**Родители и дети -такие разные!**

 Какое чувство в нашей жизни является самым важным, самым необходимым? (Любовь, дружба, уважение, взаимопонимание.) Все эти чувства являются важными, но их можно объединить одним словом «любовь». Какими бы ни были родители, они всегда ответят утвердительно на вопрос “Любите ли вы своего ребенка?” А как мы любим и, тем более, умеем ли мы любить, над этим как-то задумываться не приходилось. Давайте сегодня поразмышляем над этим вопросом.

А для начала, выясним, что такое родительская любовь? С чем можно сравнить родительскую любовь? (Цветок, яблоко, солнце, воздушный шар.) Как нужно любить своего ребенка, и умеем ли мы любить его, всегда ли воспринимаем своего малыша таким, какой он есть?

Что вы ждали, и требовали ли от своего ребенка что-нибудь, когда он родился? (Мы ничего от него не ждали, не требовали, просто любили, радовались тому, что он есть.) А сейчас он подрос, изменилось ли ваше отношение к нему и почему? Что сейчас вы ждете от своего ребенка, что требуете? (Да, нам хочется, чтобы ребенок был хорошим человеком.).

Всегда ли вы принимаете своего ребенка таким, какой он есть? (Это зависит от ситуации.) Как вы думаете, ваши дети должны быть такими же, как вы? К чему может привести родительская любовь и желание вырастить из ребенка воспитанного и культурного человека, и какими способами вы это делаете?

Часто родители с досадой думают о том, что ребенок снова не оправдал их ожидания: « Я в его возрасте Бетховена играла, а он ноты не может выучить, 'математику запустил, только книжки читает целыми днями!». Почему-то нам труднее всего понять и принять в собственных детях, именно то, что хуже всего поддается изменению: врожденные свойства характера, тип темперамента, пути постижения им мира. Ожидая малыша, мы представляем себе, каким он будет. Мы мечтаем о мальчике или девочке, наделяем их осязаемыми чертами: у него будут папины глаза и бабушкин подбородок, волосы обязательно будут виться, как у дедушки, ну, а характер, конечно же, мой, и у него (или у нее!) будут **такие** же прекрасные способности к живописи (или музыке, языкам), как были у меня, но уж я-то сделаю все, чтобы он добился:   
  
Стоп! вот мы и попали в ловушку, из которой выбраться будет очень нелегко. Мы готовы смириться с тем, что малыш оказался не того пола, который был задуман, прощаем ему бабушкины серые глаза вместо папиных, голубых, но часто приходим в ярость от того, что малыш не похож на нас по характеру, что у него иной темперамент, что он вообще не такой, как мы. Едва начав держать головку, малыш начинает заявлять о себе, как о личности, и если эта личность не похожа на маму с папой, родители приходят в негодование. Начинается многолетняя, непримиримая борьба. Если 'победите' вы, то малыш смирится со своей непонятостью и станет 'послушным': безынициативным, серым существом, начисто лишенным способности к творчеству, расплачиваясь за вашу победу неврозами, депрессиями, аутизмом. Ну, а если ребенку повезет, и он сумеет выстоять в этой борьбе, то не удивляйтесь, что он начнет проявлять свое 'я' агрессивными способами: истериками, хулиганскими выходками, уходом в дурные компании.  
  
Но можно уладить дело иначе. Достаточно с самого начала признать за ребенком право быть непохожим на нас и вообще на кого бы то ни было, и научиться понимать и принимать его таким, какой он есть.   
  
Давайте попробуем разобраться, почему родители и дети- такие разные? Причины психологических и поведенческих различий между людьми так глубоки и сложны, что современная наука (психология, нейрофизиология) только-только подбирается к их изучению. Многие из них связаны с тем, какое полушарие мозга является у человека ведущим. Наш мозг асимметричен, и в коре его полушарий расположены центры, отвечающие за различные функции и виды деятельности. Левое полушарие - 'аналитическое', оно дробит целостный образ на знаки, систематизирует их, благодаря ему человек воспринимает мир как совокупность знаковых систем. Правое полушарие - интуитивно-образное, его работа строится иначе: информация поступает сюда нерасчлененной и воспринимается как единое целое. Левое полушарие помогает нам говорить и понимать речь, считать и разбираться в схемах и картах. Благодаря правому, 'творческому', полушарию мы способны рисовать и наслаждаться живописью, сочинять и слушать музыку, испытывать озарения и творческие порывы.  
  
