**ГБДОУ «ЦРР НАО я/сад «Гнёздышко»»**

**Дошкольное воспитание.**

**Тема опыта:** «Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста».

**Автор опыта:** Зозуля Тамара Васильевна, воспитатель ГБДОУ «ЦРР НАО я/сад «Гнёздышко»».

**РАЗДЕЛ 1**

**Информация об опыте**

**Условие возникновения и становления опыта**

Автор опыта на протяжении многих лет работает в ГБДОУ «ЦРР НАО я/сад «Гнёздышко»» г. Нарьян-Мар Архангельской области.

В настоящее время коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную общеобразовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ДО и создаёт условия для формирования общей культуры воспитанников, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Действительно, для него всё впервые: страх и радость, солнце и дождь. Детей дошкольного возраста называют «почемучками», так как в этом возрасте познавательная активность очень высокая, каждый ответ на вопрос рождает новые вопросы.

Наблюдая за детьми в различных видах деятельности, автор опыта пришел к выводу, что развитие познавательной активности в дошкольном детстве – один из важнейших объектов исследования в детской психологии, равно, как и в дошкольной педагогике и это самостоятельная, инициативная деятельность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющая необходимость решать задания, которые ставятся перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по методике Е. Торранс, модификация Е.Е. Туник, в мае 2014 года, среди воспитанников подготовительной группы по определению исходного уровня развития познавательной активности дошкольников. В результате, выяснилось, что у дошкольников отношение к познанию, готовность к выбору содержания и вида деятельности, стремление к самостоятельному поиска решения познавательных задач, проявление в инициативности, любознательности к окружающему миру, способности к накоплению индивидуального опыта познавательной деятельности недостаточно высокое: 16% любознательны, активны, интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, любит экспериментировать; 42% способны управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающие элементарные, общепринятые нормы и правила поведения; 37% развито творческое мышление; 36% детей адекватно использую вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Проведение диагностики выявило необходимость проведения работы по развитию познавательной активности у воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

**Актуальность опыта**

В дошкольном возрасте в настоящее время доминируют нормативно-стабилизирующие способности. В значительной мере, по мнению автора, это вызвано фактом «натаскивания» детей при поступлении в школу. При этом практически не поддерживается детская познавательная активность. Ребёнок начинает следовать за логикой предметов, предлагаемых взрослыми. Во многом его занятия сводятся к заучиванию различных сведений.

В настоящее время для системы дошкольного образования установлены Федеральные государственные требования, в которых определены обязательные образовательные области и основные задачи образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО на смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей формирования у дошкольников интересов и потребностей к активной созидательной деятельности. Ребёнок в ходе проблемного обучения получает свободу, способен отходить от усвоенных стандартов, комбинировать их, используя при построении продуктов воображения, не просто передают в своих произведениях те или иные впечатления, но и начинают целенаправленно искать приёмы для этой передачи. А это очень и очень значимо для современного будущего ученика и человека, способного самостоятельно мыслить и давать оценку действиям.

Развитие познавательной активности ребёнка дошкольного возраста в последнее время весьма актуально по целому ряду причин:

Во-первых, ребёнок, как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в её внешности, а в том ,что вносит человек в своё социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Подобное умение необходимо воспитывать с детства. Однако на пути его становления существуют определённые трудности. Одна из них связана с тем, что социум является строгой нормативной системой, в которой человек должен действовать по определенным правилам, то есть стандартным способом. Инициатива же всегда предполагает выход за определенные традицией рамки. Вместе с тем это действие должно быть культурно адекватным, то есть вписывающимся в определенную систему норм и правил.

Предпосылками использования проектной деятельности явились:

- видоизменение и совершенствование окружающей среды;

- использование инновационных технологий;

- адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;

- многофункциональное взаимодействие с социумом.

Изменение системы дошкольного образование предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса: не через систему знаний, а через другие адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, оставаясь в жесткой, фиксированной позиции. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога состоит вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей.

