**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. М.И.Щадова»**

**(ЧГТК ИМ.М.И. ЩАДОВА)**

 **УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ ИО

 “ЧГТК им. М.И. Щадова”

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Сычев

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Иностранный язык***

 ***(Английский язык)***

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Черемхово, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**Цикловой комиссией общеобразовательных и строительных дисциплинпротокол № 1 от «11» сентября 2017 годПредседатель: Е.В.Моисеенко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  **ОДОБРЕНА** Методическим советом колледжа протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГУ «ФИРО».

 Рабочая программа предназначена для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

**Разработчики**:

**Бондаренко Л**.И.– преподаватель иностранного языка ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

 **Каплина В.А.**.– преподаватель иностранного языка ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Храпова Л.В.**.– преподаватель иностранного языка ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 18 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 19 |

 **5. ПРИЛОЖЕНИЕ** 24

1. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В**

**РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ** 24

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык входит в общеобразовательную подготовку по специальности технического профиля

 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного образования, при подготовке и переподготовке специалистов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина « Иностранный язык» входит в общеобразовательную подготовку обучающихся

**1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

 **Базовая часть**

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

**уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

-использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**Вариативная часть** –не предусмотрено

Рабочая программа ориентирована на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция* –** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция* –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

***развитие и воспитание*** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **192** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося  **168** чаов;

Самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **192** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **162** |
| В том числе: |  |
| практические занятия | **162** |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа** | **Объем часов(аудиторных/ максимальная нагрузка)** | **Уровень освоения** |
| **1** |  | **2 курс (3 семестр)** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Страны изучаемого языка. |  |  |  |  |
| **Тема1.1**Соединенное Королевство Великобритании и северной Ирландии. | 1 |  Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Great Britain» О-1, с.102-105. Работа с картой: географические названия. Грамматика: Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы. Употребление артикля с географическими названиями: О-1, с.105-110. | 2 | *1,2* |
| **Тема 1.2** Лондон . | 2 | Введение и активизация ЛЕ и РО по теме. Чтение и работа с текстом «Лондон и его достопримечательности». Описание иллюстраций по тексту. О-1,с.97-102. Грамматика: закрепление предлогов места, направления, времени, фразовых глаголов..  | 2 | *1,2* |
| **Тема 1.3** Города СоединённогоКоролевства. | 3 | Введение ЛЕ и РО. Отработка их в речи. Чтение текста ,ответы на вопросы. 0-2 стр.5 Аудирование текста «Эдинбург». Проверка понимания прослушанного текста. Систематизация грамматического материала: Простое настоящее время 0-1,с.118,упр.8.1. | 2 | *2* |
|  |  |  **Самостоятельная работа обучающегося №1:** Ответы на вопросы викторины по теме «Соединённое Королевство».0-2,с.1-2.  | 2 |  |
| **Тема 1.4** История Королевской семьи. | 4 | Правящая династия. Монархия и ее власти. Образование Содружества. Королева –глава Содружества. Парламент и монархия О-2, с.3. | 2 | *1,2* |
| **Тема1.5** Соединенные Штаты Америки. | 5 | Введение и активизация ЛЕ и РО по теме. Чтение и работа с текстом «Соединённые Штаты Америки».0-1,с.114-116. Грамматика: Времена английского глагола. Активный залог. Изучение таблицы, выполнение упражнений: О-1,с.116,120 , упр.8.3. | 2 | *2* |
| **Тема 1.6**Вашингтон-столица США | 6 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «Washington D.C»: О-2, с.10. Проверка понимания прослушанного текста. Чтение и работа с текстом. Составление диалога по прочитанному тексту: О-1, с. 111-113.Грамматика: Будущее простое время (Future Simple): О-2, тестовые задания. | 2 | *2* |
| **Тема 1.7**Нью –Йорк –один из самых больших городов мира. | 7 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом, поиск необходимой информации, пересказ текста по ключевым словам, поиск английских эквивалентов: О-1, с.113-114, О-2. Аудирование текста «New York»: О-2. Проверка понимания прослушанного текста, ответы на вопросы, «верно»/ «неверно». Грамматика: Настоящее длительное время (Present Continuous), анализ образования и употребления, тренировочные упражнения: О-1, с.122-123, упр.8.4-8.6. | 2 | *2* |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся №2**: творческое задание- составление тематического кроссворда. | 2 |  |
| **Тема 1.8**Америка сегодня. | 8 | Чтение и работа с текстом «Америка сегодня», ответы на вопросы по тексту. Проведение викторины «Что вы знаете об Америке?»: О-2. | 2 | *2* |
| **Тема 1.9**История Австралии. | 9 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «Australia»: О-2. Проверка понимания прослушанного текста, ответы на вопросы, «верно»/ «неверно». Чтение и работа с текстом «Australia’s Unique History», поиск необходимой информации, расположение событий истории Австралии в хронологической последовательности, поиск английских эквивалентов:О-2. Грамматика: Активный и пассивный залог.О-1, с.135-136, упр.9.1-9.2; О-2, упр.4-6. | 2 | *2* |
| **Тема 1.10**Земля различий и континент контрастов. | 10 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом, поиск необходимой информации, объяснение слов, обозначенных \*. Проведение викторины по Австралии «Что вы знаете об Австралии?» | 2 | *2* |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся №3:** подготовка и показ презентации по теме. | 2 |  |
| **Тема 1.11**Новая Зеландия – длинное белое облако. | 11 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «New Zealand»: О-2. Проверка понимания прослушанного текста, ответы на вопросы, «верно»/ «неверно». Чтение и работа с текстом «Hinemoa», поиск необходимой информации, ответы на вопросы. Компьютерное тестирование«New Zealand». Грамматика: употребление модальных глаголов и их эквивалентов: О-1, с.141-144, упр.10.1-10.6.  | 2 | *2* |
| **Тема 1.12**История Канады. | 12 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Из истории Канады». О-2. Грамматика: типы словообразования- конверсия, суффиксы, префиксы. О-1, с.153-157.упр.11.7-11.9. | 2 | *2* |
| **Тема 1.13**Канада сегодня.  | 13 | Географическое положение, население и экономика, политическая система Канады. Введение и активизация ЛЕ и РО.  | 2 | *2* |
