МБДОУ Новоталицкий детский сад «Солнышко»

Познавательно-творческий проект

«Краски Осени»



*Возраст: первая младшая группа №5*

*Воспитатель: Ниляндер Александра Сергеевна*

*Вид проекта:* познавательно-творческий.

*Продолжительность: 1 месяц*

*2017год*

Познавательно-творческий проект

«Краски Осени»



*Проект: «Осень»*

*Возраст: первая младшая группа*

*Воспитатель: Ниляндер Александра Сергеевна*

*Максимова Вера Михайловна*

*Вид проекта:* познавательно-творческий.

*Продолжительность: 01.09.-29.09.2017г.*

Проект на тему «Краски Осени»

«Осень, осень, не спеши  
 И с дождями подожди.  
 Дай еще нам лета,  
 Солнышка и света. »

**Проблема:**

У детей младшего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?» и т.д. Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому я решила провести углубленную работу по ознакомлению детей с природой.

**Актуальность:**

Одним из важнейших направлений в работе с детьми младшего возраста, является развитие их познавательной сферы, что способствует, расширению, уточнению чувств, отношений, знаний.

**Цель проекта:**

Создание необходимых условий для знакомства детей с характерными признаками осени, развивать познавательную активность детей через совместную игровую деятельность экологического содержания.

**Задачи проекта:**

* Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (разноцветные листья на деревьях, похолодало, дует ветер, идут частые дожди, листопад).
* На основе расширения ориентировки в окружающем развивать понимание речи и активизировать словарь детей по теме.
* Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.
* Познакомить детей с произведениями художественной литературы об осени. Вызвать у детей интерес к иллюстрациям в книгах.
* Воспитывать стремление отразить свои яркие впечатления в рисунках и конструировании. Учить передавать образ осени доступными методами художественного творчества.
* Развитие сенсорных навыков ( величина-большой, маленький; цвет-желтый, красный, зеленый, синий; качество – мокрый, грязный, сухой).

**Участники проекта:** воспитанники первой младшей группы, родители воспитанников, педагоги.

**Место реализации проекта:** Ивановская область, Ивановский район, с. Новоталицы МБДОУ Новоталицкий детский сад «Солнышко»

**Ожидаемые результаты:**

Ранний возраст – самое благоприятное время для накопления знаний об окружающем мире, для сенсорного воспитания. Проект поможет заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Благодаря работе по проекту дети научаться наблюдать, воспринимать происходящие вокруг них сезонные явления – листопад, холодный дождь, ветер и пр., познакомятся с качествами природного материала, у детей активизируется словарь (научатся называть цвет осенних листьев), разовьется зрительное и слуховое внимание, укрепится сила мышц руки.

Осень – время адаптации детей к условиям детского сада. Общение с природой даст заметный оздоровительный эффект, поможет снять психологическую напряженность, стресс и агрессивность, настроит на доброжелательное отношение ко всему живому.

**Продукт:**

* Осуществление в группе, образовательного процесса по обозначенной проблемой;
* Совершенствование экологической среды группы;
* Дети: участие детей в этом проекте, позволит ознакомить их с представлением осени- как времени года**,** ее характерными признаками, дарах осени, бережного отношения к природе;
* Развитие творческих способностей ;
* Развитие связной речи.
* Родители: Вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Пути решения проекта:**

- Обдумать «образ будущего», представить модель того, что собираетесь

создать;

- учесть требования и мнения всех участников создаваемого будущего;

- разработать систему реализации идей на основе реальной практики и

возможностей ДОУ;

- оценить риски реализации проекта.

**Этапы реализации проекта:**

* чтение художественной литературы;
* беседы;
* НОД;
* дидактические игры;
* подвижные игры;
* рассматривание альбомов и картин;
* наблюдение;
* рисование;
* лепка;
* конструирование;
* музыкальная деятельность

**Задачи по образовательным областям:**

 Социально-коммуникативное развитие:

* Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру
* Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками
* Развитие игровой деятельности

Познавательное развитие:

* Воспитывать культуру поведения;
* Учить детей обследовать предметы, упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
* Развивать желание делать поделки совместно со взрослыми, используя природный материал.