Таким образом, возникает противоречие между пониманием того, что необходимо использовать проектную деятельность в детском саду для развития познавательной активности и отсутствием достаточного опыта в практике работы детских дошкольных учреждений. Работа над опытом один из способов устранения данного противоречия.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей повышения эффективности процессов развития познавательной активности детей дошкольного возраста через внедрение проектной деятельности.

**Длительность работы над опытом**

Работу по разрешению противоречия между необходимостью повышения эффективности работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста и отсутствием действенного механизма для её реализации мы разделили на несколько этапов:

1 этап – начальный (констатирующий) – апрель 2014 – май 2014г

2 этап – основной (формирующий) – июнь 2014 – май 2016г

3 этап – заключительный (контрольный) – июнь 2016 – май 2017г.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление исходного уровня сформированности познавательной активности, диагностики, анализ методической и научной литературы по данной проблеме, изучение рекомендаций по данному вопросу на сайтах всемирной системы объединенных компьютерных сетей (интернет).

На формирующем этапе автором опыта проводилась работа по разработке и внедрению проектной деятельности. Проведены промежуточные срезы, результаты которых были обобщены и зафиксированы документально.

Диагностика на заключительном этапе подтвердила успешность выбранной нами технологии для решения возникшего противоречия.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен единой системой работы дошкольного образовательного учреждения по использованию проектной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

**Теоретическая база опыта**

Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий нечастые изменения в методике проведения отдельной непосредственно образовательной деятельности, а системные преобразования всего образовательного и воспитательного процесса.

У.Х. Килпатрик полагал, что весь воспитательный процесс в детском саду должен представлять собой ряд опытов, связанных таким образом, чтобы знания, приобретаемые в результате данного опыта, служили развитию и обогащению ряда последующих опытов. По его мнению, проектная деятельность предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность». Обучение поэтому должно осуществляться через организацию целевых актов, включающих в себя:

- постановку проблемы;

- составление плана её реализации;

- оценку её выполнения.

У.Х Килпатрик выделил четыре вида проекта: Созидательный (производительный), потребительский, решение проблемы (интеллектуальных затруднений), проект-упражнение.

Использование этих условий, по мнению У.Х. Килпатрика, не только подготавливает ребёнка к школьной жизни, но и помогает ему организовать жизнь по окончании школы, в настоящем

Профессор Колингс предложил следующие классификации учебных проектов:

1. Проекты игр – детские занятия, непосредственной целью которых является участие в разного рода групповой деятельности (различные игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения и т.д.)
2. Экскурсионные проекты, которые предполагали целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
3. Повествовательные проекты – разрабатывая их, дети имели цель «получать удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме»; в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) и т.д.
4. Конструктивные проекты нацелены на создание конкретного, полезного продукта – изготовление кормушки для птиц.

Проектная деятельность нашла своё отражение в идеях отечественных ученых: Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, Л.А. Венгера.

Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

Е.Г. Кагаров считал, что:

- исходным пунктом обучения должны служить интересы сегодняшнего дня;

-проект должен осуществляться поэтапно;

- проект – есть постановка умственной задачи и практическое выполнение её.

М.В. Крупенина считала, что проектная деятельность комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Этапы проектной деятельности по М.В. Крупениной

 По мнению Н.Е. Вераксы, одной из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка обязательно включает в себя познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется каждый раз, когда ребёнок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил экспериментатор. Умение создать условие для проявления познавательной инициативы детей является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности.

Какие же условия заставляют детей изменять средства мышления? Если ребенку в решении новой для него задачи старые способы позволяют получить правильный результат, у него не появится потребность преобразовывать способы решения задач. Но, допустим, ребенок не решил задачу. Тогда у него имеется две возможности:

1. Попытаться преобразовать те способы, которыми он владеет, и всё-таки решить задачу;
2. Получить дополнительную информацию о том, как решать задачу.

Следовательно, когда ребенку нужно решить трудную для него задачу, способ решения которой неочень очевиден, он не всегда стремится преобразовывать средства и способы мышления. В этих условиях необходимость перестройки старых способов нередко подменяется другой возможностью – получить дополнительные знания о решении задачи.