|  **Тема 1.14** Путешествие по городам Канады. | 14 | Чтение и работа с текстом «Путешествие по городам Канады», поиск английских эквивалентов, решение кроссворда. Викторина по Канаде. Составление и пересказ текста по плану. О-2. . Грамматика: Неличные формы глагола- инфинитивные обороты (Complex Object, Complex Subject) О-1, с.171-172, упр.12.10-12.12. |  |  |
| **Тема 1.15**Страноведческий калейдоскоп. | 15 | Конкурсный просмотр презентаций по странам изучаемого языка. Подведение итогов, выбор лучших презентаций. | 2 | *2* |
| **Тема 1.16**Как заполнить анкету для поездки в страну изучаемого языка. | 16 |  Введение и активизация ЛЕ и РО. Заполнение анкеты при пересечении границы, по прибытии в аэропорт, для получения пластиковой карты в банке, для работы в одной из зарубежных компаний и перед отъездом в международный студенческий лагерь. | 2 |  |
| **Тема 1.17**Промежуточный контроль. | 17 | Чтение и перевод текста:О-1,с. 260-263. Выполнение теста по вариантам №2/№3, О-1,с.206-209/209-211.р | 2 |  |
|  |  | **2 курс (4 семестр)** | **28/1** |  |
| **Раздел 2.**Известные люди культуры и науки. |  |  |  |  |
| **Тема 2.1**Дж. Вашингтон – первый президент США. | 18 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «G. Washington».Проверка понимания прослушанного текста (выбор правильных предложений, пересказ по ключевым словам, диалог). Чтение и работа с текстом «What do you know about G. Washington». Грамматика: Времена группы Perfect. 0-1,с.126-130, упр. 8.9-8.12.  | 2 | *1,2* |
| **Тема 2.2**Линкольн – символ американской демократии. | 19 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Линкольн – символ американской демократии». Ответы на вопросы, поиск английских эквивалентов в тексте. Грамматика: Причастиенастоящего и прошедшего времени. 0-1, с.163-164, упр. 12.7-12.8, 0-2, с.. | 2 | *1,2* |
| **Тема 2.3**Шекспир – «отец» английской литературы. | 20 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «William Shakespeare». 0-1, с.137-138. Ответы на вопросы с.139. Поиск эквивалентов. Грамматика: Герундий, 0-1, с.164-168, упр. 12.9-12.10. 0-2, с. | 2 | *1,2* |
| **Тема 2.4**Пётр I – выдающийся российский реформатор. | 21 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Пётр I». Д-1, с. Поиск английских эквивалентов в тексте. Составление вопросов. Парная работа. Краткое резюме текста. Грамматика: . | 2 | *2* |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся №4:** подготовка и показ презентации на тему «Известные люди культуры и государственные деятели» | 2 |  |
| **Раздел 3.**Яи мир, в котором я живу**.**  |  |  |  |  |
| **Тема 3.1** Проблемы современного мира – окружающая среда сегодня. | 22 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «The Protection of Nature». Главная идея текста. Главные экономические проблемы. Меры, предпринимаемые для решения этих проблем. 0-1, с. 173-174, текст 1. Грамматика: Сложные предложения (сложносочиненное и сложноподчиненное предложение), 0-1, с. 176-179, упр. 13.1-13.2. | 2 |  |
| **Тема 3.2**Телевизор и компьютер в современном мире. | 23 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Television in modern live».Выполнение теста «Телевизор в моей жизни». Роль компьютера в жизни нашего общества (в вашей жизни). Работа в группах. Чтение текста, 0-1, с. 180-182. Выполнение заданий по тексту. Грамматика: Future- in-the Past (Будущее в прошедшем). 0-2, с.. | 2 | *2* |
| **Тема 3.3**Путешествие. | 24 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «A trip to Scotland». Ответы на вопросы. Составление диалога. 0-1, с. 60-61. Чтение и работа с текстом «Путешествие». Работа с диалогом «At the customs». Драматизация диалога. 0-2, с. Грамматика: Числительные. 0-1, с. 89-96, упр. 6.8-6.10. | 2 | *2* |
| **Тема 3.4**Страна, в которой ты живёшь. | 25 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстами «Россия» и «Москва-столица нашей родины». 0-1, с.84-89. Поиск английских эквивалентов. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану. Работа в парах. Грамматика: Вопросительные, относительные, возвратные местоимения. 0-1, с.29-31, упр. 1.8-1.10 | 2 | *2* |
| **Раздел 4.** Спорт и здоровый образ жизни. |  |  |  |  |
| **Тема 4.1** Спорт в жизни каждого человека.  | 26 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Sports». 0-1, с.49-50. Ответы на вопросы. Какие популярные виды спорта в Соединенном Королевстве и США вы знаете? Работа в группах. Грамматика: Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. 0-1, с. 54-56, упр. 3.4-3.8 | 2 | *1,2* |
| **Раздел 5.** Обычаи и традиции. |  |  |  |  |
| **Тема 5.1**.Праздники в Соединённом Королевстве . | 27 | Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Public holidays in the U.K.». Ответы на вопросы. Поиск английских эквивалентов. Описание праздников в Британии. 0-1, с.74-76. Д-1,с. Грамматика: Наречия. 0-1, с.72-73, упр. 4.8 | 2 | *1,2* |
