**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ**

Подготовила: учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 1 «Соловушка»

Тимофеева Инна Валерьевна

Прокопьевск, 2017

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА**

 **ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ**

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, интерактивные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

**Интерактивность** – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Остановлюсь на интерактивном методе проведения родительского собрания.

 Суть интерактивного метода состоит в том, что **родительское собрание** организовано таким образом, что практически все родители оказываются вовлеченными в процесс, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность родителей в процессе родительского собрания, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет живое обсуждение, обмен знаниями, идеями, способами деятельности, участники рассуждают, аргументируют свои доводы, вступают в дискуссию.

Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. В интерактивном родительском собрании меняется взаимодействие педагога и родителя: активность педагога уступает место активности родителей, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

«Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». *Китайская мудрость*

В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится не просто местом, где сообщают об успехах, неудачах детей и собирают деньги на «нужды», а особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием.

 Применение интерактивных методов повышает готовность родителей к взаимодействию с логопедами, педагогами и другими специалистами. Специалист, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес.

**Основные правила организации интерактивного родительского собрания.**

*Правило первое.*

В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения (например, метод мозгового штурма). Каждый родитель должен ощущать себя частью собрания. Чувствовать ответственность за конечный результат встречи. Позиция «отсижусь на последней парте» не приемлема на интерактивном собрании. Но за счет эмоционального воздействия на родителя, интерактивные методы лишены агрессивности, а направлены на побуждение родителей активно и по собственному желанию вникнуть в вопросы, поднимаемые на собрании педагогом.

*Правило второе.*

 Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на собрание, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

*Правило третье.*

Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было удобно. Для родителей должен быть создан физический комфорт. Если есть возможность, то желательно расположить стулья полукругом. Отсутствие столов и других предметов между родителями и педагогом будет стимулировать к открытому общению «без преград».

*Правило четвертое.*

Четкое соблюдение времени и порядка собрания. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Само по себе использование интерактивных методов предполагает отсутствие спешки, но все задания четко лимитированы во времени. Это позволит максимально эффективно использовать той или иной метод в решении поставленных задач.

Для того, чтобы освоить и применять интерактивные методы, педагогу необходимо знание различных методик группового взаимодействия. Интерактивные формы проведения родительских собраний обеспечивают взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.

**Основные интерактивные формы, используемые на родительских собраниях:**

Творческие задания

Деловые игры

Ролевые игры

Дискуссии

Мини-лекция

Мозговой штурм

Мастер-класс

Разработка проекта

Педагогические студии

Просмотр и обсуждение видеофильмов

Тестирование

Обратная связь

ПОПС-формула

Тренинг

Разминки

Нужны ли в процессе проведения родительского собрания разминки? Ответ на этот вопрос может быть однозначным: не просто нужны, а совершенно необходимы.

 **Разминка** позволяет участникам быстрее и легче переключаться с одной темы на другую, снимает излишнее напряжение, поднимает настроение, способствует групповой динамике, поддерживает рабочий настрой, позволяет раскрепоститься и почувствовать себя свободнее и, как следствие, способствует более продуктивному усвоению материала. Но, самое главное, разминка — это одна из тех изюминок, которые могут сделать родительское собрание увлекательным, динамичным.

Разминки просто необходимы в следующих частях собрания:

1. После знакомства, сбора ожиданий и принятия правил родительского собрания желательно провести разминку, которая могла бы стать мостиком к запланированной следующей теме встречи. Желательно при этом, чтобы участники двигались. Это сразу создаст динамику собрания, повысит интерес участников к содержанию, снимет первое напряжение.

 2. После длительной аналитической работы (видеоанализ, модерация, групповая дискуссия) необходима разминка на снятие напряжения.

3. В конце собрания разминка на обратную связь между участниками сделает встречу более яркой, запоминающимся и личностно окрашенным.

4. Если нарастает групповая агрессия, лучше сделать двигательную разминку. Чем быстрее и замысловатее будут двигаться участники, тем больше «пара» из них выйдет и конструктивнее будет состояние. Двигательные разминки снимают раздражение, т.к. разгоняют кровь.

