Тематическое родительское собрание:

**«Агрессия и насилие в мире взрослых и детей».**

Автор: Ляпина Юлия ВикторовнаМесто работы: МБОУ «Гимназия №2»Должность: учитель английского языка

г. Торжок2015г.

**Эссе: Как превратить родительское собрание в собрание родителей.**

Очень часто, родители ходят на родительские собрание, без особого желания. Как сделать так, что бы родительское собрание превратилось в собрание родителей, на которое они будут собираться без принуждения, а с удовольствием, ждать которое будут с нетерпением?

Прежде всего, педагог должен уяснить для себя несколько правил:

* На родительских собраниях вопросы персонального обсуждения дисциплины и успеваемости не выносятся.
* Проводить собрание эмоционально, вызывать родителей на откровенные разговоры.
* Проводить собрания в нетрадиционной форме (круглые столы, диспуты, педагогические практикумы).
* Привлекать к проведению собраний различных специалистов: педагогов, психологов, медиков
* Проводить совместные собрания родителей и детей.

Однако учитель должен понимать, что разнообразие форм и методов ещё не всегда обеспечивают успех работы. Основная и главная задача педагога – сделать родителей своими союзниками, единомышленниками, создать демократичный стиль отношений.

Тогда в полной мере родительское собрание превратится в собрание родителей. **Тематическое родительское собрание на тему: «Агрессия и насилие в мире взрослых и детей»**

**Цели родительского собрания:**формирование знаний родителей о проблеме агрессивности подростков; формирование умения и навыки как помочь своим детям справиться с агрессивным состоянием, научить бороться со своим гневом.

**Задачи родительского собрания:**определить возможные причины преобладания отрицательных эмоций у учащихся, конкретно агрессивного поведения школьников, определить причины появления агрессии и дать рекомендации родителям.

**Темы, обсуждаемые на классных часах:**

1. Статистические данные по проблеме
2. Причины проявления агрессии
3. Анализ мнения детей по проблеме насилия
4. Возможные способы преодоления и предупреждения насилия по отношению к детям

**Предварительная подготовка:**

* 1 этап – проведение классного часа по теме собрания «10 моих Я»;
* 2 этап – анкетирование детей и родителей по проблеме собрания;
* 3 этап – подготовка памяток для родителей;
* 4 этап – подбор ситуаций для анализа в ходе собрания;
* 5 этап – анализ результатов исследований психологической службы школы по проблеме детской агрессивности;

 **Оборудование:** клубок с нитками, анкеты для родителей, памятки, музыкальное сопровождение

**Форма проведения:** круглый стол

**Участники**: классный руководитель, родители детей класса, школьный психолог

**Ход собрания**

1. **Ритуал приветствия (Звучит спокойная музыка)**

**Упражнение-приветствие “Я рад вас видеть сегодня…”**

*Учитель:* Добрый вечер дорогие родители. Благодарю вас, что вы откликнулись как на мое приглашение, так и на приглашение ваших детей. Собрание необычное. Сегодня вам будут предложены: деловая игра, результаты анкетирования, теоретическая части и памятка для родителей.(*Клубок передается по кругу всем родителям, постепенно его разматывая*).

 **Упражнение на снятие нервно-психического напряжения**

– Вот так, как этой нитью, все мы связаны общей проблемой – агрессия и агрессивное поведение детей.

1. **Введение в тему:** Вступительное слово классного руководителя

- Выбор темы собрания не случаен. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессии не только в обществе, но наблюдаем также пропаганду агрессии и насилия с экранов телевизоров и дисплеев компьютеров. Возраст проявления агрессии явно помолодел. Ее проявляют не только подростки и взрослые но даже и малыши. Как бороться с проявлением детской агрессии? На эти и другие вопросы мы попытаемся сегодня ответить.

 **Дискуссия с использованием мозгового штурма**

**Упражнение “Ассоциации”**

-  Когда мы слышим слово “Агрессия”, то, что приходит в этот момент нам в голову?