| **Тема 5.2**.Зачёт. | 28 | Грамматический тест. Чтение и понимание прочитанного текста. | 2 | *2* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **3 курс, 5 семестр**  | **34/6** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6**.Компьютеры и современная жизнь |  |  |  |  |
| **Тема 6.1**Что такое компьютер?  | 29 | Введение и изучение ЛЕ и РО по теме. 0-1, стр. 161. Hardware, software, procedures, data... Работа над произношением. Чтение текста и извлечение информации 0-1, стр.160-161.Условные предложения (реального, нереального условия - сослагательное наклонение) | 2 | 1,2 |
| **Тема 6.2** Основные составляющие компьютера | 30 | Введение и фонетическая обработка ЛЕ и РО. Keyboard, monitor, mouse, microprocessor, hard disc. 0-2 стр. 298-300.Чтение и перевод текста составление краткого пересказа. | 2 | 1,2 |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающегося № 5** Индивидуальные задания: подготовить сообщения о составных компонентах компьютера. | 2 |  |
| **Тема 6.3** Windows | 31 | Чтение и перевод текста со словарем. Поиск необходимой информации. Работа в парах. 0-2. стр.304-306. Перевод упражнения с русского на английский нахождение и исправление некорректных предложений. 0-2. стр. 306. | 2 | 1,2 |
| **Тема 6.4** Аппаратное обеспечение | 32 | Введение и фонетическая обработка ЛЕ и РО. Input hardware, processing hardware, output hardware, storage hardware. 0-1. стр. 165-166. Чтение и перевод текста 0-1. стр. 162-164. Составление краткого пересказа.  | 2 | 1,2 |
| **Тема 6.5** Времена группы active | 33 | Повторение времен группы Active (Present, past, Future) Выполнение комплексных упражнений 0-2 стр. 22-23. | 2 | 2 |
| **Тема 6.6** Windows XP | 34 | Введение и фонетическая обработка ЛЕ и РО. Icons, represent, weapon, to recover, to crash, to move, forward, plug-n-play. Чтение и перевод текста 0-1. стр. 167-168. Составление пересказа. | 2 | 2 |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающегося № 6** : Подготовка и показ презентации «Компьютеры в современной жизни». | 2 | 2 |
| **Тема 6.7** Компьютерные операции. Типы данных | 35 | Введение, фонетическая отработка и автоматизация ЛЕ и РО. Data, computation, value, comparison, false, equal, flexible, save. 0-1. стр. 171-172. Чтение и перевод текста. 0-1. стр. 170-171. | 2 | 2 |
| **Тема 6.8** Типы программ | 36 | Введение и фонетическая обработка ЛЕ т РО. To complete, to require, to direct, to control, general purpose, aid, memory capacity. 0-1 стр. 176-177. Чтение и перевод текста. Степени сравнения прилагательных. 0-2. стр. 25 упр. 16, 17. | 2 | 2 |
| **Тема 6.9** Операционные системы | 37 | Введение и фонетическая обработка ЛЕ и РО. Complex, consumer, smart, version, decade, top, compatible, access, to allow. 0-1. стр. 182. Работа с текстом. 0-1. стр. 180-182. | 2 | 2 |
| **Тема 6.10** MS-DOS и его основные термины | 38 | Введение и фонетическая обработка ЛЕ и РО. Program, file, filename, Directory, Volume Label, Disk drive, Drive Game, command, Error massages, memory. 0-2, стр. 301-304.Парная работа с текстом, контроль, понимание. 0-2, стр. 304 упр. 3. Составные предлоги и союзы. 0-2, стр. 292-293. | 2 | 1,2 |
| **Тема 6.11** Преимущества и недостатки компьютера | 39 | Дискуссия. Работа в малых группах. Выработка единого решения. Заполнение таблицы. 0-2, стр. 296-297. упр. 3Практика, чтение. “Gateway 2000”. 0-2, стр. 298-299. | 2 | 1,2 |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающегося № 7** : 0-2.стр. 298 Заполнить таблицу о преимуществах и недостатках компьютеров. | 2 | 2 |
| **Тема 6.12** Меры предосторожности при работе с компьютером | 40 | Чтение и перевод инструкции. 0-2. стр. 307-308. Перевод со словарем, составление собственной инструкции. Работа в парах. | 2 | 1,2 |
| **Тема 6.13** Практическое занятие | 41 | Назвать на английском языке все составные части компьютера, этапы работы с ним; напечатать на английском языке текст или нарисовать таблицу и заполнить ее. Парная работа. | 2 | 1,2 |
| **Тема 6.14** Компьютер, который мы используем в колледже | 42 | Практика устной и письменной речи. Описание компьютера, на котором вы работаете.1. Производство и модель компьютера.2. Тип и число дисководов.3. Объем памяти.4. Тип монитора.5. С какими приборами он совместим.6. Дополнительные устройства.7. Какими программами вы можете пользоваться.8. Преимущества и недостатки этого компьютера.Работа в парах. Заполнение бланка. | 2 | 2 |
| **Тема 6.15** Практика прослушивания | 43 | Аудирование текста. Telephone, Answering machine. “The Fantasy x22 computer”. Контроль прослушанного. 0-2. стр. 294-295. упр. 1 а), b). | 2 | 2 |