Л.А. Венгер опираясь на предыдущий опыт отечественной психологии, сформулировал основные принципы концепции развития познавательных способностей. Согласно его подходу, под способностями понимаются универсальные способы ориентировки в окружающем мире с помощью специфических для дошкольника средств. В этом возрасте развиваются образные формы сознания. Основными средствами, которыми ребенок овладевает, являются образные средства: сенсорные эталоны, разного рода наглядные модели, схемы и планы. С помощью этих средств ребёнок «учится смотреть на мир скваозь очкичеловеческой культуры»; формируя осознанное и произвольное отношение к реальности.

О.М. Дьяченко подчеркивала, что в ходе познавательной деятельности ребенок сталкивается с двумя типами ситуаций. В ситуациях первого типа ребенку нужно выявить, понять основные свойства и отношение к действительности. Ребенок в ходе своейц познавательной активности открывает свойства окружающего мира. Основные формы такой активности – наблюдение и экспериментирование. Так, при ознакомлении с природными явлениями ребенок сначала получает опыт наблюдения и экспериментирования: например, зимой знакомится со свойствами снега и льда, наблюдает такие явления, как снегопад, буря, метель. Задача взрослого – создать условия для экспериментирования, помочь ребенку увидеть новое в знакомом, помогает выделить характерные для зимы явления и подводит ребенка к обобщению с помощью адекватных для него средств.

Второй тип ситуаций связан с «проживанием» ребенком полученных впечатлений. Проживание включает в себя не только опыт беспристрастного анализа действительности, но и опыт своего отношения к ней.

Согласна анализа научно-методической литературы ученые, педагоги-практики ищут адекватные, обоснованные, эффективные пути применения современных технологий на различных этапах всей системы образования от детского сада до вуза. Однако исследований, посвященных применению метода проектов для развития познавательной активности детей дошкольного возраста недостаточно. Нет системности, полноты в рамках принципа интеграции построения образовательного процесса.

Чтобы добиться положительного результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных образовательных областей, умению прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения: ребенок планирует один шаг, выполняет его, видит результат и на его основе планирует следующий шаг.

Практический опыт позволяет заключить, что такой подход обладает определенными неиспользованными резервами в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста при организации проектной деятельности в ДОУ. Все это и определило выбор темы настоящего опыта работы.

**Новизна опыта**

Новизна опыта состоит во внедрении проектной деятельности и апробации на практике различных проектов, направленных на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. В ходе работы над опытом осуществляется индивидуальный подход к детям с учетом их способностей и потребностей в реализации умственного и творческого потенциала.

**Характеристика условий, из которых возможно применение данного опыта**

Этот опыт может быть реализован в дошкольных образовательных учреждениях различного типа и вида для детей от 2 до 7 лет. Для его реализации достаточно:

- Соответствие социального запроса родителей;

- Не требует дополнительных затрат к материально-технической базе ДОУ;

- Не требует коррекции режима для дошкольников.

**РАЗДЕЛ 2**

**Технология опыта**

Целью педагогической деятельности является развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения цели автор опыта определил следующие задачи:

1. Создать условия для обеспечения психологического благополучия и здоровья детей;
2. Развивать познавательные способности, творческое мышление и воображение;
3. Развить желание учавтствовать в процессе совместной проектно-исследовательской деятельности.
4. Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно при непосредственно-образовательной деятельности, интеллектуальной инициативы;
5. Формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
6. Создание условий для организации взаимодействия с детьми и родителями.

Для изучения исходного состояния сформированности интегративных качеств у дошкольников была проведена стартовая диагностика. В работе были использованы следующие формы мониторинга: беседа, ответы на вопросы, наблюдение, экспериментальные задания «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи», создание проблемных ситуаций, тест-игры для оценки уровня развития творческого мышления (Е. Торранс, модификация Е.Е. Туник).