*Обсуждение*

– Что способствует агрессии? (ответы родителей)

– Какие возможные причины? (ответы родителей)

1. **Мини-лекция “Понятие агрессии”.** Выступление школьного психолога. Что такое агрессия?

 **Определение понятия «агрессия» и его характерные черты.**

*Психолог*: Давайте узнаем, что скрывается под понятием – агрессия?
Современная обстановка, сложившаяся в наше время в обществе, увеличивает рост различных отклонений в личном развитии и поведении людей. Особое внимание вызывают отчужденность, тревожность, внутренняя опустошенность детей и появление у них жестокости и агрессивности. С повышением агрессивных проявлений у школьников, увеличивается количество конфликтных ситуаций между детьми, между детьми и взрослыми, а также правонарушений.
Кроме этого, выявлено нарастание у детей и подростков садистского отношения к “братьям меньшим”.

На агрессивное поведение влияет комплекс факторов:

* Персональный фактор – низкий уровень воспитания, неадекватно заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми;
* Поведенческий фактор – поведение, создающее помехи для окружающих, бесцельное времяпровождение, прогулы, слабая успеваемость в школе, ранняя судимость;
* Социальный фактор – культ насилия в обществе, влияние СМИ, низкий социально-экономический статус семьи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.

Возможные причины:

* Внутрисемейные конфликты (развод родителей, появление другого воспитателя, появление второго ребенка в семье, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребенка)
* Неблагополучие семьи
* Гиперопека или равнодушие со стороны родителей
* Недовольство собственной внешностью
* Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость)
* Социальные причины (влияние СМИ, переполненные классы, раздражение, усталость от школы)

*Психолог:* На классном часе проводилось анкетирование учащихся по данной проблеме, обсуждались конфликтные ситуации и проблемы поведения в различных жизненных ситуациях. Давайте подведем итоги на сколько дети агрессивны на сегодняшний день и что является тому причиной. (см. Приложение 1)

1. **Тестовые задания**

**Упражнение “Проверь своего ребенка”**

Анкетирование взрослых с целью выявления агрессивности у ребёнка, применяется специальная анкета, разработанная российскими психологами Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.
Психолог зачитывает вопросы анкеты, родители отмечают 1 баллом те качества, которые встречаются у их детей, 0 баллов, если не встречаются.(см. Приложение 2)

**Обсуждение ситуации**

Взрослые должны предложить не только способ решения проблем, но и выступить с рекомендациями по предупреждению подобных ситуаций. (см. Приложение 4)

1. **Анализ итогов анкетирования родителей**

*(Классный руководитель совместно с психологом в ходе собрания анализируют ответы родителей. Можно провести обмен мнениями по теме собрания.)*

 - Анализ анкет показывает, что причины проявления детской агрессии в первую очередь связаны с семьей. Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость и хамство ежедневного общения, унижение, сарказм и ирония это – ежедневная школа агрессии.

 Одним из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей является требовательность родителей по отношению к себе и по отношению к собственному ребенку. Требовательный к себе родитель способен анализировать методы своего воспитания и корректировать их с учетом складывающейся ситуации.

 Например, если в школе «легкие уроки» и родители считают, что туда можно не идти, не следует писать записку, что ребенку плохо. Через пару лет он сам напишет записку учителю и распишется за отца или мать.

Рекомендации родителям по профилактике и коррекции детской агрессивности:

1. сказкотерапия;
2. психотехнические освобождающие игры;
3. режиссерские игры.

 Давайте рассмотрим содержание предложенных методических приемов.

 *Сказкотерапия* – это чтение литературных произведений, в которых раскрывается сила добра и слабость зла.

*Психотехнические освобождающие игры* направлены на ослабление внутренней агрессивной напряженности ребенка. Освобождающие игры (типа всевозможных «бросалок», «кричалок») – это своеобразный канал для выпуска разрушительной энергии в социально приемлемой форме.