| **Тема 6.16** Компьютеры в моей жизни | 44 | Работа с техническим текстом. Чтение, перевод со словарем, 0-3. Извлечение нужной информации. Работа в малых группах с применением технологии. «Обучение в сотрудничестве». Графический организатор Fishbone.  | 2 | 1,2 |
| **Тема 6.17** Контроль языковых компетенций и умений работы с профессионально ориентированным текстом.  | 45 | Выполнение текстовых заданий. | 2 |  |
|  |  | **3 курс(6 семестр)** |  |  |
| **Раздел 7.** Интернет на службе человека. |  |  |  |  |
| **Тема 7.1** Введение в WWW и интернет | 46 | Введение и фонетическая обработка ЛЕ и РО. Retrieve, variety, humanities, recreation, share, network, web, access, browser, to provide, hyperlink. Стр. 187-188. Чтение текста и извлечение нужной информации. Контроль понимания. 0-1, стр. 188 упр. 17.1, 17.2, 17.3. | 2 | 2 |
| **Тема 7.2** Билл Гейтс – создатель корпорации Microsoft | 47 | Чтение и перевод текста со словарем, с применением технологии РКМЧП (развитие коммуникативного чтения и письма) 0-3. Словообразование, модели 3, 4, 5. 0-2, стр. 49-50. | 2 | 2 |
| **Тема 7.3** Компания Microsoft | 48 | Поисковое чтение текста с применением технологии «Обучение в сотрудничестве» 0-3. Времена группы Indefinite passive (Present, Past, Future). 0-2, стр. 51 упр. 10.Выполнение упражнений на закрепление. 0-2, стр. 51, упр. 11,12. | 2 | 2 |
| **Тема 7.4** Развитие телекоммуникаций | 49 | Парная работа с текстом. Нахождение основной идеи текста, обмен информацией, принятие общего решения. 0-3. | 2 | 1,2 |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающегося № 8:** составить проект по прочитанному тексту. 0-3 | 2 | 2 |
| **Тема 7.5** Спутники и телесвязь | 50 | Парная работа с текстом. Поисковое чтение, работа со словарем. 0-3. Модальные глаголы и их эквиваленты. 0-2, стр. 53 упр. 14. Работа с упражнениями. 0-2. стр. 53, упр.15,16. | 2 | 1,2 |
| **Тема 7.6** Интернет и современная жизнь | 51 | Введение и фонетическая обработка ЛЕ и РО. 0-3.Чтение текста с извлечением необходимой информации. Числительные (числа, даты, дроби). 0-2, стр. 74-75, упр. 9 (а, б). Работа с упражнениями для закрепления 0-2. стр. 76, упр. 10. | 2 | 1,2 |
| **Тема 7.7** Факты об интернете, почтовая служба | 52 | Чтение текста с маркировкой. Работа в малых группах. 0-3. Времена группы continuous (Present, Past, Future). 0-2. стр. 76, упр. 11 (а). Закрепление грамматического материала. 0-2. стр. 76, 77, упр. 13, 14. | 2 | 1,2 |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающегося № 9:** составить кластер по тексту. 0-3. 0-2, стр. 77, упр. 15. | 2 | 2 |
| **Тема 7.8** Компьютерные игры | 53 | Чтение и перевод текста со словарем. 0-3. Обмен информацией.Словообразование. 0-2. стр. 96, 97 модель 9, 10, 11. Работа с упражнениями 0-2, стр. 98, упр. 8. | 2 | 1,2 |
| **Тема 7.9** Виртуальная реальность | 54 | Работа в малых группах. Нахождение нужной информации, обмен, принятие решения. 0-3. Времена группы Perfect (Present, Past, Future)0-2, стр. 98, упр. 9. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. 0-2. стр. 99, упр. 11, 12, 13. | 2 | 1,2 |
| **Тема 7.10** Привыкание к интернету | 55 | Чтение и перевод текста со словарем. Составление плана-пересказа текста. 0-3. словообразование: модель 12, 13, 14. 0-2, стр. 123, упр. 9. Составление моделей по образцу. | 2 | 2 |
| **Тема 7.11** Будущее интернета | 56 | Введение и фонетическая отработка ЛЕ и РО. To captivate, to log, rush hour, local network, to design, fiber optic cables, copper wire, binary cod. Чтение текста. Работа в парах. 0-3. | 2 | 1.2 |
| **Тема 7.12** Компьютеры в моей жизни | 57 | Работа в малых группах. Чтение текста с маркировкой. Представление лучшего варианта. 0-3. | 2 | 1,2 |
| **Тема 7.13** Компьютерная технология | 58 | Чтение и перевод текста со словарем. Извлечение необходимой информации, обмен мнениями. 0-3. Местоимения some, any, no. Утвердительные, вопросительные предложения. Производные somebody, someone, something, anybody, anyone, anything, nobody, no one, nothing. Чтение упражнений на закрепление. 0-2. стр.127, упр. 14, 15. | 2 | 2 |
| **Тема 7.14** Просмотр презентаций по разделу | 59 | Конкурсный просмотр презентаций по разделу «Интернет на службе человека». Выбор лучших презентаций по номинациям:а) самая иллюстративнаяб) самая объемная и познавательнаяв) самая познавательная | 2 | 2 |
| **Тема 7.15** Лексико –грамматический практикум**.** | 60 | Систематизация грамматических тем. Работа с разноуровневыми тестами. Практика использования профессионально ориентированной лексики. | 2 | 1,2 |
| **Тема 7.16** Зачёт | 61 | Контроль приобретенных языковых компетенций. | 2 | 2 |
|  |  | **4 курс, 7 семестр** | **40** |  |
| **Раздел 8.**Информационно-техническая революция и ее издержки. |  |  |  |  |
