Казённое общеобразовательное учреждение Ханты–Мансийского автономного округа-Югры

«Специальная учебно-воспитательная школа №2»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Директор КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.В. СенинПриказ № 315-од от «01» сентября 2017 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Работа с родителями»**

г. Сургут, 2017 г.

**Пояснительная записка**

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,*

*но прежде всего и дольше всего – люди.*

*Из них на первом месте –*

*родители и педагоги.*

*А.С. Макаренко*

Одним из важных и необходимых направлений в деятельности КОУ учебно-воспитательной школы № 2 города Сургута является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Для реализации направления разработана Программа работы с родителями воспитанников учреждения.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Однако семья не может обеспечить в полном объёме воспитания активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, которой необходимы интеллектуальные, культурные, духовные ценности. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Произошло снижение статуса семьи как воспитательного института, даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Родители проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причины семейных проблем – неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, что наносит значительный вред развитию личности ребёнка.

Следствием неблагополучного состояния семьи является и проблема здоровья детей. Заметно увеличился, особенно в подростковой среде, рост социально - обусловленных заболеваний – таких, как алкоголизм, наркомания.

Аудио- и видеопродукция, социальные сети вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяют детям родительское общение, подрывают авторитет семьи, школы, образовательных учреждений. Именно поэтому образовательным учреждениям и родителям необходимо объединить усилия по воспитанию детей.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. В нашей школе дополнительное образование детей, работа с родителями – важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей.

Цель и задачи программы связаны с формированием системы взаимодействия родителей с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей; активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности; стимулирование проявления в семьях здорового образа жизни; создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков; педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.); организация и проведение совместных мероприятий: участие в соревнованиях, конкурсах и выставках.

В центре программы - предложение родительской общественности строить отношения семьи и образовательного учреждения через взаимодействие и партнерство. Это означает сотрудничество педагогов и родителей, направленное на развитие творческой атмосферы, интересной для всех субъектов образовательного процесса.

Работа с родителями делится на психолого-педагогическую диагностику и организационно-педагогическую деятельность. Программа включает: изучение семьи воспитанника; проведение тематических родительских собраний; психолого-педагогическое просвещение родителей (которое способствует развитию педагогического мышления и воспитательных навыков родителей, изменению восприятия собственного ребёнка, его более глубокому пониманию); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (для этого проводятся открытые занятия для родителей, дни открытых дверей).

Данная программа определяет содержание, методы и формы работы с родителями.

**Основные направления деятельности:**

-диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии детей;

-приобщение родителей к педагогическому процессу;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;

-практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;

-привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своего ребёнка.

Педагогический коллектив осуществляет основные направления деятельности программы, используя воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительнуюфункции взаимодействия с семьёй.

**Ожидаемые результаты**

Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогампознакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений.

***Социально-педагогические результаты работы с родителями***

*На уровне детей и родителей:*

- разрешение личностных проблем детей и родителей;

-повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей.

*На уровне учреждения***:**

- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

Сегодня учреждения дополнительного образования детей играют существенную роль в воспитании подрастающего поколения, создают творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. Деятельность КОУ учебно-воспитательной школы № 2 г. Сургута и родителей в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками и будут взаимодействовать на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

**Методическое обеспечение**

***Методы взаимодействия с родителями***

-методы формирования сознания личности(формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;

-методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

-методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, благодарность, одобрение;

***Формы взаимодействия с родителями***

Благодарственное письмо родителямиспользуется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу. Благодарственные письма подписываются директором и педагогом.

Родительское собрание– одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии родителей с приглашением нужных специалистов, консультации со специалистами и др.

Информационный стенд– форма наглядного отражения деятельности КОУ учебно-воспитательной школы № 2 г. Сургута Оформление стендов подчинено единым принципам, ведущими из которых являются оперативность и красочность. Материалы стенда, как правило, адресованы не только родителям, но и самим ребятам, и всем, находящимся в учреждение.

Консультация для родителей– проводят педагоги, методисты и администрация учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем. По способу организации консультации – групповые и индивидуальные. Групповые консультации сопровождаются разработкой памяток, рекомендаций и других печатных материалов, адресованных родителям.

Открытое учебное занятие– учебное занятие с приглашением родителей воспитанников, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.

