Применение метода проектов при преподавании спецдисциплин в колледже

*“Мои ученики будут узнавать новое не от меня;*

*они будут открывать это новое сами.*

*Моя главная задача - помочь им раскрыться,*

*развить собственные идеи»*

 *И.Г.Песталоцци.*

*«Как только у человека проходит стремление к новым знаниям,*

 *он перестает быть человеком»*

*Ф. Нансен,*

 *норвежский исследователь Арктики,*

 *лауреат*[*Нобелевской премии мира*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0)

Время и современный рынок труда предъявляет все новые повышенные требования к молодым специалистам. Чтобы выйти на рынок труда конкурентоспособным специалистом, выпускник колледжа должен уверенно владеть приемами и способами экономического анализа, объективно оценивать ситуацию на рынке, уметь принимать оптимальные управленческие решения. "Очевидно, что конкурентные преимущества получат те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления", - сказал президент В.В. Путин на сессии "Молодежь 2030. Образ будущего" в рамках закрытия Всемирного фестиваля молодежи и студентов.

Объем информации, обязательной к усвоению, постоянно увеличивается, кроме того, информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Значит необходимо так сформировать мышление студента, чтобы он мог самостоятельно находить и усваивать новую информацию, чтобы закончив процесс обучения в колледже, он мог уверенно чувствовать себя в своей профессии и на рынке труда.

Метод проектов подходит для достижения этой цели как нельзя лучше.

Метод проектов возник в начале 20-го века в США. Он был связан с идеями гуманистического направления в образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником В. Х. Килпатриком. Они предлагали строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося, опираясь на его интерес именно в этой отрасли. Преподаватель может подсказывать источники информации, но может и направить мысль студентов на самостоятельную деятельность в рамках решения определенной проблемы.

Метод проектов – это совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде какого-либо конечного продукта.

Метод проектов, который является не только одним из видов самостоятельной работы, но и способствует развитию креативности студентов.

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы студентов, но только как способов достижения результатов проекта. Главная цель исследовательского обучения – повышение практических навыков при изучении предмета.

Г.А. Русских, заведующая лабораторией развития творчества учителей Кировского ИУУ, определяет задачи учебно-исследовательской деятельности следующим образом:

* формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
* создание условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся;
* совершенствование исследовательских умений обучающегося;
* развитие творческих способностей и личностных качеств обучающихся;
* ориентация на продолжение образования.

Различают три уровня исследовательского метода обучения:

1-й уровень — преподаватель ставит перед обучающимся проблему и подсказывает пути ее решения;

2-й уровень — преподаватель только ставит проблему, а обучающийся самостоятельно выбирает метод исследования;

3-й уровень — и постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляются обучающимся.

Я решила использовать в своей деятельности метод проектов при преподавании экономических дисциплин в колледже по нескольким причинам:

* хотелось приблизить теорию к практике;
* необходимо было предоставить ребятам возможность креативно мыслить, самореализовать себя.

По итогам работы в течение нескольких лет с обучающимися специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) мною был проведен анализ применения метода проектов и полученных результатов.

Существует достаточно много типов проектов, но, учитывая специфику дисциплин, я остановилась на нескольких из них: практикоориентированных, межпредметных и исследовательских.

На 2-м курсе обучающиеся выполняют межпредметные курсовые проекты по ПМ 01. «Бронирование и продажа перевозок и услуг» на тему Организация работы автобусов на пригородном маршруте и анализ финансовых результатов перевозок». Это проект относится к 1-му уровню, когда преподаватель не только ставит перед обучающимся проблему, но и подсказывает пути ее решения: представляет методику выполнения работы, рекомендует литературу.

На 3-м курсе обучающиеся выполняют практикоориентированные и исследовательские проекты.

 Вот пример выполнения практикоориентированных проектов.