| **Тема 8.1**.Первые хакеры. | 62 | Введение и изучение ЛЕ и РО по теме freshman, access to, authority, reign, pride, innovation, kogus, exhilaration, insights, to encompass, to promote, merebonafide, awe-inspiring.чтение и перевод текста 0-3 контроль понимания0-3, стр. 67, упр. 1.2 | 2 | 1, 2 |
| **Тема 8.2** Компьютерные преступления. | 63 | Работа в малых группах. Поисковое чтение 0-3, стр. 68-70. Выбор главной информации упражнения на закрепление 0-3, стр. 70 п. 1, стр. 71, п.2. | 2 | 1,2 |
| **Тема 8.3.** Зависание в сети. | 64 | Введение и изучение Л Еи РО: census, anarchy, lingo, prerogative, numilation, transgression junk, moderation, cornerstone, abdication, overreliance 0-3, стр. 96.Работа в малых группах, чтение текста с маркировкой.Контроль понимания 0-3, стр. 99, упр. 1, стр 100, упр. II-V. | 2 | 1,2 |
|  |  | **Самостоятельная работа** **№10** : приготовить сообщение по теме, доклад. | 2 | 2 |
| **Тема 8.4.** Язык электронной почты. | 65 | Работа в малых группах. Работа со словарем. поисковое чтение. Принятие единого решения 0-3, стр. 101-102. Контроль понимания 0-3, стр. 102, упр. 1, стр. 103, II упр..  | 2 | 1,2 |
| **Тема.8.5** Употребление согласования времен . | 66 | Согласование времен и грамматические особенности образования прямой и косвенной речи. . 0-2. стр.125, упр. 11. | 2 | 1,2 |
| **Тема.8.6**  Средства защиты информации. | 67 | Чтение текста со словарем. составление плана- пересказа 0-3. Обработка информации и составление устного сообщения. | 2 | 1,2 |
|  |  | **Самостоятельная работа №11:** подготовить резюме по средствам защиты информации | 2 | 2 |
| **Тема.8.7** Антивирус Касперского. | 68 | Введение и изучение ЛЕ и РО 0-3. Поисковое чтение. Работа со словарем. Составление плана-пересказа. | 2 | 1,2 |
| **Тема.8.8.**Аналитический двигатель. | 69 | Работа в малых группах. Чтение и перевод текста со словарем 0-3, стр. 37-39. Контроль понимания 0-3, стр. 41, упрII, III. | 2 | 1.2 |
| **Тема.8.9.**Спутники и телесвязь контролируют планету. | 70 | Поисковое чтение. Работа со словарем 0-2. Частичный перевод. Составление плана- пересказа. | 2 | 1,2 |
| **Тема.8.10.**Защита персональных данных. | 71 | Чтение текста с маркировкой 0-3. Работа в малых группах. Принятие общего решения. | 2 | 2 |
| **Раздел 9.**Компьютер и моя будущая профессия. |  |   |  |  |
| **Тема 9.1**. Я хочу быть программистом. | 72 | Чтение текста с маркировкой. Обмен мнениями. Составление индивидуальных проектов 0-3.  | 2 | 2 |
| **Тема 9.2** Компьютерные слова и полезные выражения. | 73 | Введение и фонетическая отработка компьютерной терминологии. Составление предложений 0-3 cache, cancel, chat, cookie, cooler, corrupt, CP/M, CPS, CR,crack, abort, ACM, ACP I, Adjust, ADPCM, advanced, ad-ware, AGP, Alias, APIC, DPI, DPMS, Drag & Drop, Drive, DSP, DTP, EAX, ECC, Edit Edo.Чтение и закрепление ЛЕ и РО. | 2 | 1,2 |
| **Тема 9. 3**Компьютерные слова и полезные выражения (продолжение) | 74 | Введение и фонетическая отработка компьютерной терминологии ENIAC, EPROM, FAQ, FAT, Fault, FDD, FEPROM, Fidonet, DIMM, DIP, Disable, DMA, Domain, Drag&Drop, CMOS, Baud, BASIC, BBS, BIOS, Bookmark, Bug, Bus, Applet. GTLOPS, Groove, GUI, Host, Hosting, HST, HTTP, GPF, IPE, IEC, IEEE, IGP, Mapping, MBR, Scheduler, Scrollbar, Shareware, proxy, purge.Чтение терминологии 0-3. Закрепление – обмен фразами с использованием ЛЕ и РО. Парная работа. | 2 | 1,2 |
| **Тема 9.4** Система контроля для хранения оптического устройства. | 75 | Чтение и перевод текста со словарем. Парная работа. Обмен мнениями 0-3 инфинитив, грамматический обзор. Infinitive active, passiveи его функции. 0-2, стр. 196, упр. 9а. | 2 | 1,2 |
| **Тема 9.5**. Система оперативных инструкций.. | 76 | Чтение текста с маркировкой. Работа в малых группах. Обмен информацией. Принятие общего решения 0-3. | 2 | 1,2 |
| **Тема 9.6** Методы и носители инструкций | 77 | Чтение текста с маркировкой. Работа в малых группах. | 2 | 2 |
| **Тема 9.7** Управляемый доступ информации над данными сетей | 78 | Работа в парах. Чтение и перевод текста со словарем. Нахождение полезной информации. Освоение новых ЛЕ и РО. | 2 | 1,2 |
|  |  | **Самостоятельная работа** **№12**: подготовить защиту презентаций по изученным темам | 2 | 2 |
| **Тема 9.8** Современные гаджеты. |  79 | Работа с текстом. Практика перевода технических терминов. Активный и пассивный залог. Комплексные упражнения на употребление залога. | 2 | 1,2 |
| **Тема 9.9** Применение компьютерной терминологии в будущей профессии. | 80 | Практикум использования профессиональной терминологии: диалоги в офисе. | 2 | 1,2 |
| **Тема 9.10.** Дифференцированный зачёт | 81 | Контроль владения языковыми и профессиональными компетенциями. | 2 | 2 |
|  | **81** |  | **162/24** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного. Оборудование учебного кабинета «Английский язык»:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер, диски для аудирования;