День открытых дверей– мероприятие, позволяющее родителям увидеть интересы ребёнка, организовать совместный семейный досуг.

Мероприятия– организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводится с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как соорганизаторы мероприятий.

Выставка– форма представления творческих работ воспитанников КОУ учебно-воспитательной школы № 2 г. Сургута. Может быть совместной с родителями, бабушками, дедушками. Проводится с целью активизации творческого потенциала детей, повышения статуса семьи.

Творческий отчёт перед родителями– традиционная форма работы с родителями. Проводится с целью демонстрации творческого роста воспитанников, мотивации родителей к сотрудничеству с коллективом учреждения. Используются разнообразные формы творческих отчётов в зависимости от направления творческой деятельности объединения: выставка, соревнования, мероприятие и т. д. В настоящее время родителям доступен сайт учреждения, на котором они могут ознакомиться с размещённой на нём информацией.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, помощь в подготовке к выставкам, соревнованиям.

Тема семьи, взаимопонимания между членами семьи, а также между семьёй и педагогами должна стать одной из самых важных в работе образовательного учреждения. Формирование такой системы взаимодействия родителей с педагогами создаст благоприятные условия для свободного развития личности и сформирует у детей ценностное отношение к семье.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Сроки исполнения** | **Ответственные**  |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
| 1 | ***Анкетирование родителей*** | ежегодно  |  |
|  | «Изучение семей воспитанников, социального статуса семьи» | сентябрь  | педагоги  |
|  | Первичное (личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы) | в начале учебного годасентябрь  | педагоги  |
|  | Вторичное (достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей) | в конце учебного годаАпрель  | педагоги |
| 2 | *Анкетирование, тестирование, диагностика детей* | Ежегодно  |  |
|  | Первичное (собеседование, тестирование) | сентябрь | педагоги |
|  | Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания) | май | педагоги  |
|  | Опросники по проведенным мероприятиям  | в течение учебного года | методист  |
| **Организационно-педагогическая деятельность** |
| 1. | ***Родительские собрания, встречи:***“День открытых дверей” - презентация творческих объединений | сентябрь  | Администрация педагоги  |
|  | Беседа «Как стать другом для своего ребенка» | декабрь | педагоги  |
|  | Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения» (с применением презентации) | март | педагоги |
|  | Индивидуальное консультирование родителей | в течение года | педагоги  |
| 2. | ***Мероприятия с родителями и детьми*** Круглый стол «Наши семейные традиции»  | в соответствие с планом работы п.д.о. | педагоги  |
|  | Оформление стенда в объединении «Семья, друзья и здоровье»  | в соответствие с планом работы п.д.о. | педагоги  |
|  | Выставка семейных работ «Остров семейных сокровищ»  | в соответствие с планом работы п.д.о. | педагоги  |
|  | Оформление кабинета к Новому году | декабрь | педагоги  |
|  | «Женский день – 8 марта» – чтение стихов, поделки мамам, бабушкам | март | педагоги  |
|  | «День Защитника Отечества» - поздравление пап, дедушек | февраль | педагоги |
|  | Открытое занятие. Мастер-класс «Терем весёлых затей».Творческий отчет перед родителями. Награждение родителей грамотами, благодарственными письмами  | май  | педагогиметодисты |
| 3. | ***Мероприятия с детьми*** «Счастливый день»- рисунки о самом запомнившемся школьном событии  | в соответствие с планом работы п.д.о. | педагоги  |
|  | «Мама, мамочка, мамуля” - конкурс рисунков. | в соответствие с планом работы п.д.о. | педагоги  |
|  | «Мой любимый папа» - конкурс стихов | в соответствие с планом работы п.д.о. | педагоги  |
|  | «Событие в моей школе» - конкурс на самый интересный рассказ о событии, произошедшем в школе. | в соответствие с планом работы п.д.о. | педагоги  |
|  | Итоговая выставка работ в каждом объединении «Покажи свой талант» | май | педагоги, методист |

**Литература**

1. Кожурова О.Ю. Воспитательный потенциал семьи как основа семейной педагогики:
2. учебно-методическое пособие / О.Ю. Кожурова, Д.В. Григорьев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с.
3. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с. Ил.
4. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.\_\_