  
  
В зависимости от взаимодействия правого и левого полушарий, и, возможно, еще от каких-то неведомых нам причин, **дети** по-разному воспринимают информацию, используют для связи с окружающим миром различные каналы. Одним легче выразить себя в слове, для других гораздо важнее цвет, третьи лучше всего воспринимают и выражают информацию с помощью схем и таблиц, стихия четвертых - звук и музыка.

Я предлагаю вам посмотреть картинки и сказать не раздумывая, что вы видите в первую очередь. Так же, как и вы, дети видят картинки и воспринимают информацию по разному, кто-то видит в первую очередь целостный образ, кто-то расчленяет картину на несколько сюжетов и т.д.  
  
Конечно, в природе почти невозможно встретить ребенка, которого строго и безоговорочно можно было бы отнести к тому или иному типу. Речь идет, скорее, о том, какой канал восприятия и выражения является для малыша доминирующим, определяющим тип его личности. Но и остальные он будет, конечно, развивать и использовать для достижения своих целей. Так, например, 'ребенок слова', потерпев в раннем детстве фиаско на ниве музыкального образования, в отроческие годы, увлекшись роком, или авторской песней может освоить гитару, всерьез заинтересоваться джазом или оперой. А '**дети** знака' часто пишут увлекательные фантастические и приключенческие романы, наполняя их бесконечными скрупулезными описаниями устройства звездолетов и подробными географическими картами; рисуют великолепные модели кораблей, автомобилей или самолетов.   
  
Встречаются иногда и люди, у которых одинаково развито несколько каналов выражения и восприятия, и они используют их в своем творчестве. Это те, кого мы обычно называем гениями, такими, как Ньютон, Леонардо да Винчи, Гете.  
  
Может случиться и так, что вы найдете в своем малыше отдельные черты разных типов или окажется, что он не похож ни на один из них. Что ж, это еще раз подтвердит, что каждая личность неповторима и уникальна и не укладывается на самом деле ни в какие схемы. И достаточно внимательно и с любовью понаблюдать за ним и попытаться понять, какой он и что мы в силах сделать, чтобы он смог состояться как полноценная, творческая, счастливая личность.

В заключении своего выступления предлагаю вам послушать стихотворение Эдуарда Асадова «Берегите своих детей!»

# Эдуард Асадов - Берегите своих детей!..

Берегите своих детей, -   
Их за шалости не ругайте!  
Зло своих неудачных дней  
Никогда на них не срывайте!  
Не сердитесь на них всерьёз,  
Даже если они провинились,  
Ничего нет дороже слёз,  
Что с ресничек родных скатились! . .  
  
Если валит усталость с ног  
Совладать с нею нету мочи,  
Ну, а к Вам подойдет сынок  
Или руки протянет дочка ? -  
Обнимите покрепче их,  
Детской ласкою дорожите  
Это счастья короткий миг! -  
Быть счастливыми поспешите!  
  
Ведь растают как снег весной,  
Промелькнут дни златые эти, -  
И покинут очаг родной  
Повзрослевшие Ваши дети!  
Перелистывая альбом  
С фотографиями детства,  
С грустью вспомните о былом  
О тех днях, когда были вместе!  
  
Как же будете Вы хотеть  
В это время опять вернуться! -  
Чтоб им маленьким песню спеть,  
Щечки нежной губами коснуться!  
И пока в доме детский смех,  
От игрушек некуда деться, -  
Вы на свете счастливей всех,  
Берегите, пожалуйста, детство!