**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ № 108 ИМ. В.Н. ТАТИЩЕВА**

приложение №2

к основной образовательной программе

основного общего образования МАОУ гимназия № 108

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по предмету «Русский язык»

для 5 – 9 классов

Составители:

учителя русского языка и литературы

Кычкова Наталья Владимировна (ВКК

г. Екатеринбург

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к уровню подготовки выпускников | 3,17,28,38,48 |
| Содержание учебного предмета | 9,18,29,39,49 |
| Тематическое планирование | 11,19,30,40,50 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВНЫХУНИВЕРСАЛЬНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные универсальные учебные действия** | | | |
| **с 5 по 9** | **- Осознание** российской гражданской идентичности: **патриотизм,** знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; **усвоение** гуманистических, демократических и **традиционных ценностей** многонационального российского общества; **наличие чувства ответственности** и долга перед Родиной;  **- ответственноеотношение**к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию,  - **Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | | | |
| **класс** | **Коммуникативные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Предметные**  **УД** |
| **5** | • участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  • выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  •понимать точку зрения другого;  **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  **•**осмысленно читать текст  **•  у**мениеорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  **•**работать индивидуально и в группе | **•**владеть навыками основ ознакомительного, изучающего чтения; пользоваться различными видами аудирования;  • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включаяумение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  • излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно  • уметь перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую | • самостоятельно ставить цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты;  • самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей;  организовывать и планировать учебное сотрудничество  • овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,  определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество  •  уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения | опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;   * узнавать самостоятельные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль * различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске   находить грамматическую основу предложения ( в простейших случаях)   * отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного * производить синтаксический и пунктуационный разбор * слышать и различать звуки, различать звуки и буквы * в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме * пользоваться словарями * подбирать синонимы и антонимы к лову в предложении и тексте * выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов * производить (выборочно) лексический разбор слова * обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их * совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение * озаглавливать текст, составлять простой план готового текста * подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля автора * самостоятельно строить высказывание |
|  | **Коммуникативные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Предметные**  **УУД** |
| **6** | • учитывать разные мнения и интересы, стремиться к сотрудничеству;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  •  отображать в речи описание содержания совершаемых действий;  • осмысленно читать текст  • работатьиндивидуально и вгруппе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  • владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  • уметь организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  • обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  • уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого | • овладеть навыками смыслового чтения;  • извлечение необходимой информации из текстов различных жанров;  • давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  • определение основной и второстепенной информации;  • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  • определение основной и второстепенной информации;  • уважение к культуре и литературе других народов;  • умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках | • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  •  уметь адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;  •  уметь обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;  •  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  •  анализировать условия и средства достижения целей;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество;  • уметь определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;  • уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;  • учитьсяосновамсамоконтроля, самооценки | * различать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи * находить орфограммы в соответствии с изученными правилами * различать лексические и функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова * использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте * производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи * соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи * строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи * анализировать и создавать тексты изученных стилей |
|  | **Коммуникативные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Предметные**  **УУД** |
| **7** | • уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;  • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;  • готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  • использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  **•** отображать в речи описание содержания совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  **•**формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **•** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  • уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. | овладевать навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения;  • уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; • воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;  • уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание исторического текста;  • уметь самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации.  • уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст-несплошной текст- иллюстрация, таблица, схема; • уважать личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к ней;  • овладевать различными видами публичных выступлений в соответствии с этическими нормами и правилами ведения диалога; • уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,  • осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно- следственные связи. • пользоваться словарями, справочниками | • самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока, формировать навыки целеполагания , включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • адекватно оценивать собственные возможности в отношении решения поставленной задачи.  •  самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований,  • уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  • уметьпланировать деятельность во времени и регуляцию темпа его выполнения  • учить овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;  • уметь обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задач | различать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи   * находить орфограммы в соответствии с изученными правилами * аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения * производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи * соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи * использовать морфологические синонимы * заменятьпричастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот * при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи * строить тексты с совмещением различных типов речи * использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста |
|  | **Коммуникативные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Предметные**  **УУД** |
| **8** | • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;  • устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  • учитывать разные мнения и интересы, стремиться к сотрудничеству;  **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  **•**осмысленно читать текст  **•**формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **•** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  • работатьиндивидуально и вгруппе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  • уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; | формировать устойчивый познавательный интерес • умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  •  анализировать текстовые ситуации,;  • овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;  • уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; • определять собственное отношение к произведениям классической литературы, формулирование своей точки зрения. • уметь  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);  • уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения | • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • уметь анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.  • формировать рефлексивные самооценки своих возможностей управления;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество  • уметь самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  • овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | * произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения * правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила * находить грамматическую основу простого предложения * различать основные типы сказуемого * различать виды второстепенных членов предложения * определять многозначные члены предложения * использовать синонимику согласованных и несогласованных определений * различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи * правильно строить предложения с однородными и обособленными членами * изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями * правильно интонировать простые осложнённые предложения * анализировать и строить тексты всех типов , учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц * составлять тезисные планы |
|  | **Коммуникативные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Предметные**  **УУД** |
| **9** | • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;  • стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;  • отображать содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности в речи;  **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  •  уметьорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  **•**формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **•** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  **•** планировать и регулировать свою деятельность;  владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  • знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической речью, различными вида диалога и монолога | • уметь устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;  • выдвигать гипотезы, их обосновывать через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;  • овладевать основами ознакомительного, изучающего, усваивающего , смыслового поискового чтения;  • овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,  • уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; • определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. • классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  • пользоваться словарями и справочниками;  • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);  • формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;  • уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения. | • уметь самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;  • принять ответственность за свой выбор организации своей учебной деятельности.  •  самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество  • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  • уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  • овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | * составлять схемы сложных предложений разных типов * различать смысловые отношения между частями сложных предложений * правильно ставит знаки препинания * строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых * употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов * соотносить члены предложения и придаточные предложения * производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов * различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи * строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка * составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию) * писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению * писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи * различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, стиль художественной литературы * определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста * опознавать языковые единицы, выполнять различные виды их анализа * соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации * соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения * осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