По итогам проводимых исследований автор опыта пришел к выводу, что уровень развития вербального творческого мышления у дошкольников достаточно высок. Они могут правильно ответить в ситуациях, которые ранее им были хорошо знакомы. А при незнакомых (нестандартных) ситуациях дети не могли дать определенный ответ, не позволяли найти причину в тех или иных противоречивых ситуациях, не могли экспериментировать, синтезировать полученные знания, коммуникативные навыки развиты были слабо, познавательные способности проявлялись в меньшей степени. Это обусловлено тем, что дети привыкли идти по заранее заданному пути, следствием чего было подавление интереса и снижение активности ребенка и уровень развития образного творческого мышления составил: высокий уровень – 37%, средний уровень – 21%, низкий уровень 42%.

В связи со всем вышесказанным необходимо было организовать работу в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей, побуждение их к творчеству при выполнении заданий.

Деятельность по развитию познавательной активности дошкольников осуществляется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой (образовательная область «Познание», «Социализация»)

Целенаправленная работа проводилась по следующим направлениям:

- Образовательная деятельность с детьми

- Взаимодействие с родителями.

На первом этапе, работая по внедрению проектной деятельности, автор отобрал методы и приемы, используемые при работе с детьми, учитывая возрастные и индивидуальные особенности:

* Наглядный;
* Словесный;
* Практический;
* Проблемно-поисковый;
* Исследовательский;
* Сюрпризный момент;
* Элемент загадочности;
* Создание воображаемой ситуации;
* Использование музыки.

В дальнейшем автор разработал план работы, провел родительские собрания «Роль проектного метода на занятиях дошкольников», «Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности», где познакомил родителей с изученными проблемами детей, предложив оказать помощь своему ребенку при реализации замысла, так как необходимо учитывать тот факт, что замысел дошкольника, как правило, опережает его технические возможности. Показал значимость совместной деятельности, которая позволяет установить доверительные отношения, лучше понять друг друга детям и родителям. Родители охотно откликнулись на предложение участвовать в проекте. Подготовила ряд консультаций: «Что такое детское проектирование?», «Роль совместного творчества в семье».

При организации проектной деятельности педагог стал использовать в образовательной деятельности принцип интеграции, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серии непосредственно образовательной деятельности автор опыта объединил основной проблемой. Например, знакомство детей с домашними животными проходило на занятиях познавательного цикла, где ребята определяли роль домашнего животного в жизни человека, сопереживали героям «В гости к коту Матроскину»; На занятиях художественно-эстетического цикла – дети знакомились с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов. Дети охотно и с увлечением участвовали в решении проблемных ситуаций, долго вспоминая и делясь впечатлениями не только друг с другом, но и со всеми окружающими, в том числе и родителями – «Поможем зайке», «Наш друг Гномик».

Вторым этапом работы стала организация различных видов проектов.

Творческий проект «Моя мама» позволил детям проявить свою самостоятельную активность, выразить инициативу, высказывать оригинальные идеи на занятиях познавательного и художественно-продуктивного цикла. Формами работы были представлены все виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, музыкальная, театрализованная, изобразительная и продуктивная. При совместной деятельности родителей и детей были организованы творческий конкурс и выставка поделок «У мамы руки золотые», где прослеживались благоприятный комфорт и активность со стороны детей и их семей. При проведении презентации проекта с родителями пришли к выводу, что проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка, поддерживается уникальное видение мира, свойственное ребенку, стимулируется его познавательная активность, повышается креативность за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов, предлагаемых сверстников. Кроме того, дошкольник получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Исследовательский проект «Прогулка в лес» стал своеобразным звеном познавательной активности детей, которая носила чаще всего индивидуальный характер. В данном проекте была сформулирована проблемная ситуация, поставлен общий исследовательский вопрос. Ребенок, совместно с близкими, оформлял проект, но организатором являлся сам ребенок. При защите проекта у детей проявились такие качества, как: коммуникативность, артистичность, искусство общения со сверстниками. При организации выставки проекта были проведены игры на закрепление и систематизацию материала.

В процессе работы над исследовательским проектом обогатились знания детей, дошкольники начали добывать их самостоятельно, привлекая все доступные средства. Стимулировалась не только познавательная активность, но и содержание сюжетно-ролевых игр.