***КЛЮЧЕВЫЕ МЫСЛИ***

При планировании разминок очень важным условием является соответствие разминки содержанию родительского собрания.Разминка должна быть связана с темой родительского собрания, тренировать какое-то качество, необходимое для более полного понимания темы собрания.

При планировании разминок важно понимать какой Вы планируете получить эффект от проведения той, или иной разминки.

Успех разминки во многом зависит от инструкции, проговариваемой в начале разминки. Она должна быть четкой, понятной и короткой.

В конце каждой разминки должен быть «педагогический мостик». Объясните родителям, как тот навык, который вы тренировали на данной разминке, поможет в воспитании детей или повысит педагогическую компетентность родителя.

На родительских собраниях не редко присутствуют «трудные» родители, которые всем видом показывают, что им скучно, не интересно. Очень важно уделить несколько минут таким родителям. Попробовать понять их мотивацию, попытаться сгладить их агрессию. Но не пытайтесь «перекроить» таких родителей, просто покажите, что Вам важно их мнение и его активное участие очень поможет всему коллективу родителей решить все рабочие моменты максимально быстро.

Старайтесь держаться непринужденно, сохраняя дружеский настрой ко всем участникам собрания.

***РАЗМИНКИ***

**БЕГУЩИЕ ОГНИ.**

*Цель.* Разминка направлена на объединение, создает дружескую атмосферу в группе. Расположение участников – сидя в кругу.

*Время проведения.* 10-15 мин.

*Материалы.* Не требуется.

*Инструкция группе*. «Давайте поприветствуем друг друга и сделаем это необычным способом. Ведущий – сейчас это буду я, говорит своему правому соседу приветствие, например: «Здравствуйте, Николай». Я сопровождаю это приветствие каким-либо движением: хлопком, вставанием и т.д. Каждый следующий участник приветствует своего правого соседа и добавляет к движению свое. Например, если Николая приветствовали словом, хлопком, то Николай приветствует Надежду хлопком и вставанием. В конце посмотрим, что запомнилось. Готовы? Начали».

*Процедура проведения.* Тренер предлагает участникам поприветствовать друг друга. Участники сидят в кругу, тренер дает инструкцию и предлагает потренироваться. Когда группа усвоила алгоритм, тренер дает сигнал к началу разминки. Если у группы возникает желание, то игру можно повторить.

*Мостик.* На примере этой разминки можно отследить пути прохождения информация: чем больше этапов проходит информация, тем больше вероятность, что она потеряется или исказится. Поэтому если у родителей возникают вопросы к педагогу, не нужно передавать их через других родителей, а тем более детей. Нужно задавать их лично.

*Подводные камни.* В нашей практике подводных камней в проведении этой разминки не встречалось.

**ИНТОНАЦИЯ.**

*Цель.* Разминка позволяет расширить диапазон интонационной выразительности, помогает участникам обнаружить, насколько адекватно воспринимаются их интонации большинством, в том числе собственными детьми.

 *Время.* 10 минут.

 *Материалы*. Маленькие листки бумаги по числу участников.

 *Инструкция группе*. «Пожалуйста, вспомните какое-нибудь стихотворение. Какие варианты?.. Так, так, так. Что мы выберем?.. Отлично. А теперь вот на этих отдельных листочках напишите название любого чувства, эмоции, первого пришедшей на ум. Делать это надо каждому отдельно, по секрету от других».

*Процедура проведения*. Группе предлагается вспомнить любое стихотворение, знакомое всем. Затем группе дается задание написать название любого чувства, эмоции, первого пришедшей на ум. Делать это надо каждому отдельно, по секрету от других. После этого листки перетасовываются и раздаются вновь. Задача каждого игрока – произнести свою строчку с той интонацией, которая написана на его листке. После того, как участник произнес фразу, все остальные высказывают свои догадки, с какой эмоцией это было произнесено, и только после этого «открывает карты» сам игрок.

