**г.Новокузнецк, Кемеровская область, Рогожникова М.В.**

**учитель – логопед высшей квалификационной категории**

**Конспект занятия**

**Тема: «Животные севера»**

**Цель:** 1.Активизировать у детей словарный запас существительными,

 обозначающими животных севера: белый медведь, тюлень, морж, песец.

 2.Учить детей подбирать к существительному глаголы

 (с помощью схематического моделирования).

 3. Развивать речь с движениями.

**Оборудование:** компьютер; презентация мультимедио «Север»; стулья

(по количеству детей), предметные картинки: белый медведь, тюлень, морж,

 песец; схематическое моделирование «Глаголы»;

 мнемосхема на стихотворение «Север».

**Ход:**

1. ***Орг момент.***

 ***Учитель - логопед:*** На одной фотографии я увидела белого медведя в вольере с бассейном. И  задумалась: где живут белые медведи? Где их родина? Может быть, вы знаете, ребята?

***Дети:*** на северном полюсе, там, в Арктике, где холодно…

***Учитель - логопед:*** Хотите отправиться в путешествие, чтобы точно узнать, где живут белые медведи?

***Дети:*** да.

1. ***«Путешествие в Арктику».***

***1.Белые медведи.***

***Учитель - логопед:*** Но к путешествию надо подготовиться, прежде всего, необходимо изучить свой маршрут.

***Учитель - логопед:*** Маршрут наш такой: мы отправимся в холодные районы - сначала в Арктику, а затем в Антарктиду. Согласны?

***Дети:*** да.

***Учитель - логопед:*** Это Арктика (фото). В Арктике долгая зима, снег лежит почти круглый год. Температура воздуха до – 60 градусов.

***Учитель - логопед:*** Какие предметы нам пригодятся в путешествии?

***Дети: куртка, шапка, шарф, варежки, снегокат, лыжи.***

***Учитель - логопед:*** теперь мы готовы к путешествию и можем отправляться в путь.

***Учитель - логопед:*** Несмотря на то, что в Арктике очень холодно, там можно встретить разных животных. Кого?

***Дети:*** белого медведя, белых медвежат, тюленя, белька, моржа, песца.

***Учитель - логопед:*** Белый медведь — один из самых крупных наземных хищников. Его длина достигает 3 м, масса до 1000 кг. Белые медведи живут в Арктике. Белые медведи прыгают с льдин в воду и долго ***плавают***, хорошо ***ныряют***. Охотятся белые медведи на тюленей, рыбу и птиц, **ползая** и прячась за льдинами.

 ***2. Дидактическая игра «Что делает»*** *(с опорой на схематическое изображение глаголов).*

*Учитель – логопед выставляет на доску предметную картинку с изображением белого медведя*

***Учитель – логопед:*** Выбери картинки и расскажи, что делает белый медведь?

*(ребёнок выбирает и выставляет картинки на доску)*

***Дети:*** Белый медведь плавает, прыгает, ныряет, ползает, сидит, стоит.

***3.Моржи.***

***Учитель - логопед:*** Морж.

***Учитель - логопед:*** Он живёт в Арктике. Этот великан не боится медведей. Хотя у моржа острые могучие клыки, сам по себе он безобидный.
Клыки ему нужны для того, чтобы выкапывать их ила раковины
и съедать их содержимое.

***4. Дидактическая игра «Что делает»*** *(с опорой на схематическое изображение глаголов).*

*Учитель – логопед выставляет на доску предметную картинку с изображением моржа.*

***Учитель – логопед:*** Выбери картинки и расскажи, что делает морж?

*(ребёнок выбирает и выставляет картинки на доску)*

***Дети:*** Морж плавает, ныряет, медленно *(имитируют пальцами )* ползает, прыгает.

***5.Тюлени.***

 ***Учитель - логопед:*** Тюлень.

* ***Пальчиковая игра «Тюлени».***

***Учитель - логопед:*** Мы знаем про тюленя пальчиковую игру:

Тепы –тяпы, тепы – тяпы *(ладони с плотно сомкнутыми пальцами хлопают по коленям или столу)*

Это ласты, а не лапы. *(2,3,4,5 левой и правой рук)*

У тюленей ласты эти *(5,4,3,2 левой и правой рук)*

Носят мамы, папы, дети. *(стучат ладонями)*

***Учитель - логопед:*** Тюлень питается рыбой. Он прекрасно ***плавает*** и ***ныряет, ползает.*** Вместо ног у них, что?

***Дети:*** ласты.

***Учитель - логопед:*** Тюлень может долго находиться под водой, но ему обязательно нужен воздух, поэтому он выныривает на поверхность, чтобы набрать воздуха. Возле лунок тюленей поджидают белые медведи, а зачем?

***Дети:*** белые медведи охотятся на тюленей.

 ***6. Дидактическая игра «Что делает»*** *(с опорой на схематическое изображение глаголов).*

*Учитель – логопед выставляет на доску предметную картинку с изображением тюленя.*

***Учитель – логопед:*** Выбери картинки и расскажи, что делает тюлень?

*(ребёнок выбирает и выставляет картинки на доску)*

***Дети:*** Тюлень плавает, ныряет, медленно *(имитируют пальцами )* ползает, прыгает.

***7.Чтение стихотворения «Север» с помощью мнемо – таблицы.***

***Учитель – логопед:***

На севере снега, мороз, суровая природа, на небе хороводы звёзд, а солнца нет полгода. *(1 дорожка)*

На белом море синий лёд сверкает под луною, медведь вдоль берега идёт дорогой ледяною. *(2 дорожка)*

Песцов, тюленей и моржей на севере не мало. И птиц - бессменных сторожей на побережных скалах. *(3 дорожка)*

***III.Итог:***

***Учитель – логопед:*** Вот и закончилось наше путешествие. Какие животные севера нам встречались в Арктике?

***Дети:*** белые медведи, моржи, тюлени.

***Учитель – логопед:*** Вы хотите в следующий раз отправиться путешествовать в Антарктику?

***Дети:*** да.