 (*Далее предлагаются игры для школьников.)*

 ***Игра «Молчанка»***

 Эта игра проводится к командами «Стоп!» или «Замри!» Агрессивные дети не только эмоционально и моторно разряжаются, но и приобретают элементарные навыки самообладания, развивают способность к самоконтролю за своими эмоциями и поступками.

 ***Игра-упражнение «Где прячется злость?»***

 Дети закрывают глаза, одну руку с вытянутым указательным пальцем поднимают вверх. Не открывая глаз, дети должны словом или жестом ответь на вопросы: «Где у вас злость прячется? В коленях, в руках, в голове, в животе? А гнев? А раздражение? А грусть? А радость?»

*В режиссерской игре* ребенок распределяет все роли между игрушками, а на себя принимает функцию режиссера. Ребенок имеет возможность самостоятельно организовывать игровую ситуацию, выбирать сюжет, регулировать взаимоотношения между персонажами, мотивировать их поступки и создавать характеры.

1. **Подведение итогов**

 **-** Наша встреча подходит к концу. Очень хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, заставила задуматься.

 Вот несколько советов:

* Учитесь слышать своих детей.
* Старайтесь делать так, чтобы только вы, родители, снимали их эмоциональное напряжение.
* Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
* Умейте принять и любить их такими, какие они есть.

- Так что, стоит помнить - ребенок напрямую зависим от взрослых и помочь ему стать развитым, умным и общительным могут именно родители, которые не создают психологических травм ни себе, ни ему.

 (*Классный руководитель раздает памятки для родителей*.) (см. Приложение 3)

1. **Ритуал прощания**

**Упражнение-прощание “Я поняла сегодня**…” (клубок передается по кругу всем родителям, постепенно его сматывают).

1. **Решение собрания**
2. Наблюдать за эмоциональным состоянием своего ребенка в различной обстановке.
3. Делать установку на положительные эмоции.
4. Следовать правилам семьи по преодолению детской агрессии.

***Тест для учащихся «10 моих Я»***

* Я-добрый
* Я-безразличный
* Я-злой
* Я-хороший друг
* Я-терпеливый
* Я-умный
* Я-нетерпеливый
* Я-помощник
* Я-упрямый
* Я-обидчивый

***Анкета №1 для учащихся***

*Продолжите высказывания:*

1. Чаще всего я радуюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чаще всего я смеюсь, когда­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Чаще всего у меня хорошее настроение, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чаще всего я плачу, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чаще всего я злюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Чаще всего я обижаюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Мне хорошо, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Мне плохо, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета №2***

***для учащихся***

 ***Отметьте тот ответ, который считаете***

 ***для себя наиболее подходящим:***

1. Если ты остался один в квартире и в твою дверь кто-то

 позвонил, как ты поступишь?

* Откроешь дверь;
* Попросишь назваться человека, стоящего за дверью;
* Не будешь отзываться, имитируя, что дома никого нет;
* Позвонишь по телефону соседям или родителям;

2. Если ты один дома и в вашу дверь звонят люди, называя себя специалистами различных

 служб, просят открыть дверь, как ты поступишь?

* Откроешь дверь;
* Сделаешь вид, что в доме никого нет;
* Позвонишь родителям или знакомым людям;
* Начнёшь кричать и шуметь;

 3. Если ты услышишь, что дверь вашей квартиры кто-то открывает, как ты

поступишь?

* Будешь ждать того, кто в неё войдёт;
* Спросишь, кто там;
* Сообщишь родителям;
* Другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Если к тебе на улице подойдёт незнакомый человек, как ты поступишь?
* Вступишь с ним в разговор;
* Молча отойдёшь в сторону;
* Подойдёшь туда, где есть люди;
* Начнёшь шуметь, чтобы обратить на себя внимание посторонних людей;
1. Если во дворе к тебе подойдут незнакомые ребята и пригласят пойти

куда-нибудь с ними, как ты поступишь?