**Обучающийся научится:**

* по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать удар­ные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, сво­бодно пользоваться алфавитом, в частности в рабо­те со словарями;
* по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изу­ченных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;
* по лексике и фразеологии: упот­реблять слова в соответствии с их лексическим зна­чением; толковать лексическое значение извест­ных учащимся слов и подбирать к словам синони­мы и антонимы; пользоваться толковым словарем;
* по морфемике и словообразова­нию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах не­сложной структуры); подбирать однокоренные сло­ва с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые пристав­ками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного стро­ения слов;
* по морфологии:различать части речи; знать и верно указывать специфические морфоло­гические признаки глаголов, имен существитель­ных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовы­вать формы наклонения и др.;
* по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; вла­деть правилами обозначения на письме проверяе­мых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в кор­не, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с­и т. д.), приставки на з (с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верно­го написания; безошибочно писать буквенные соче­танияжи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ъ, бук­ву ъ после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
* по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказы­вания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; состав­лять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить пред­ложения изученных синтаксических конструкций;
* по пунктуации: правильно ставить зна­ки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными чле­нами, разделительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородны­ми членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежа­щим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

* владеть всеми видами речевой деятельности:
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
* адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научаться вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
* определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* воспроизводить прослушанный  или  прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
* создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресате и ситуации общения;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* овладеют монологом и  диалогом;
* научаться соблюдать  в практике  речевого общения  основные орфоэпические, лексические,  грамматические,  стилистические нормы современного русского литературного языка;  соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* научаться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими  сообщениями;  участвовать   в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС(210 часов)**

**Вводный курс (81 час)**

**Повторение и пропедевтика.**

Введение (5 часов)

Роль языка в жизни общества

Русский язык как один из богатейших языков мира.

Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

**Грамматика** (краткие сведения)( 31 час)

Понятие о морфологии и орфографии

Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Основные самостоятельные (знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение).

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

**Синтаксис. (45 часов)**

Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания . Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Словосочетание и предложение.

Предложения с однородными членами предложения, с обращениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочиненные. Сложноподчиненные и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

Текст.

Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествование рассуждение, описание). Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предметов, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

**Основной курс**

**Введение** (11 часов)

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.

Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия. (34 часа)**

Звуки речи и буквы.Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.Ударение, его смыслоразличительная роль, подвижность ударения при формо-словообразовании. Глухие и звонкие согласные.Твёрдые и мягкие согласные.Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Изменение звуков в речевом потоке. Гласные после шипящих. Гласные после Ц. Значение букв ь и ъ в русской графике.Правописание*ё,о,е* после шипящих .Мягкий знак после шипящих.Значения букв *е,ё,ю,я*Правописание разделительных*ъ* и *ь*.