Обучающиеся 3-го курса изучают профессиональный модуль «Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта» на протяжении двух семестров. После окончания первого семестра они направляются на производственную практику. В ходе практики выполняется долгосрочный (4 недели) проект, требующий значительного времени для поиска и анализа материала.  В конце семестра я предлагаю им разбиться на малые группы и определяю задание: они должны во время практики собрать материал, который позволит наиболее полно охарактеризовать предприятие и его деятельность: организационную и производственную структуру, эффективность использования материальных и трудовых ресурсов, организацию сервисного обслуживания пассажиров, финансовые показатели деятельности и другие данные. Кроме выполнения анализа сложившейся на предприятии ситуации, студенты должны предложить свои пути повышения качества обслуживания пассажиров, и, как следствие, рентабельности конкретного предприятия. В этом случае выполняются проекты 2-го уровня — я определяю проблему, а обучающийся самостоятельно выбирает метод исследования.

Кроме того, студенты 3-го курса выполняют исследовательские проекты 3-го уровня, когда они самостоятельно определяют направление исследования, обозначают проблему, определяют пути и методы исследования.

Так обучающимися по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) были выполнены проекты на темы:

* «Исследование рынка городского пассажирского транспорта в г. Смоленске»;
* «Организация транспортно-экспедиционной деятельности на примере компании «Совтрансавто–Смоленск»;
* «Повышение качества обслуживания пассажиров на автомобильном транспорте»;
* «Совершенствование логистической деятельности автотранспортных предприятий»;
* «Анализ качества перевозки пассажиров автомобильным транспортом на конкретных маршрутах г. Смоленска» и другие.

В ходе выполнения проектов я и другие преподаватели выступаем в качестве координаторов, консультантов, экспертов.

Результатом становится выполнение презентации. Каждая группа защищает проект - проходит открытая защита в присутствии всех студентов группы и приглашенных преподавателей. Обязательно проводится анализ результатов проектной деятельности. Вот пример оценочного листа проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценивания | Гр. 1 | Гр. 2 | Гр. 3 |
| 1.Актуальность выбранной темы |  |  |  |
| 2.Глубина раскрытия темы |  |  |  |
| 3.Грамотность оформления |  |  |  |
| 4.Дизайн оформления |  |  |  |
| 5.Содержание доклада |  |  |  |
| 6.Обоснованность выводов |  |  |  |
| 7.Умение отвечать на вопросы комиссии |  |  |  |
| 8.Умение защищать точку зрения своей команды |  |  |  |
| 9.Итоговая оценка |  |  |  |

Проектная деятельность позволяет развивать познавательные навыки студентов, умение ориентироваться в информационном пространстве, способность сформулировать и решить проблему.

Если в процессе выполнения проекта становится очевидной актуальность выбранной темы, она может быть выбрана в качестве темы дипломной работы.

Применение проектной методики дает хорошие результаты деятельности:

1. Меняется наполненность структурных этапов проектной деятельности:

* мотивационный этап: если на 2-м курсе преподаватель формулировал общий замысел, то на 3-м курсе студенты сами предлагают идеи, изъявляют желание участвовать с проектами в различных мероприятиях;
* подготовительный этап: если на начальном этапе тема, цель, план действий вырабатываются с помощью преподавателя, то примерно через 2 месяца, с нарастанием самостоятельности, студенты начинают выбирать тему проекта, обосновывать ее;
* информационно-операционный этап: повышается самостоятельность при подборе и изучении литературы;
* рефлексивно-оценочный – преподаватель выступает участником коллективной оценки.

2. Ежегодно увеличивается количество студентов, осуществляющих проектную деятельность;

3. Прослеживается положительная динамика в повышении качества знаний;

4. Растет число студентов, выполняющих проекты, качество которых неуклонно растет;

5. Ежегодно на различных научно-практических конференциях, фестивалях разных уровней.

 Старая китайская пословица говорит: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай мне сделать – и я пойму». Экспериментально установленные данные подтверждают это высказывание: человек запоминает только 10% того, что он слышит, 50% того, что он видит, и целых 90% из того, что он делает.

Следовательно, наиболее эффективная форма обучения – та, которая основывается на активном включении студента в процесс самообразования.

Используемая литература:

1. **Прокофьева Л.Б.** Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.184
2. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.