*Мостик.* Данная разминка очень полезна для понимания родителем воздействия его голоса на ребенка. То, что взрослому кажется «серьезной» интонацией, ребенок может воспринимать как «строго» или даже «страшно». Очень важно любому родителю владеть своим голосом, чтобы правильно транслировать свои мысли ребенку, не травмируя его чувства.

**ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН**

*Цель:* Разминка направлена на активизацию внимания, двигательная активность участников позволяет снять рабочее напряжение, взбодрить участников. Также разминка увеличивает групповую сплоченность.

 *Время*: 10 минут.

*Материалы:* не требуются.

 *Инструкция группе:* «Придумайте простое повторяющееся движение. Например, такое. (Тренер демонстрирует. Движения берутся из утренней гимнастики). Все придумали?» « Теперь посмотрите на своего левого соседа. За движениями своего левого соседа Вы будете внимательно следить и их запоминать, а затем повторять. Я тоже участвую с Вами. И веду счет: «Раз…два…три…» На счет «Раз» каждый делает свое повторяющееся движение до тех пор, пока не услышит «Два». На счет «Два» каждый из Вас делает то движение, которое до этого делал Ваш левый сосед. Все время смотрите на своего левого соседа, потому что на счет «Три» каждый из Вас будет делать то, движение, которое до этого видел у соседа. И так при смене счета происходит смена движения. Нас здесь 12 (например) человек. Поэтому я буду считать до 13. Тогда, на счет 13 к каждому из нас должно вернуться его собственное движение. Разминку делаем молча! Начали!»

*Процедура проведения*: Участники встают/садятся в круг вместе с педагогом. Педагог говорит инструкцию и тут же демонстрирует пример движения. (например, руки вверх-вниз, вверх-вниз). Затем педагог запускает разминку. Если участники начали разговаривать, педагог прекращает разминку (в это время, скорее всего, многие запутались в движениях, т.к. были невнимательны к движениям своего левого соседа). Педагог задает вопросы группе: - Кто запутался? - Что мешает выполнять упражнение? - Кто не запутался? - Что помогает все выполнять точно? Затем педагог продолжает разминку, еще раз повторив, что разминка выполняется молча. В конце разминки тренер просит участников: - Поднимите руки те, к кому вернулось Ваше движение без изменений. - Поднимите руки те. к кому вернулось Ваше движение, но с изменениями. Поднимите руки те, к кому не вернулось Ваше движение.

 *Мостик:* Это было упражнение на распределение внимания и на расстановку приоритетов. В жизни нам приходится делать несколько дел одновременно. Это может привести к нашей неэффективности. Эффективность команды родителей мы только что измерили этим упражнением. И мы видим, что нам есть чему учиться. Если расставить приоритеты в выполнении упражнения, то что имеет важность №1? Правильно, наблюдать за движением своего левого соседа. Все остальное не важно. Смотреть на остальных участников, раздавать советы, пытаться исправить чужие ошибки – все это ведет к потере общей эффективности. Так и в общении со своими детьми, важно обращать внимание на поведение или успехи своего ребенка, находить возможности ему помочь стать более успешным, а не выискивать вину педагога в той или иной ситуации.

**ЛЕТАЮЩЕЕ СЛОВО**

*Цель.* Разминка на внимание. Тренирует умение концентрироваться на настоящем моменте. На состояние «здесь и сейчас». На внимание. Развивает аналитические способности, умение увидеть скрытые взаимосвязи. Умение отвечать своему ребенку на его вопросы в любой момент.

*Время.* 10 минут.

*Материалы.* Мячик для передачи хода.

*Инструкция группе. «*Я бросаю мяч, и пока он летит, тот, кому он адресован, должен назвать слово. Итак, лови, Светлана. Итак, Светлана назвала слово «дождь». Теперь она выбирает, кому передать ход и адресат должен назвать еще одно слово. Третий, кому брошен мяч, составляет из этих двух слов осмысленную фразу. Давайте попробуем».

 *Процедура проведения*. Описана выше. Педагог следит за тем, чтобы участники называли слова и фразы именно в момент полета мяча. Если же участник поймал мяч, ничего не успев произнести, он получает штрафное очко, либо выбывает из игры.