Орфоэпические справки о произношении трудных слов.

Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях)

Редактирование небольших текстов и предложений.

Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам.

Культура речи (произношение слов.правильное образование форм слов и т.д.)

**Морфемика. Словообразование. Орфография. (43 часа)**

Значение изучения морфемики.Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс слова. Виды морфем. Исторические изменения морфем.

Словообразование и словообразовательная цепочка. Словообразовательные пары.

Чередование звуков в морфемах. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Правописание корней и приставок .Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных а-о, е-и, правописание корней с чередованием сочетаний звуков *–раст-рос-ращ, а(я) –им(ин).*Правописание согласных и гласных в приставках.Правописание *при—пре.*

Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

**Лексикология. (28 часов)**

Понятие о слове и его лексическом значении. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе.

Синонимы, синонимические ряды. Термины. Их интернациональный характер. Антонимы и их роль в тексте . Омонимы. Паронимы.

Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии.

Архаизмы. Неологизмы.

Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.

Старославянизмы . Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами.

Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

**Фразеология . (13 часов)**

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения.Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения.Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов пословиц.

Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами.неологизмами.

Определение стиля речи по особенностям лексики фразеологии, наличию (отсутствию) художественно- изобразительных средств, характеру построения предложений.

Жанры : рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная) письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование (с 5 по 9 класс), отзыв о телепередаче.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (210 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и темы** | **Количество часов** | **Формируемые универсальные учебные и предметные действия и элементы научного знания** | | | | | **Формы и виды контроля** |
| **Элементы научного знания (понятия, теории, законы и т.д.)** | **Предметные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **1-5** | **Вводный курс**  **Введение** | **5** | Роль языка в жизни общества  Русский язык как один из богатейших языков мира  Объявление. | **Обучающийся научится** определять коммуникативную функцию УМК, выявлять коммуникативные возможности языка  ***Получит возможность научиться*** *составлятьдоклады и сообщения на тему о роли языка* | **•**Владеть навыками основ ознакомительного, изучающего чтения; пользоваться различными видами аудирования  • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  разных источников;  • излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого;  **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  **•**осмысленно читать текст | • уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество;  •  уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; | Входная диагностика предметных УД |
| **6-36** | **Грамматика. Морфология** | **31** | Понятие о морфологии и орфографии  Орфограмма  Алгоритм определения орфограмм\*  «Ошибкоопасные места» Основные самостоятельные части речи, служебные части речи.  Сочинение –описание помещения.  Случаи из жизни. | **Научится** проводить фонетический и орфографический анализ слова по алгоритму, определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных морфемах слова частей речи  ***Получит возможность научиться*** *писать сочинение –описание помещения, продолжение текста по началу.* | **•**Владеть навыками основ ознакомительного, изучающего чтения; пользоваться различными видами аудирования  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  понимать точку зрения другого;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами русского языка | • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | **Тест**  **Диктант** |
| **37-81** | **Синтаксис** | **45** | Понятие о синтаксисе, предложении, видах предложения по цели высказывания, главные и второстепенные члены предложения.  Словосочетание.  Предложения с ОЧП, обращениями, вводными словами.  ***Сложное предложение и их виды.***  ***Предложения с прямой речью.***  ***Диалог и монолог.***  Текст и типы текста  Простой план  ***Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста***  ***Изложение с элементами сочинения***  Письмо  Инструкция | **Научится** различать единицы языка, определять вид предложения, определять, какую роль играют знаки препинания, формировать навыки лингвистического анализа текста, производить синтаксический и пунктуационный разбор  ***Получит возможность научиться*** *самостоятельно строить и разбирать предложение, определять вид сложного предложения в художественном тексте, составлять текст различных типов, редактировать предложенный текст.* | • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включаяумение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения  **•**Владеть навыками основ ознакомительного, изучающего чтения; пользоваться различными видами аудирования | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого;  **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  **•**осмысленно читать текст | • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество  •  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; | Практическая работа |