Речевое развитие:

* Расширять и активизировать словарный запас детей;
* Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи об **осени;**
* Формировать умение отвечать на вопросы;

Физическое развитие:

* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
* Вводить в игры более сложные правила со сменой движения;

Художественно-эстетическое развитие:

* Формирование устойчивого интереса к изодеятельности, лепке;
* Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметах и природе;

**Организовать работу по решению задач проекта через:**

* Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»
* Образовательная область «Познавательное развитие»
* Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
* Образовательная область «речевое развитие»
* Образовательная область «Физическое развитие»

**Реализация проекта:**

* чтение художественной литературы-стих. «Дождик, дождик ,кап-кап-кап..!»; стих. К. Бальмонта «Осень»; рассказ И. Бунина «Листопад»;

р. н. п. «Сидит белка на тележке»;стих. В. Берестов «Октябрь»;И. Винокуров «Осень»; А. Ерикеев «Наступила осень.»

* беседы на тему-«Осень наступила»; «Листопад»; «Дождик идет по улице»; Осень в гости к нам пришла»; «Желтые листочки»; «Растения осенью»; «Как живут дикие звери осенью?»; «Когда приходит осень?»
* дидактические игры-«Один - много»; «Узор из прутиков»; «Принеси такой же листочек»; «Найди листочек того же цвета»; «Листок большой и маленький»; « Разложи овощи по корзинам»; «Куда спрятались листочки»
* подвижные игры-«Солнышко и дождик»; «Машинка косолапый»; «Воробьишки» ; «Листочки кружатся»; «Желтые листочки»; «Мы осенние листочки»; «Мы ходим по дорожкам, промочили ножки»; «Елочки, грибочки»; «Ой, дождик начинается»; «Падают листочки»
* рассматривание альбомов и картин- иллюстрация «Листопад»; картинка «Осенняя пора»; плакат «Грибы»; плакат-схема «Собираемся гулять»; иллюстрация «Осенний пейзаж»(учить детей называть признаки осени); картинки «Как живут дикие звери осенью?»; иллюстрации «Животный мир осенью» ; «Осенний лес»
* наблюдение- за птицами; за работой дворника; за деревьями.(опадают листья); за лужами; за небом; за осен.дерева ( основные части дерева, высота, толщина)
* рисование-«Осенние дерево», «Листья», «Зонтик», «Морковка»
* лепка-«Орешки для белочки», «Мухоморы», «Ежик», «Рябинка»
* конструирование-построить домик для ежика (настольный театр и конструктор); «Забор для огорода»
* сюжетно-ролевые игры- «Тепло оденем куклу Машу»; «Одеваем куклу Машу на прогулку»; «Соберём овощи на огороде»; «Прогулка в осеннем лесу»; «Ветер и листочки»
* труд- уход за цветами на прог.площадке; Собрать опавшие листья и выбрать самые красивые для природного уголка и будущих поделок; подмести сухие листочки
* взаимодействие с семьями воспитанников- Беседа на тему: «Профилактика простудных заболеваний»; «Теплая одежда для детей в холодное время года»; Предложить родителям сделать поделки

3. Обобщающее - результативный.

а) Итоговое мероприятие утренник «Осень к нам пришла», и соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов с полученными результатами

б) Распространение опыта в ДОУ

Вывод:

Внедрение **проекта** в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание. Обеспечило развитие у детей любознательности, стремление проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Поспособствовало накапливанию у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Дети ближе познакомились с особенностями наступления **осени**. Работа по **проекту** помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках. Сделанная нами подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

Приложение.

«Осенние дерево»

«Рябинка»

«Листья»



«Орешки для белочки»





«Мухоморы»



дидактические игры- «Узор из прутиков»





Итоговое мероприятие утренник «Осень к нам пришла»