*Мостик.* «В современном мире надо делать все не только четко, но и быстро. Наши дети очень любознательны и всегда задают очень много вопросов своим родителям. Очень часто это вопросы застают родителей врасплох. Трудно переключиться со своего занятия на детские вопросы. Очень часто взрослые «отмахиваются» от своих детей: «Отстань, не сейчас, потом, помолчи». В то время как нужно находить силы ответить ребенку в тот момент, когда у него возник вопрос, а не когда интерес к познанию будет погашен. Это просто, главное, настроиться, и, представьте, расслабиться. Ощутить себя в потоке. Тот, у кого получилось, не испытывал затруднения, и не будет его испытывать, даже если мячик будет лететь еще быстрее. Мысль-то вообще молниеносна. Доверяйте себе. И у Вас все получится».

**МАНИПУЛЯЦИЯ**

*Цель.* Разминка позволяет почувствовать механизм поведения в ситуации, когда тобой манипулирует ребенок/взрослый. Понять как себя вести в такой ситуации.

 *Время*. 7-10 минут.

Материалы. Не требуется.

*Инструкция группе*. «Встаньте лицом друг к другу, немного наклоняясь. Соедините ладони. На команду «старт», вы начинаете борьбу. Ваша задача - сдвинуть с места другого. У вас одно оружие - сила нажатия. Проигрывает тот, кто сойдет со своего места или отведет ладони».

*Процедура выполнения*. Группа разбивается на пары. Два человека становятся, немного наклоняясь друг к другу, и соединяют ладони, на которые опираются. Руки должны быть соединены. На команду «старт» педагога, они начинают «конкурировать», то есть пытаться сдвинуть друг друга с места, орудуя лишь силой нажатия. Проигрывает тот, кто сойдет со своего места или отведет ладони.

*Мостик.* Данная разминка является очень ярким демонстрационным упражнением к теме «Манипуляция». А точнее, к манипуляции, как чередованию подстроек снизу и сверху. Тот, кто доверился манипулятору и расслабился, оказался побежденным его внезапным натиском. Так и в общении с детьми, если мы поддаемся манипулированию – мы проигрываем. Важно сохранить баланс с манипулятором, уметь во время избрать нужную тактику.

**АПЛОДИСМЕНТЫ**

*Цель:* поддержать положительный эмоциональный настрой в группе, объединить участников, дать возможность обменяться чувствами.

*Время:* 15 мин

*Материалы*: не требуются

*Инструкция:* Сегодняшнее собрание подходит к концу, мы многое успели сделать, каждый смог себя проявить. Сейчас мы дадим друг другу обратную связь не совсем обычным способом – аплодисментами. Встаньте в круг. Выберите человека, который в сегодняшнем дне для вас открыл что-то новое, каким-либо образом проявил себя и это важно именно для вас. Тот, кто начинает первым, подходит к выбранному им человеку и аплодирует ему. Затем, он вместе идут к тому, кого выбрал второй участник и аплодируют ему, затем, эти трое идут и аплодируют тому, кого выбрал третий, и т.д. В итоге, вся группа аплодирует одному участнику. Кто хочет начать?

*Процедура проведения*: Педагог, завершая собрание, предлагает участникам дать друг другу обратную связь необычным способом. Затем, педагог дает инструкцию. Педагог следит за тем, чтобы аплодисменты одному участнику не затягивались, можно остановить их в шутливой форме: «бурные аплодисменты, переходящие в овации», или что-то вроде того. Обращаем ваше внимание на то, что после того, как группа аплодирует одному участнику, все разворачиваются к тому, кто был первым и хлопают ему. Таким образом, никто не чувствует себя обделенным.

*Мостик* . То, что каждый из нас удостоился аплодисментов – заслуга только каждого из нас. Мы не только обучались сегодня, но и обучали других. Так происходит всегда, и в любой ситуации мы можем спросить себя: «чему я могу научиться прямо сейчас?