| **82-92** | **Основной курс.**  **Введение** | **11** | Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. ***Орфографические , произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы.***  Нормы правописания.  Устная и письменная формы речи.  Основные разделы русского языка.  Конспектирование | **Научится** определять коммуникативную функцию УМК, выявлять коммуникативные возможности языка  ***Получит возможность научиться*** *составлять доклады и сообщения на тему о роли языка* | **•**Владеть навыками основ ознакомительного, изучающего чтения; пользоваться различными видами аудирования  • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  разных источников;  • излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого;  **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  **•**осмысленно читать текст | • уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество  •  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; | Составление текста на основе художественного текста-образца |
| **93-126** | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | **34** | Звуки речи и буквы.  Алфавит.  Гласные и согласные.  ***Приемы компрессии текста.***  Правила переноса слов.  Ударение.  Глухие и звонкие согласные.  Твёрдые и мягкие согласные.  ***Сильная и слабая позиция для гласных и согласных.***  Гласные после шипящих.  Правописание *ё,о,е* после шипящих  Мягкий знак после шипящих.  Значения букв *е,ё,ю,я*  Правописание разделительных*ъ* и *ь*.  Лингвистическая сказка | **Научится** находить и проверять орфограммы в корне, видеть слабую и сильную позицию звуков, делать фонетический разбор, применять орфографические правила, определять буквенно-звуковой состав слова, применять навыки работы со словарём, анализировать текст с указанием видов связи.  ***Получит возможность научиться***  *делать транскрипцию слова, редактировать небольшие предложения и тексты, определять стиль и тип текста (лингвистическая сказка «В стране Фонетики»)* | • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения  **•**Владеть навыками основ ознакомительного, изучающего чтения; пользоваться различными видами аудирования | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  понимать точку зрения другого;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами русского языка | • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество;  уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности, управлять поведением партнёра,  определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности | Диктант с грамматическим заданием |
| **127-169** | **Морфемика. Словообразование. Орфография** | **43** | Понятие морфемики, словообразования и орфографии.  Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание.  Корень, приставка, суффикс слова. ***Исторические изменения морфем.***  ***Словообразование и словообразовательная цепочка.***  Чередование звуков в корне слова.  ***Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем.*** Правописание корней и приставок.  Правописание безударных гласных в корне.  Правописание корней с чередованием.  Правописание согласных и гласных в приставках.  Правописание пре—при-  Сочинение –описание картины.  Сочинение-рассуждение о слове. Загадка.  Изложение с предварительным анализом текста  Краткое изложение с элементами сочинения | **Научится** определять и обозначать морфемы в словах, видеть вариативность морфем, определять, как и с помощью чего образованы слова, строить словообразовательные цепочки, определять чередование звуков, обозначать орфограммы, используя алгоритм, объяснять орфограммы, производить лингвистический анализ текста (на простом уровне)  ***Получит возможность научиться*** *видеть омонимичность морфем, строить более сложные словообразовательные цепочки, создавать текст на определённую орфограмму, делать комплексный анализ текста.* | • давать определение понятиям по алгоритму;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения  • Владеть навыками основ ознакомительного, изучающего чтения; пользоваться различными видами аудирования  объяснять языковые процессы, явления, связи в ходе решения лингвистических задач | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  понимать точку зрения другого;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами русского языка | в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество;  уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности, управлять поведением партнёра,  определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности | Творческая работа с грамматическим заданием  . |
| **170-197**  **198-210** | **Лексикология**  **Фразеология** | **28**  13 | Понятие о слове и его лексическом значении.  Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слова.  Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.  Употребление диалектизмов и профессионализмов.  Синонимы, синонимические ряды. Термины. Антонимы и их роль. ***Омонимы. Понятие о этимологии.***  Общеупоребительная лексика и лексика ограниченного употребления.  Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова.  Фразеологизмы и их происхождение.  Пословицы и поговорки. Крылатые выражения.  ***Фразеологизмы как выразительное средство.***  ***Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.***  Рассказ. | **Научится** определять лексическое значение слова, многозначность слова, употреблять ограниченную лексику в тексте собственного сочинения, использовать синонимы и антонимы, оставлять предложения с паронимами, находить в словаре этимологическое значение слова, видеть в тексте архаизмы, находить и различать старославянизмы и русизмы, объяснять значение фразеологизмом, использовать в своей речи пословицы и поговорки.  ***Получит возможность научиться*** *подбирать контекстуальные антонимы и синонимы, приводить пары паронимов, составлять рассказ на основе фразеологизмов, пословиц и поговорок, создавать тексты с использованием олицетворения, метафоры, сравнения, навыки лингвистического анализа текста.* | • давать определение понятиям по алгоритму;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения  • Владеть навыками основ ознакомительного, изучающего чтения; пользоваться различными видами аудирования  объяснять языковые процессы, явления, связи в ходе решения лингвистических задач, конструировать текст, находить похожие . | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осмысленно читать текст | в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество  уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности, управлять поведением партнёра,  определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности | Сочинение  Диктант с творческим заданием |

