, созданы условия для расширения участия семьи в организации учебной и воспитательной деятельности. Семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей. Этическими принципами педагогов в работе с семьей должны оставаться партнерство, уважение и приоритет интересов ребенка. Привлечение и вовлечение родителей в решение воспитательных задач, в совместную общественно значимую деятельность должно стать постоянным и системным, носить комплексный характер, основываться на действующей нормативной правовой базе.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. В процессе формирования личности необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру, и ощутимый вклад должна внести именно образовательная система России. Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют именно в учреждениях дополнительного образования детей, так как этот вид образования не ограничен стандартами, ориентирован на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует творческому развитию обучающихся. Задача дополнительного образования - создать условия для социальной адаптации учащихся через систему гражданско-патриотического воспитания, культивировать интерес у учащихся к отечественной истории и культуре, формировать у подрастающего поколения духовность, нравственность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо Отечества.

Как и все направления воспитательной деятельности, гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности обучающегося, учет его индивидуально-психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей и т.д. Основой содержания патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любви к Родине, уважения к законности и правопорядку, ответственности за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества. Патриотизм не заложен в генах человека, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию патриотического поведения детей и молодежи.

Воспитание обучающихся осуществляется в семье, в школе, в системе дополнительного образования, по месту жительства, там, где дети и молодёжь проводят большую часть времени. На современном этапе развития дополнительного образования детей в РФ отмечается тенденция,

направленная на достижение современного качества образования, а именно актуальных образовательных результатов, соответствующих потребностям личности, семьи, общества, государства. Учреждение дополнительного образования детей в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет общественную ориентацию конкретной личности, отвечает за ее социализацию.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

В формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, должны осуществляться различные формы интеграционных процессов между основным (общим), средним (полным) и дополнительным образованием.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании, так как оно не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создают условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию патриотического сознания.

Учреждение дополнительного образования детей, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью звеньевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждения дополнительного образования детей содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания.

В ЦДТ г.Томари создана система патриотического воспитания, представляющая собой скоординированный процесс совместной деятельности различных социальных и общественных институтов по формированию у детей высокого патриотического долга, гражданского сознания, готовности к выполнению задач по защите Родины.

Центром патриотического воспитания является дополнительная программа «Патриот», в которой участвуют все творческие объединения Центра. При этом все дети включены в систему гражданско-патриотического воспитания через воспитательные планы по различным видам творчества, будь то хореографическое направление, спортивное, интеллектуальное, декоративно-прикладное. Это беседы, уроки мужества, интеллектуальные игры, круглые столы, исследовательские работы, смотры, конкурсы, встречи с ветеранамиВОВ, это военно-спортивные игры, участие в патриотических конкурсах различного уровня.

По мнению науки - патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество, а поэтому не наследуется, а формируется, следовательно, необходима его четкая и целенаправленная организация.

Только через активное вовлечение в социально-педагогическую деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

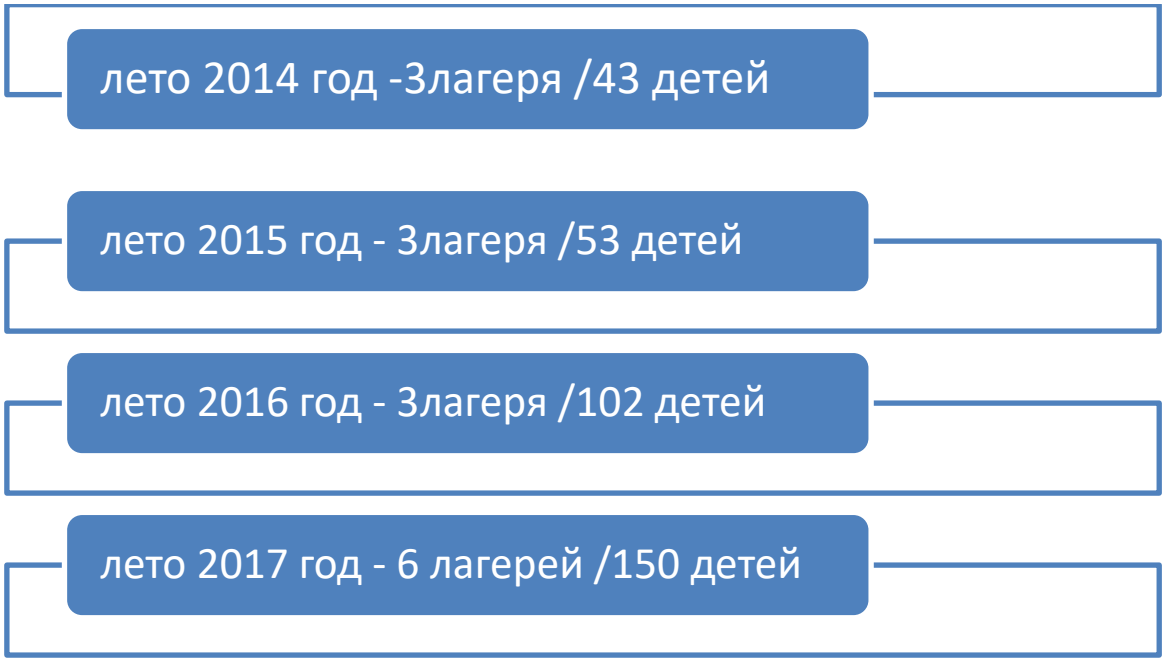
Создание целостного комплекса гражданско-патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования, ориентированного на становление и развитие личности:
- готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве;
- свободной, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной;
- любящей свою семью, школу, край, малую и большую Родину;
- личности культурной, нравственной, готовой к самореализации в общественно-полезной и личностно-значимой деятельности.

