Конспект образовательной деятельности во второй младшей группе по экологии

*Тема*: Здравствуйте, птицы!

Выполнила воспитатель:

Черных М.У.

МАДОУ детский сад №5

"Светлячок" г. Валдай

*Тема*: **Здравствуйте, птицы!**

***Интеграция областей*:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

***Цель*:** выявить знания детей о птицах.

***Задачи*:**

1) различать по внешнему виду птиц (курицу, петуха, цыпленка, синицу, снегиря, ворону, воробья, голубя), называть их;

2) закреплять понятия «домашние», «дикие»;

3) учить рисовать корм для птиц – хлебные крошки, семечки, пшено (концом кисти, мазками, «примакиванием»);

4) учить ворковать как голуби;

5) закрепить название цветов: белый, черный, желтый, красный, коричневый;

6) вызывать сочувствие и заботу о птицах.

***Демонстрационный материал*:** игрушка - воробей, магнитофон, диск с записью голосов птиц, изображение на планшете леса и курятника, три контейнера с кормом для птиц (пшено, семечки, хлебные крошки черного и белого хлеба).

***Раздаточный материал***: шапочки птиц, кормушки на листах, гуашь четырех цветов, кисти, стаканы с водой, стульчики детские.

***Предварительная работа*:** проведение занятий на тему «птицы», чтение художественной литературы о птицах, наблюдение за птицами во время прогулки, кормление птиц на участке д/с.

***Ход НОД:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Методические пометки |
| 1. Вводный этап | Залетает воробей и поет песенку «чив-чив». Шепчет на ушко детям, что он прилетел не один, а с друзьями и спрашивает: хотят ли они узнать кто его друзья? | Дети сидят на стульчиках полукругом..Мотивация на предстоящее занятия |
| 2. Основной этап | *1.Игра «Узнай птицу и опиши ее»**-* Ребята, посмотрите на картины с изображением птиц. Какие птицы здесь нарисованы? Каких вы знаете? - А как Вы их узнали? (курица – белая с маленьким красным гребешком; петух – с большим красным гребнем и бородой, с красивым пестрым (разноцветным) хвостом, перья на хвосте черные, зеленые, красные, белые); цыпленок – желтый, маленький; синица – маленькая, с желтой грудкой; снегирь – с красной грудкой; ворона – большая черная птица; воробей – маленький, коричневый; голубь – серый, с пестрыми (разноцветными) крылышками и хвостом).- Дети, а теперь кто-то из вас хочет нам рассказать о птицах, какие они. *2. Речевая игра «Узнай по звуку»*Звучит музыка, в которой слышны голоса птиц (курицы, петуха, воробья, голубя). - Чем отличаются птицы от людей?- Чем отличаются птицы от животных?3. *Игра с водой «Воркуем как голуби»*Произносим звук «хг». А теперь наберем немного воды в рот и снова произносим этот же звук «хг».*4.Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»*Птицы есть домашние дикие.Где живут домашние птицы?- Назовите домашних птиц?- Где живут дикие птицы?- Каких вы знаете диких птиц?К нам в гости прилетели разные птицы, но они забыли, где их дом. Давайте им поможем. Домашних птиц посадим в курятник, а диких на ветки деревьев.5.*Физкультурная пауза «Птички»*Воспитатель поет:Села птичка на окошкоПосиди у нас немножко,Посиди, не улетайУлетела – ай!Птички разлетаются, летают, клюют зернышки. Игра повторяется два раза.6.*Рисование «Покорми птичек зернышками»*А я хочу птичек покормить зернышками.-Чем можно покормить птиц?-Какого цвета корм?-А почему людям надо подкармливать диких птиц?-А вы хотите птичек покормить?(хлебные крошки, пшено, семечки).- Давайте нарисуем корм для птичек. | Воспитатель проводит игру «Узнай птицу и опиши ее».Ответы детей.Ребенок (если нужно, то с помощью воспитателя) выделяет (повторяет) яркие (основные) внешние признаки каждой птицы. Воспитатель рассказывает, делает пояснения, объясняет новые слова.Дети проговаривают (повторяют) описание птиц. Воспитатель проводит речевую игру.Дети отвечают, каких птиц они узнали.Ответы детей.Воспитатель проводит игру с водой.Воспитатель проводит дидактическую игру «Домашние и дикие животные».Дети выделяют диких и домашних птиц.Проводится физкультурная пауза.Дети одевают шапочки птиц, встают на стульчики на коленки (стулья поставлены полукругом).Дети пересаживаются за столы.Воспитатель показывает и напоминает, как правильно нарисовать корм.Дети рисуют. |
| 3. Заключительный | 7. *Рефлексия*- Дети, вы закончили рисовать. А теперь давайте покажем друг другу (каждый своему соседу) свою работу. И расскажем кто для какой птицы рисовал зернышки. | Закончив работу, воспитатель предлагает детям, чтобы они показали друг другу свои работы. Рассказали, для какой птицы они нарисовали зернышки. |