Используя проектную деятельность в образовательном процессе, педагог понял, что развитие у детей таких качеств, как активность и социализированность не может проявиться без нормативных ситуаций, сопровождающих жизнь ребенка.

В проекте «Кем быть?» у детей расширились представления о разных видах деятельности взрослых, сформировалось положительное отношение к уважению и труду. При реализации этого проекта использовались разные виды деятельности: экскурсии, беседы, занятия, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, различные виды трудовой деятельности, чтение художественной литературы, конструирование, маркетирование, коллекционирование. У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности и прослеживается положительная динамика развития познавательного интереса.

Долгосрочный педагогический проект: «Чтобы не было беды» был проведён с целью профилактической работы по безопасности дорожного движения, тем самым формируя навыки личнорй безопасности, развивая познавательную активность, обучая адекватным действиям в различных ситуациях на дороге. Дети в полной мере занимались исследовательской деятельностью, физическим развитием, встречались с интересными людьми – сотрудниками ГИБДД, занимались игровой и театрализованной деятельностью по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Были проведены познавательные беседы: «Красный, желтый, зеленый», «Как избежать неприятностей», решали проблемные ситуации «Как перейти правильно дорогу»; обсуждали пословицы и поговорки, отгадывали загадки на данную тематику; создали собственный мультфильм по ПДД.

Результатом этого проекта явилось то, что дети стали проявлять больше интереса к данной теме, были сформированы у каждого ребенка правила поведения на дороге.

Проект по здоровьесберегающим технологиям: «Мое безопасное здоровье», направленный на сохранение и укрепление здоровья детей нашел положительный отклик со стороны родителей. Формами работы стала встреча - круглый стол с родителями, совместный досуг, консультации: «Витамины и здоровье», циклы бесед с детьми. Были проведены дни открытых дверей, совместные занятия для детей и родителей.

Обнаружилось, что в условиях совместных мероприятий и родителям и детям было не только комфортно, но и эффективно в дальнейших действиях: все стали больше времени проводить на свежем воздухе, что привело к снижению заболеваемости, повышению заинтересованности детей и родителей в сохранении и укреплении здоровья, рациональной двигательной активности детей.

В проекте: «Знакомство с русскими календарными праздниками» наряду с развитием познавательной активности, происходит и воспитание любви и уважения детей к окружающему миру. Дети с увлечением не только отстаивали свою позицию, но и объективно её оценивали на занятиях познавательного цикла; впервые преодолели эгоцентризм (неумение видеть позицию другого). При подготовке данного проекта была проведена большая подготовительная работа: чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание репродукций, знакомство с русской народной культурой в процессе ознакомления с календарными праздниками.

В работе над различными проектами родители и автор опыта стали активными участниками по предложенным проектам. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

В своей работе автор опыта использует такие формы сотрудничества с родителями , как сотворчество родителей с детьми и педагогом, которые способствуют сближению всех участников проекта. Стало традицией проведение семейных творческих проектов, посвященных 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, Дню защиты детей, Дню Матери.

Досуговая деятельность не только самая привлекательная, востребованная, полезная, но и самая трудная в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие. В ходе заключительного этапе проекта, а это обычно праздники или другие мероприятия, дети и родители принимают участие в разных веселых конкурсах и эстафетах: «Мой папа богатырь», «Моё любимое стихотворение», «Моя любимая сказка» и др. Участники проектов приобретают социальный опыт совместной деятельности и устанавливают отношения, основанные на чувстве общности и доверия, учатся учитывать собственные интересы и интересы других.

Родители и дети делятся своими впечатлениями о выступлениях на досугах и праздниках, с гордостью демонстрируют достижения своих детей.

Полноценное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса дало возможность добиться положительных результатов.

Таким образом, педагог пришел к выводу, что проектная деятельность актуальна и очень эффективна. Она даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Дошкольники становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

**3 Результативность.**

Успешность работы по использованию проектной деятельности для развития познавательной активности в дошкольном образовательном учреждении может быть определена по росту следующих показателей:

1. Уровня развития творческого мышления;
2. Уровня развития любознательности, активности дошкольника;
3. Уровня развития эмоциональной отзывчивости;
4. Уровня развития умения управлять своим поведением, соблюдением общепринятых норм и правил поведения.

