Тема**: «Что значит жить дружно»**

**Цель**: помочь воспитанникам понять необходимость и ценность общения друг с другом.

**Задачи**: формировать навыки межличностных отношений;

Развитие навыков саморегуляции.

Воспитание доброго отношения к окружающим тебя людям.

**Оборудование**: раздаточный материал, "капельки", вода, песок. Карточки. Презентация.

 **Ход занятия:**

1. Вступительное слово воспитателя (Я человек, а это значит...)

 Задание "Узнай тему занятия"

Детям предлагается начало темы "**«Что значит жить…»**

Далее даётся ряд слов, из которых необходимо подобрать нужное слово к этой фразе..

-Враг

-Знакомый

-Родственник

-Брат

-Друг

Называется тема занятия. Работа по теме

Беседа: как вы понимаете выражение "Человек человеку друг"?

Вывод: все должны помогать друг другу, быть дружными.

Сегодня мы с вами поговорим, во-первых, о том, что нам нужно сделать, чтобы коллектив был дружный.

Во-вторых, о том, какую роль каждый из нас играет в коллективе.

2. Рассказ воспитателя. Задание:Послушайте рассказ и скажите, хотелось ли вам быть в таком коллективе?

Ответ обоснуйте.

"Присмотритесь к песчаной россыпи-сколько песчинок собрано вместе, и в тоже врем каждая сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесёт часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Дунет ветерок по сильнее и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там так каждый как песчинка: вроде бы все вместе, и в тоже время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то соединяло детей. Здесь дети просто не решаются, а может и не желают пойти на встречу друг другу. Такая группа не принесёт радости всем, кто в неё входит."

**Вопросы**:

1. Подходит ли это описание к нашей группе?

2. Подумайте и скажите, что мешает коллективу быть дружным?

3. Что помогает коллективу быть дружным?

Коллективный анализ ответов, заполнение таблицы на доске:

|  |  |
| --- | --- |
|  Что мешает |  Что помогает |
| Ссора | Помощь |
| Грубость | Внимание |
| Обман | Теплота |
| Командовать другими | Понимание |
| Обсуждать других | Уважение |
| Пользоваться прозвищем | Радость |
| Злость | Терпение |
| Хамство | Доброта |

Напротив каждого положительно ответа размещаю «капельки»

После выполнения задания снова работа с песком.

-Что нужно для того, чтобы слепить песок.

-Посмотрите, сколько капелек у нас накопилось.(поливаю песок водой).

-Посмотрите, что происходит с песком, потрогайте его, можно ли сейчас слепить песчинки между собой?

-Вот же с помощью того. что мы сегодня с вами сказали (помощь и т.д.) наш коллектив становится крепким и дружным. И мы с вами с уверенностью можем сказать: нужно жить дружно!

Это ответ на наш первый ответ.

Сейчас переходим к обсуждению второго вопроса.(Читает вопрос

на экране).

3. Работа с ситуациями.

А. Маленькую девочку обижает старшеклассник. Сначала ей на помощь пришёл одноклассник, потом позвал весь класс. Старшеклассник испугался и убежал.

Вывод: коллектив-это сила. Коллектив нужен для того, чтобы помогать друг другу. Человек человеку друг.

Ситуация Б. Генеральная уборка в классе.

- Я предлагаю не делать уборку

- Я предлагаю сделать генеральную уборку дежурным, а мы все пойдём гулять.

- Я предлагаю сделать всем вместе, а потом пойти гулять.

Ситуация В. Приближается праздник. Светлана Анатольевна раздаст деньги для проведения праздника:

- Я потрачу все на себя

- Я буду отмечать праздник с другом, и никто нам не нужен

- Я предлагаю всем вместе устроить чаепитие и пригласить наших друзей.

тРЕНИНГ. Встаньте все в круг, закройте глаза, представьте себя песчинкой. Звучит тонкая музыка и слова воспитателя о том, поднимается лёгкий ветерок, музыка меняется, ветер превращается в бурю.

Проанализировать поведение детей. Почему они стали ближе друг к другу, взялись за руки. Провести аналогию: когда мы вместе нам не страшен даже ураган. Дети, взявшись за руки, говорят: будем жить дружно! Теперь мы ответили и на второй вопрос.

4.Итог занятия. Рефлексия.

-Я теперь знаю…

-Мне было интересно на занятии, потому что…

-Я теперь буду стараться…

-Я понимаю почему…

Мотивированная оценка воспитанников.

 **Литература** :

1. Руденко А.В. Учебное пособие по педагогической психодиагностике. МО Украины. ДИСО Донецк: 1998 год.
2. Петровский А.В. личность, деятельность, коллектив – М: Политиздат, 1982 г.
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики – М; Феникс, 1996 г.