**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №8**

 **Конспект**

**Руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста. (Старший дошкольный возраст)**

 **«Мытье игрушек»**

**Программные задачи:**

1) Образовательные задачи: упражнять детей в умении понимать поставленную задачу (помыть игрушки), планировать способы ее достижения (подготовка таза с водой, тряпочек, фартуков, игрушек); формировать умение добросовестно выполнять порученное задание; формировать потребность в достижении конечного результата.

2) Развивающие задачи: развивать умение отжимать тряпочку и мыть ею игрушку, класть вымытую игрушку на подготовленное место, по окончании работы убрать за собой рабочее место; развивать инициативу при выполнении трудового действия.

3) Воспитательные задачи: воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к игрушкам; воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку трудиться сообща.

**Предварительная работа**: наблюдение за последовательностью выполнения трудовых действий воспитателем, при мытье игрушек, инвентаря; просмотр презентации: «Моя любимая игрушка»; беседа: «Уничтожим всех микробов».

**Оборудование**: фартуки на каждого ребенка, таз с водой, тряпочки, сухое полотенце.

**Методика руководства деятельностью**:

**Организационный момент.**

Воспитатель: «Ребята, я сегодня утром пришла в детский сад и услышала плач, хотя детей в саду еще не было.. это плакали куклы, как вы думаете почему?»

Дети смотрят на игрушки и отвечают, предлагая разные варианты.

Воспитатель поддерживает догадки детей, а сама держит в руках чумазую куклу. «Ребята, посмотрите на нашу куклу Таню..»

Ответы детей

Воспитатель: «Правильно, ребята наши куклы совсем чумазые..Что же делать?»

Ответы детей.

Воспитатель поддерживает все предложения детей и останавливается на необходимости помыть игрушки: «Ребята, так что поможем нашим куклам стать чистыми и красивыми?»

Ответы детей

Воспитатель: «А как мы это сделаем, с чего начнем?»

Ответы детей.

Воспитатель распределяет обязанности между детьми и дети готовят необходимый инвентарь (с помощью воспитателя).

**Основная часть.**

Воспитатель: « Ребята, все вы правильно сказали, но что же забыли?

Ответы детей.

Воспитатель: «Правильно, вначале нужно раздеть всех кукол, которых будем мыть.»

Дети отобрали кукол и раздевают их.

Воспитатель: «Настя, Даша и Юля, принесли к столу всех наших кукол, Глеб и Миша принесли воды и налили в таз, Маша и Софа приготовили тряпочки, Милана принесла всем фартуки, давайте оденем их и приступим к работе.»

Воспитатель помогает детям одеть фартуки и взяв куклу, демонстрирует как правильно, намочив тряпочку в тазу с водой, отжав ее, начать умывать кукле лицо, а затем другие части, удаляя грязь с игрушки и периодически промывая тряпку и отжимая ее. Дети приступили к работе, воспитатель контролирует весь процесс, помогая при необходимости. Сопровождая действия детей положительной оценкой, используя спокойный добродушный и позитивный тон при общении с детьми.

Воспитатель: «Ребята, а чистые куклы кладем на чистое сухое полотенце, чтоб они окончательно высохли…Глеб и Миша вынесут водичку, Софа и Маша развесят тряпочки, Милана повесит на место фартуки»

Дети выполняют поручения под контролем воспитателя.

**Заключительная часть:**

Воспитатель: «Ребята, посмотрите какие чистые теперь наши куклы. На них совсем нет микробов и мы можем спокойно с ними играть. Вам понравилось мыть их? А в чем затруднялись?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Ребята, вы были большие молодцы, вы так добросовестно выполнили эту работу, И Маша и Даша и Милана, Юля, Настя, Миша и Глеб все вы постарались, потрудились и теперь наши куклы снова чистые, я думаю, что теперь они не будут плакать, ведь они чистые и красивые».