* Примешь их предложение;
* Откажешь им;
* Свяжешься с родными и спросишь у них разрешения;
* Пообещаешь, что встретишься с ними в другой раз;
1. Если ты хочешь войти в подъезд, а за тобой идут один или несколько

незнакомых тебе людей, как ты поступишь?

* Не будешь входить в подъезд;
* Дождёшься знакомых или соседей и сними войдёшь в подъезд;
* Пойдёшь к ближайшему телефону-автомату или позвонишь родителям по мобиль-

 ному телефону;

* Пройдёшь мимо своего дома и направишься туда, где больше людей;
1. Если ты войдёшь в подъезд и увидишь там одного или несколько незнакомых тебе

людей, как ты поступишь?

* Немедленно выйдешь из подъезда;
* Пойдёшь спокойно по лестнице домой;
* Позвонишь в любую квартиру;
* Начнёшь звать на помощь.

***Анкета №3 для учащихся***

 ***Подумайте и ответь на вопросы:***

1. Что значит, по твоему мнению, подвергаться насилию?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаешь ли ты вполне возможным проявление насилия к

 человеку в наше время?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие виды насилия, по твоему мнению, существую в реальном

 мире?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сталкивался ли ты с проявлением насилия по отношению к себе?-

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаешь ли ты возможным проявление насилия по отношению

 к себе?- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Можно ли предупредить насилие по отношению к себе?-\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что для этого нужно предпринять?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Говорят ли с тобой родители на эту тему?- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На какие моменты они обращают внимание при разговоре с тобой

 на эту тему?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как ты думаешь, где можно столкнуться с проявлением насилия по

 отношению к тебе?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета №1 для родителей***

*Уважаемы родители!*

 *Подумайте и ответь на вопросы анкеты:*

1. Изменилось ли поведение Вашего ребёнка в последнее

время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывает ли Ваш ребёнок агрессивным и грубым?\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Против кого он проявляет агрессию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какими средствами Вы стараетесь преодолеть агрессию

своего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Находите ли Вы понимание у всех членов семьи?\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Считаете ли Вы необходимым поднимать эту тему на родительском собрании?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета №2 для родителей***

 ***Уважаемые родители!***

 *Отметьте, пожалуйста, те качества*

 *характера,которые у вашего ребёнка наиболее*

 *выражены, и проранжируйте их по степени проявления в*

 *его поведении****.***

 ***По моим наблюдениям, в характере моего ребёнка чаще***

 ***всего проявляются:***

* Доброта;
* Сочувствие;
* Покладистость;
* Терпение;
* Сопереживание;
* Безразличие;
* Упрямство;
* Агрессивность;
* Нетерпимость;
* Эгоизм.

 ***Считаю, что следующие качества характера моего ребёнка***

 ***выражены наиболее ярко:***

 ***1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Анкета для родителей №3***

 ***Уважаемые родители!***

 ***Подумайте и ответьте на вопросы анкеты.***

1. Говорите ли Вы своему ребёнку о том, что он может быть

 подвергнут насилию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как вы учите своего ребёнка предупреждать насилие по

 отношению к себе и бороться с ним? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знает ли Ваш ребёнок телефоны экстренной помощи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Комментируете ли вы своему ребёнку передачи, посвящённые

 борьбе с насилием?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие правила самозащиты известны Вашему ребёнку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вы знаете, как и с кем Ваш ребёнок проводит свободное время?

 Может ли он быть подвергнут насилию, общаясь с теми людьми, с которыми он

 проводит свободное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где, на ваш взгляд, подросток может быть подвергнут насилию?\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Памятка №1**

Уважаемые папы и мамы!

В жизни человек встерчается не только с добром, но и со злом, приобретает не только поло-

жительный. Но и отрицательный опыт.

Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.