-магнитофон, аудиокассеты;

 - средства мультимедиа.

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

 **Для преподавателя:**

**Основные источники:**

О-1:.Агабекян И.П.. Английский язык для ССУЗов. – М. ООО «Проспект»:», 2009.

0-2 Т.Ю.Полякова,Е.В.Синявская. Английский язык для инженеров.- М.: Высшая школа, 2009, 463 с.

О-3.Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для ССУЗов Составитель. Л.В.Храпова,

 ЧГТК, 2012

 О-4.[Мюллер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3572057/#persons#persons) В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), 2008.

**Интернет ресурсы:**

http://azenglish.ru/teksty-na-anglijskom-s-perevodom/

http://www.engwebcountry.ru/topics.php

http://englishon-line.ru/chtenie-nauchnii-tekst1.html

http://englishon-line.ru/nauchnii-teksti.html

http://engmaster.ru/topic/4728

http://www.interactive-english.ru/topiki/

http://howeng.ru/topics-in-english-for-students/

**Дополнительные источники:**

Д-1.Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка. Составители Л.В.Храпова, Л.И. Бондаренко, В.А Каплина, ЧГТК, 2012.

 Д-2. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

**Для студентов:**

**Основные источники:**

О-1:.Агабекян И.П.. Английский язык для ССУЗов. – М. ООО «Проспект»:», 2009.

0-2 Т.Ю.Полякова,Е.В.Синявская. Английский язык для инженеров.- М.: Высшая школа, 2009, 463 с.

О-3.Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для ССУЗов Составитель. Л.В.Храпова,

 ЧГТК, 2012

 О-4.[Мюллер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3572057/#persons#persons) В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), 2008.

**Интернет ресурсы:**

http://azenglish.ru/teksty-na-anglijskom-s-perevodom/

http://www.engwebcountry.ru/topics.php

http://englishon-line.ru/chtenie-nauchnii-tekst1.html

http://englishon-line.ru/nauchnii-teksti.html

http://engmaster.ru/topic/4728

http://www.interactive-english.ru/topiki/

http://howeng.ru/topics-in-english-for-students/

**Дополнительные источники:**

Д-1.Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка. Составители Л.В.Храпова, Л.И. Бондаренко, В.А Каплина, ЧГТК, 2012.

 Д-2. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

**4. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля**  | **Оценка результатов обучения** |
| Уметь:В области говорения:– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;В области аудирования:– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:В области чтения:– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;В области письменной речи:– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;-использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.Знать: – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; |  Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; | Наблюдение за выполнением практического задания.(деятельностью обучающегося)Оценка выполнения практического задания |
| Тестирование:Тест №1Тест №2 | Наблюдение за выполнением практического задания и деятельностью обучающихся.Оценка выполнения и оценка за работу по процентам: 5- 100-90%4- 89-70%3- 69-50%2- 49 и менее% |
| Контрольная работа. | Оценка выполнения практического задания. |
| Самостоятельная работа:1. Ответы на вопросы викторины о Соединенном Королевстве2. Тематический кроссворд о Нью-Йорке3. Презентация по теме «Австралия»4. Презентация об известных людях науки и культуры | Оценка выполнения и оценка за работу по баллам:Оценка выполнения и оценка за работу по следующим критериям:эстетическое оформление, содержание, умелое использование ЛЕ и РООценивание по следующим критериям: содержание, умение применить ЛЕ и РО по теме. Краткость изложения.Оценивание по следующим критериям: содержание, умение применить ЛЕ и РО по теме. Краткость изложения. |
| Защита реферата «Мой любимый праздник» | Оценка выполнения и оценка за работу по следующим критериям:эстетическое оформление, содержание, умелое использование ЛЕ и РО, краткость изложения. |
| Подготовка и выступление с сообщением:1. О стране изучаемого языка2. Об одном из городов королевства3. О столице США4. О биографии любого политического деятеля5. Рассказ о любом английском или американском писателе6. О своих планах на будущее7. О роли компьютера в вашей жизни8. О своих друзьях 9. О любимом спортсмене | Оценивание за содержание, знание ЛЕ и РО и умение их применить.Оценивание за содержание, знание ЛЕ и РО и умение их применить.Оценивание за содержание, знание ЛЕ и РО и умение их применить.Оценивание за содержание, знание ЛЕ и РО и умение их применить.Оценивание за содержание, знание ЛЕ и РО и умение их применить.Оценивание за содержание, знание ЛЕ и РО, грамматических форм английского глагола и умение их применить.Оценивание за содержание, знание ЛЕ и РО, грамматических форм английского глагола и умение их применить.Оценивание за содержание, знание ЛЕ и РО, грамматических форм английского глагола и умение их применить.Оценивание за содержание, знание ЛЕ и РО, грамматических форм английского глагола и умение их применить. |
| Защита презентации:1. О странах изучаемого языка (конкурс)2. Моя Родина | Конкурсное оценивание. Выбор лучшей работы по следующим критериям: содержание, умение применить ЛЕ и РО по теме. Краткость изложения.Оценивание по следующим критериям: содержание, умение применить ЛЕ и РО по теме. Краткость изложения. |
| Защита творческих работ:1. Заочная экскурсия по Лондону2. Сочинение «Книги в моей жизни», «Спорт в моей жизни» | Оценка за творчество.Оценивание за содержание, знание форм английского глагола и творчество. |
|  Защита проекта «Моё увлечение» Дифференцированный зачет | Оценка выполнения и оценка за работу по следующим критериям: умелое использование ЛЕ и РО и грамматических структур по теме. Краткость изложения.Оценка выполнения и оценка за работу по процентам: 5- 100-90%4- 89-70%3- 69-50%2- 49 и менее% |

