

### E:\Фото детский сад!\Изображение 018.jpg

### Выступление

### на общеродительском

### собрании учителя-логопеда

### Рогожниковой М.В.



**Кемеровская область, г. Новокузнецк, Рогожникова М.В. учитель - логопед высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 253»**

**«Развитие речи - важная задача семейного обучения»**

Речь, так же как и внимание, память, мышление - является высшей психической функцией человека. Учёные пришли к выводу. Что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Результаты исследований показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Таким образом, чем больше развита мелкая моторика, тем лучше развита речь. Пальчиковые игры развивают не только мелкую моторику, но и мыслительную деятельность, внимание, память

***( показывая книгу О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры»).***

Современные развивающие игры способствуют решению нескольких задач.

***Например***. В игре с пирамидкой можно закрепить названия цветов,

величину колец (самое большое, поменьше….самое

маленькое), обогатить словарный запас

существительными (пирамидка, игрушка), прилагательными

( красивая, разноцветная, деревянная, твёрдая).

* Развивать мелкую моторику у детей вам помогут следующие игры:

- бусы;

- волчки (вращательные движения выполняются сначала правой рукой,

затем левой, затем двумя руками одновременно);

- обведи трафарет;

- собери машинку, божью коровку, кубики;

- меткий стрелок;

- пуговицы;

- паровозик (закрепление цвета, формы, счёта);

- логический куб;

- выложи из скрепок (ниток, фасоли) предмет по контуру;

- фасоль (перебирайте крупу не сами, а попросите малыша вам помочь);

- шнуровки (в которые дети чаще всего не любят играть, так как мама

завязывает шнурки, тренируя почему - то свои пальцы, а не пальцы сына

или дочки, наверное, считает, что ей нужней).

* Необходимо развивать у детей дыхание, так, как они чаще всего делают короткий вдох носом (ртом) и быстрый выдох, при этом воздушная струя бывает слабой.

*Играя с ребёнком добивайтесь глубокого вдоха носом и долгого, медленного выдоха ртом, щёки не надуваются- они «худышки».*

Дуть можно на:- ветрячки; снежинки, ватку, пёрышки, кораблики; утят; клоунов; мельницы; играть со свистками; задувать свечу и т.д.

* ***Речь состоит из нескольких компонентов:***

- звукопроизношение;

- фонематический слух;

- лексико-грамматический строй;

- связная речь.

1. В норме, к четырем годам ребёнок должен правильно произносить все

звуки родного языка.

Нарушения звукопроизношения чаще всего проявляются в пропусках,

искажениях звуков. Нарушенным может быть один или несколько

звуков. Причиной таких нарушений служит недостаточная

подвижность мышц щёк, губ, языка

*( например - ребёнок не может*

*улыбнуться, мышцы губ напряжённые или слабые).*

Преодолеть такие трудности поможет артикуляционный массаж.

Такая уникальная возможность есть только в нашем детском саду.

Массажист выполняет массаж лицевой мускулатуры (лоб, щёки, губы);

языка.

Существует так же артикуляционная гимнастика- это специально

подобранные упражнения для щёк, губ, языка на определённые звуки

*( показываю тетрадь Новоторцевой н.в.).*

Выполнять гимнастику необходимо перед зеркалом, что бы ребёнок

осуществлял зрительный контроль над качеством выполнения упражнения,

каждый день по 5- 7 минут, в любом возрасте.

1. Фонематический слух - базовый фундамент для нормированного

произношения.По данным исследований Гвоздева А.Н. фонематический слух формируется у ребёнка до года.

*При нарушении фонематического слуха ребёнок:*

* + путает, не различает, не может повторить близкие по звучанию звуки, слоги, слова;
  + не может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове;
  + не может подобрать (картинку) слово на заданный звук;

Коррекционная работа начинается с неречевых звуков.

*Например.* Угадай звуки колокольчика, бубна, погремушки, металлофона

(инструменты находятся за ширмой);

Угадай, где звучит - далеко или близко.

Повтори за мной: па - ба, почка- бочка и т.д.

*(показываю книгу Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», ПРЕДЛАГАЮ РАССМОТРЕТЬ ИГРЫ НА ВЫСТАВКЕ).*

1. У детей с речевыми нарушениями наблюдается бедность лексического (словарного) запаса многих частей речи:

* существительных;
* прилагательных;
* глаголов;
* наречий;
* антонимов.

Для пополнения, обогащения, активизации словарного запаса можете использовать разнообразные дидактические игры, представленные на выставке ( «Подбери и назови», «Четвёртый лишний», «Магазин», «Моя квартира», «Модница» и т.д.).

**Однако** **помните**, что для того, чтобы было усвоено какое- либо слово или грамматическая категория ребёнку с речевыми нарушениями необходимо минимум 180 повторений.

У детей наблюдаются ошибки в употреблении:

* падежных конструкций существительных единственного и множественного числа;
* простых и сложных предлогов

( в, на, над, под, около, из-за, из -под…);

в образовании:

* уменьшительно- ласкательной формы существительных;
* прилагательных от существительных и т.д.;

в согласовании числительного с существительным, слов в словосочетаниях и предложениях (с разнообразными играми Вы можете ознакомиться на выставке).

4) Если у ребёнка нарушено звукопроизношение, дыхание, фонематический

слух, бедный словарный запас, аграмматизмы в речи, то возникают

трудности не только в оформлении, но и в воспроизведении высказывания,

будь то предложение, пересказ, рассказ.

Работу по этому вопросу начните с себя, потому что Ваше речевое высказывание- это образец для подражания ребёнку.

* Читайте ребёнку ежедневно русские народные сказки:

«Курочка Ряба»,

«Колобок», «Репка», «Лисичка сестричка и волк»,

«Теремок» и т.д.

* Пересказывайте вместе с ребёнком, с опорой на иллюстрации.
* Обыгрывайте сказки с использованием созданных совместно с ребёнком декораций к сказкам, рассказам, стихам, потешкам.
* Описывайте картинку, предмет, природное явление с опорой на мнемо таблицу (показываю схему в тетради Теремковой Т.А).
* Следите за правильным звукопроизношением своего сына или дочки, когда он (она) Вам что-либо рассказывает.

**Помните**, если в семье закрепляют полученные на занятиях у логопеда знания, умения, то дошкольник выпускается в школу с речью в норме.

***Уважаемые родители, для того чтобы Ваши усилия в преодолении речевых нарушений у ребёнка увенчались успехом,***

***я дам несколько советов***

*(зачитываю советы учителя- логопеда).*