Запомните эти простые правила, которые пригодятся в нашей непростой жизни:

1. Обсудите с подростком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряжённой с риском для жизни.
2. Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен вользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни.
3. Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.
4. Воспитывайте в ребёнке привычкурассказывать вам не только о своих достижениях,

но и о тревогах, сомнениях, страхах.

1. Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.
2. Обсуждайте с ребёнком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти

из трудной жизненной ситуации.

1. Не иронизируйте над ребёнком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физиче-ски и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.
2. Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребёнок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его успехами.
3. Если кто-либо из числа Ваших знакомых и друзей вызывает у вас опасения в отноше-нии вашего ребёнка, проверьте свои сомнения и не общайтесь большес этим челове-

ком.

1. Не опаздывайте с ответами на вопросы Вашего ребёнка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.
2. Постарайтесь сделать так, чтобы ребёнок с раннего детства проявлял ответственность

за свои поступки и за принятие решений.

1. Учите ребёнка предвидеть последствия своих поступков, сформулируйте у него потребность ставить вопрос типа: «Что будет, если…?»
2. Если ваш ребёнок подвергся сексуальному насилию: не ведите себя так. Как будто он совершил нечто ужасное, после чего его жизнь невозможна.
3. Не обсуждайте при ребёнке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.
4. Не формируйте у ребёнка комплекс вины за случившееся.
5. Не позволяйте другим людям выражать вашему ребёнку сочувствие и жалость. Это формирует принятия им установки, что он не такой, как все.
6. Дайте возможность своему ребёнку проговорить с Вами самую трудную ситуацию до конца и без остановки. Это поможет ему освободиться груза вины и ответственности.
7. Если в этом есть необходимость, пройдите вместе с ним курс психологической реабилитации.
8. Постарайтесь переключить внимание ребёнка с пережитой им ситуации на новые занятия и увлечения.
9. Ни в коем случае не оставляйте нерешёнными проблемы, касающиеся сохранения физического и психологического здоровья вашего ребёнка.
10. Не идите на компромиссы со своей совестью. Спустя годы компромисс может обернуться против Вас.



 **Памятка №2**

 ***Если ребёнок подвергся сексуальному насилию, Вы должны знать,***

 ***что физические признаки насилия могут быть такими:***

* Боль и раздражение в области гениталий;
* Необычная походка или манера сидеть;
* Необъяснимые повреждения тканей и синяки;
* Частое принятие ванны;
* Частое мочеиспускание.

 ***Типичные признаки последствий сексуального насилия, проявляю-***

 ***Щиеся в поведении:***

* Слезливость и замкнутость;
* Беспокойный сон;
* Депрессия;
* Плохой аппетит;
* Нежелание выходить на улицу;
* Агрессивность и раздражительность;
* Отчуждение и отрицание родительской ласки;
* Проявление страхов, ночные кошмары;
* Пассивность и равнодушие;
* Изменения во внешнем облике;
* Отрицание друзей и приятелей.

***Наблюдайте за своим ребёнком!***

***Прислушайтесь к своему сердцу и родительской интуиции!***

***Консультируйтесь со специалистами, если в***

***чём-то сомневаетесь***



 **Памятка №3**

*Для того, чтобы предупредить детскую агрессивность:*

1. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу

открытости и вдоверия;

1. Не давайте своему ребёнку нереальных обещаний, не

вселяйте в его душу несбыточных надежд;

1. Не ставьте своему ребёнку каких бы то ни было усло-

вий;

1. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ре-

бёнка;

1. Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете

делать себе;

1. Не изменяйте своих тербований по отношению к ре-

бёнку в угоду чему-либо;

1. Не шантажируйте ребёнка своими отношениями друг

с другом;

1. Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и

слабостями.

1. Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в

зависимость от его учебных успехов;

1. Помните, что ребёнок – это воплощённая возмож-

ность!

***Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована***

***в полной мере!***



 **Памятка №4**

 **Уважаемые папы и мамы!**

 Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь каранда-

 шом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы ва-

 шей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребёнка,

 будьте честны перед ним и собой!

 После анализа подумайте над тем, что можно ещё изменить.

 ***Агрессивность ребёнка проявляется, если:***

* Ребёнка бьют;
* Над ребёнком издеваются;
* Над ребёнком зло шутят;
* Ребёнка заставляют испытывать чувство незаслуженного

стыда;

* Родители заведомо лгут;
* Родители пьют и устраивают дебоши;
* Родители воспитывают ребёнка двойной моралью;
* Родители нетребовательны и неавторитетны для своего ре-

бёнка;

* Родители не умеют любить одинаково своих детей;
* Родители ребёнку не доверяют;
* Родители настраивают детей друг против друга;
* Родители не общаются со своим ребёнком;
* Вход в дом закрыт для друзей ребёнка;
* Родители проявляют по отношению к ребёнку мелочную

опеку и заботу;

* Родители живуь своей жизнью, и в этой жизни нет места их

Ребёнку;

* Ребёнок чувствует, что его не любят.

**Ситуации**



 **Ситуация 1.**

Подросток, который всегда ходил в школу без

 особых проблем, вдруг стал мрачным, радостное

 настроение сменилось угрюмостью нежеланием

 идти в школу. Родители не могли понять

 причину изменения настроения. Лишь спустя

 какое-то время они узнали, что по дороге в школу

 взрослые ребята требуют у него деньги. Для того, чтобы его

 не били, подросток отдавал им все деньги, которые родители

 ему давали на завтраки.



 **Ситуация 2.**

 Мальчик спешил в школу. Он находился недалеко от

 Дома, поэтому родители ребёнка не провожали. В

 Этот раз он вышел из дома несколько позже и немного

 Опаздывал. Рядом с ним оставалась машина и человек,

 Сидевший за рулём, предложил довезти до школы.

 Соблазн был велик, очень уж хотелось проехать

 На красивой машине. Поездка обернулась траге-

 дией…



 **Ситуация 3.**

 Ребёнок стал жертвой сексуального насилия. Его жизнь

 в собственном доме стала кошмаром. Ребята во дворе,

 соседи начинали многозначительно на него смотреть

 и шушукаться. Семья перестала жить той жизнью,

 которой жила до недавнего времени. Родители

 испытывали огромное чувство стыда за то, что

 произошло с их ребёнком, и невольно укоряли

 его за это.

** Ситуация 4.**

Школьника дрязнят, обзывают обидными прозвищами

 и во дворе, и в классе. Он отказывается ходить в шко-

 лу. Родители идут к детям разбираться. На неко-

 торое время все успокаиваются, а затем издеватель-

 ства повторяются и становятся ещё более изощ-

 рёнными.

** Ситуация 5.**

Девочка просится провести выходной день на даче у

 подруги. Родители не позволяют ей быть целый день

 вне дома , приводя различные аргументы, в т.ч.

 и насилия в любом виде. Девочка возмущена,

 она перестаёт общаться с родителями, игнори-

 рует их требования, смеётся над подозритель-

 ностьюи предусмотрительностью родителей.

****

**УВАЖАЕМЫЕ**

По статистике родители и дети общаются друг с другом, в общем, минут 30 в день, согласитесь, что этого очень мало. Вот поэтому мы сегодня будем общаться друг с другом, будем учиться понимать друг друга и постараемся ответить на главный вопрос: *Как бороться с проявлением детской агрессии?*

Я приглашаю Вас на родительское собрание **"Агрессия и насилие в мире взрослых и детей», которое** состоится...

С надеждой на встречу, Ваш классный руководитель...

**Дорогие папа и мама**

Я, , приглашаю вас на классное родительское собрание***«Агрессия, ее причины и пути решения*»,** которое состоится … в 18-00 в каб. № ...