 **5.ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** |  **Тема** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Количество часов** |
| 1 | История королевской семьи | Ответы на вопросы викторины по теме | 2 |
| 2 | Нью –Йорк – один из самых больших городов мира | Составление тематического кроссворда | 2 |
| 3 | Земля различий и континент контрастов | Подготовка и показ презентации по теме | 2 |
| 4 | Пётр I – выдающийся российский реформатор. | Cоставить проект по прочитанному тексту.  | 2 |
| 5 | Основные составляющие компьютера | Индивидуальные задания: подготовить сообщения о составных компонентах компьютера. | 2 |
| 6 | Windows XP | Подготовка и показ презентации «Компьютеры в современной жизни». | 2 |
| 7 | Преимущества и недостатки компьютера | Заполнить таблицу о преимуществах и недостатках компьютеров. | 2 |
| 8 | Развитие телекоммуникаций | Cоставить проект по прочитанному тексту. | 2 |
| 9 | Факты об интернете. Почтовая служба | Cоставить кластер по тексту. | 2 |
| 10 | Зависание в сети | Приготовить сообщение по теме, доклад. | 2 |
| 11 | Средства защиты информации | Подготовить резюме по средствам защиты информации | 2 |
| 12 | Управляемый доступ информации над данными сетей | Подготовить защиту презентаций по изученным темам | 2 |
| итого |  | **24** |

**6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |
| --- |
| **№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением** |
| **Было** | **Стало** |
| **Основание:** **Подпись лица, внесшего изменения** |

**Перечень самостоятельных работ студентов по дисциплине**

**« Иностранный язык »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ темы** | **Название работы** | **Кол-во часов** | **Форма отчетности и контроля** |
| 1 | 1.3 | Ответы на вопросы викторины по теме | 2 | Отчетная работа №1. Ответить на вопросы викторины |
| 2 | 1.7 | Составление тематического кроссворда | 2 | Отчетная работа №2. Составить кроссворд |
| 3 | 1.10 | Подготовка и показ презентации по теме | 2 | Отчетная работа №3. Подготовка презентации по теме |
| 4 | 2.4 | Cоставить проект по прочитанному тексту. | 2 | Отчетная работа №4. Составить проект |
| 5 | 6.2 | Индивидуальные задания: подготовить сообщения о составных компонентах компьютера. | 2 | Отчетная работа №5. Подготовить сообщение |
| 6 | 6.6 | Подготовка и показ презентации «Компьютеры в современной жизни». | 2 | Отчетная работа №6. Подготовить презентацию |
| 7 | 6.11 | Заполнить таблицу о преимуществах и недостатках компьютеров. | 2 | Отчетная работа №7. Заполнить таблицу |
| 8 | 7.4 | Cоставить проект по прочитанному тексту. | 2 | Отчетная работа №8. Составить проект |
| 9 | 7.7 | Cоставить кластер по тексту. | 2 | Отчетная работа №9. Составить кластер |
| 10 | 8.3 | Приготовить сообщение по теме, доклад. | 2 | Отчетная работа №10. Приготовить сообщение |
| 11 | 8.6 | Подготовить резюме по средствам защиты информации | 2 | Отчетная работа №11. Подготовить резюме |
| 12 | 9.7 | Подготовить защиту презентаций по изученным темам | 2 | Отчетная работа №12. Подготовить презентацию |
|  | **Итого** |  | **24** |  |