2. Формирование основополагающих ценностей культуры.
3. Создание модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений всех по проблеме гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
4. Создание системы мониторинга эффективности проводимой работы.
5. Разработка и подбор интерактивных технологий и методик гражданско-патриотического воспитания детей и обучающейся молодежи.
6. Вовлечение обучающихся в разработку социально-образовательных проектов на решение внутриучрежденческих, коллективных, общественных проблем.

7. Разработка и реализация сквозных программ по ведущим направлениям патриотического воспитания: духовно-нравственному, историко-краеведческому, социально-патриотическому, военно-патриотическому, героико-патриотическому.
8. Внедрение в методику проведения учебных занятий инновационных форм, педагогических приемов, средств по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.
9. Создание системы социальных практик для педагогических работников учреждения по организации и обеспечению модульного повышения квалификации и внедрению модели социально-педагогического комплекса гражданско-патриотического воспитания обучающихся в условиях образовательной среды учреждения.
10. Развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.
11. Становление гражданской компетентности личности (готовности и способности активно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания на практике).

Сегодня ЦДТ можно назвать «центром будущего», способствующего формированию у подростков и молодежи инициативности, ответственности, высокой гражданской позиции, соответствующие потребностям современного российского общества.

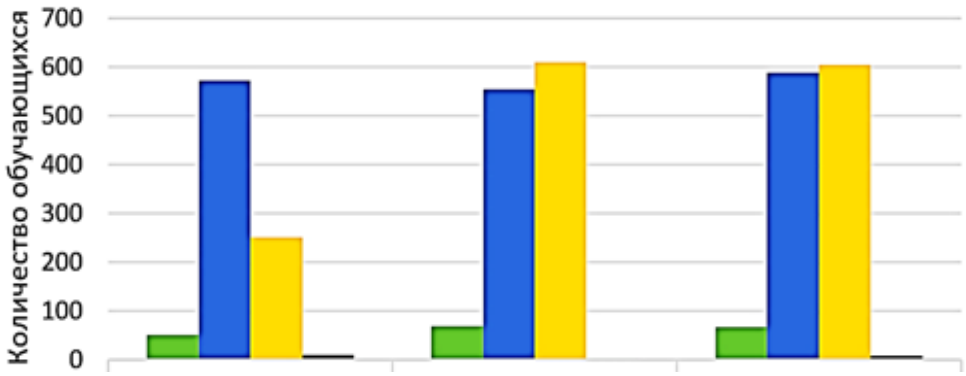
В период муниципальной оздоровительной компании в ЦДТ, лагерь «Радуга» и профильные летние лагеря в основном реализуют программу патриотической направленности.



За минувшие 2014-2017 учебные годы ЦДТ работал и реализовывал дополнительную программу патриотического воспитания по следующим направлениям:

а) художественная;
б) физкультурно-спортивная;
в) туристко-краеведческая;
г) социально-педагогическая;

Анализ программы «Патриот» свидетельствует о том, что патриотическое воспитание в деятельности МБОУ ДО ЦДТ г.Томари остаются приоритетными в физкультурно-спортивных объединениях (65%); туристко-краеведческих (58%); художественно-эстетических (50%) и социально-педагогических (88%).



2014-2015 учебный год 2015-2016 учебный год 2016-2017 учебный год

туристско-краеведческая	35%	45%	50%
Социально-педагогическая	58%	65%	88%
Физкультурно – спортивная	59%	69%	75%
художественная	25%	33%	40%

Воспитание каждого нового подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Отечеству является насущным во все времена для общества, которое серьезно думает о своем будущем.

Список литературы

1. 1. Вафик Н.Н. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы учреждения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Sbornik.pdf (дата обращения 21.12.2016).
2. 2. Гладких В.В. Дополнительное образование как инструмент формирования ценностного мира ребенка и гражданской идентичности подрастающего поколения / В.В. Гладких, Л.Э. Белкина, В.В. Иванова, С.А. Исаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Sbornik.pdf (дата обращения 21.12.2016).
3. 3. Грицова О.А. Предпосылки разработки инновационного социального проекта организации досуга молодежи в городах ЗАТО на примере города Новоуральска / О.А. Грицова, А.Д. Малых, Норкина // Актуальные вопросы науки, техники и образования: Сборник трудов IX региональной научно-практической конференции / НТИ НИЯУ МИФИ. – 2016. – С. 18–21.
4. 4. Маслов А.А. Педагогика каникул / А.А. Маслов. – Омск, 2013.
5. 5. Медведев С.А. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования детей: современные пути развития.
6. 6. Найденова К.В. Развитие системы дополнительного образования как фактор формирования и «закрепления» в ЗАТО высококвалифицированной рабочей силы / К.В. Найденова, А.Н. Норкина, А.Д. Малых // Символ науки. – 2016. – №8–1. – С. 113–120.
7. 7. Осипова А.С. Социальное партнерство с государственными структурами как опыт организации работы детских коллективов гражданско-патриотической направленности [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Sbornik.pdf (дата обращения: 21.12.2016).
8. 8. Попов А.В. Проблема содержания патриотического воспитания с позиции ретроспективно-исторического подхода / А.В. Попов, И.Н. Попова // Внешкольник. – 2013. – №1. – С. 48.