**Таблица 1.** Результаты диагностики сопровождения дошкольников по развитию познавательной активности апрель 2014 г и май 2014 г по Е. Торранс, модификация Е.Е. Туник для определения уровня развития познавательной активности (подготовительная группа, 1этап работы над опытом)

**Апрель 2014 года (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень развития познавательной активности** | **Развитие творческого мышления** | **Развитие любознательности, активности** | **Развитие эмоциональной отзывчивости** |
| **1** | Низкий уровень | 42 | 22 | 15 |
| **2** | Средний уровень | 21 | 62 | 49 |
| **3** | Высокий уровень | 37 | 16 | 36 |

**Май 2014 года (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень развития познавательной активности** | **Развитие творческого мышления** | **Развитие любознательности, активности** | **Развитие эмоциональной отзывчивости** |
| **1** | Низкий уровень | 34 | 19 | 11 |
| **2** | Средний уровень | 33 | 43 | 45 |
| **3** | Высокий уровень | 43 | 38 | 44 |

Проведённая диагностика свидетельствовала о правильности выбранного направления. Повысились уровни развития творческого мышления детей, дошкольники стали более любознательны, активны в разных видах деятельности, эмоционально отзывчивы. Об успешности опыта свидетельствуют результаты диагностики в период с сентября 2014 года по май 2016 года.

**Таблица 2.** Результаты диагностики сопровождения дошкольников по развитию познавательной деятельности 2014-2016гг по Е. Торранс, модификация Е.Е. Туник для определения уровня развития познавательной деятельности.

**Апрель 2014 года (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень развития познавательной активности** | **Развитие творческого мышления** | **Развитие любознательности, активности** | **Развитие эмоциональной отзывчивости** |
| **1** | Низкий уровень | 0 | 0 | 0 |
| **2** | Средний уровень | 40 | 37 | 35 |
| **3** | Высокий уровень | 60 | 63 | 65 |

**Диаграмма 1. Уровень развития познавательной активности 2014-2016гг**

**Таблица 3.** Результаты диагностики сопровождения дошкольников по развитию познавательной активности 2016-2017гг по Е. Торранс, модификация Е.Е. Туник для определения уровня развития познавательной активности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень развития познавательной активности** | **Развитие творческого мышления** | **Развитие любознательности, активности** | **Развитие эмоциональной отзывчивости** |
| **1** | Низкий уровень | 0 | 0 | 0 |
| **2** | Средний уровень | 29 | 21 | 18 |
| **3** | Высокий уровень | 71 | 79 | 82 |

**Диаграмма 2. Уровень развития познавательной активности 2016-2017 уч. Год**

Проведённая диагностика уровня развития познавательной активности детей свидетельствует о том, что у дошкольников появился навык изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

**Диаграмма 3. Итоговая диагностика роста уровня развития познавательной активности.**

Из результатов данной диагностики видно, что развитие познавательной активности повысилось в 2014-2015 г. – 43%, 2015-2016г – 60%, 2016-2017 г. – 71%

Используя проектную деятельность, педагог пришел к выводу, что этот метод представляет важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка – дошкольника.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

**Список литературы**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса,А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008г.-112с
2. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А. Захарова, Е.В.Костина. –М.:Школьная пресса,2010г – 64с.
3. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения /сост. Н.И. Крылова. –Волгоград: Учитель,2009г. – 218с.
4. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л.Ильин. – Казань, 1995г. – 74с.
5. Матяш Н.В., Сидоренко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Н.В. Матяш, В.Д. Сидоренко.-М.: изд. Центр «Вентана-граф»,2002г
6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: От теории к практике. Л.Д. Морозова.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-128с.
7. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. /Л.Д. Морозова/ Ребенок в детском саду. -2010 №2 – с.7
8. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт.-сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203с.
9. Патронова И. Проектный метод / И. Патронова//Дошкольное воспитание.-2007 №3 – с.81
10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / авт.сост.: Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. – М.:АРКТИ,2006.-96 с.