**\*-выделенные курсивом темы предполагают углублённое изучение предмета**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС**

**Обучающийся научится:**

* по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; упот­ребительные слова изученных частей речи;
* по лексике и фразеологии: употреб­лять слова (термины, профессиональные, заимст­вованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; из­бегать засорения речи иноязычными словами; тол­ковать лексическое значение общеупотребитель­ных слов и фразеологизмов; пользоваться различ­ными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
* по морфемике и словообразова­нию: выделять морфемы на основе словообразова­тельного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи;
* по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамма­тические признаки изученных частей речи (напри­мер, при решении орфографических задач);
* по орфографии: характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать слова, написание которых подчиня­ется правилам, изученным в 6 классе, а также сло­ва с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, сво­бодно пользоваться орфографическим словарем;
* по синтаксису: определять синтаксиче­скую роль частей речи, изученных в 6 классе; пра­вильно строить и произносить предложения с при­частными и деепричастными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

**Обучающийся получит возможность научиться**

* комплексному анализу языковых единиц, лингвистическому анализу текста,
* правильным произносительным нормам,
* составлять доклады и сообщения на тему о роли языка.
* подбирать аргументы, создавать текст- рассуждение, составлять тестовые задания;
* составлять рассуждение на лингвистическую тему, определять стилистическую окраску слова, составлять тексты с паронимами, омографами, составлять текст по опорным словосочетаниям;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера, понятию одновидовые и двувидовые глаголы, взаимозаменять личные и безличные глаголы, редактировать текст с неправильными глагольными формами, создавать сочинение-рассуждение;
* составлять тексты с использованием числительных, правильно склонять числительные в повседневной речи, составлять тексты научного стиля;

составлять комплексный анализ языковых единиц, лингвистический анализ текста;

* употреблять наречия в повседневной речи, анализировать текст, создавать текст с использованием наречий, редактировать текст с неправильным употреблением наречий;
* использовать в своей повседневной речи, создать текст описательного характера, презентацию на лингвистическую тему.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС (210 ЧАСОВ)**

**Повторение изученного. (19 часов)**

**Грамматика. Разделы грамматики.**

**Морфология.**

Понятие о частях речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные)Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной части речи. Служебные части речи.

Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

**Знаменательные части речи.**

**Имя существительное. (29 часов)**

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (тексте). Правописание НЕ с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, отвлечённые, вещественные , собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имен существительных. Остатки двойст­венного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов сущест­вительных. Переосмысление рода как художест­венный прием.

Падеж имен существительных. Способы опреде­ления косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разноскло­няемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источни­ки пополнения существительных с помощью при­ставок.

Переход прилагательных в существительные.

Понятие о функциональных омонимах.

**Глагол (53 часа)**

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в текс­те). Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм ин­финитива.

Возвратные глаголы. История образования воз­вратных глаголов. Нормы употребления-ся и-сь. Правописание форм глагола на-тся и-ться.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествова­тельных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонения глагола. Изъявительное наклоне­ние. Времена глагола: настоящее, прошедшее и бу­дущее. Происхождение формы прошедшего време­ни. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфи­нитива, основа прошедшего времени. Употребле­ние в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их проис­хождение. Повелительное наклонение. Употребле­ние форм повелительного наклонения в речи. Со­слагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаго­лов с помощью приставок и суффиксов. Правописа­ние суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с непра­вильными глагольными формами.

Составление плана содержания параграфов учеб­ника и пересказ их с подбором собственных иллю­стративных примеров.

**Имя прилагательное (34 часа)**

Понятие о прилагательном. Роль прилагатель­ных в речи. Правописание не с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилага­тельных. История притяжательных прилагатель­ных. Степени сравнения качественных прилага­тельных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы упо­требления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правопи­сание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образова­ние прилагательных сложением слов. Их право­писание. Употребление сложных прилагательных в речи.

**Имя числительное (22 часа)**

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количест­венные числительные. Мягкий знак в числитель­ных. Собирательные числительные. Дробные чис­лительные. Порядковые числительные. Составле­ние предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числитель­ных.

Склонение числительных всех разрядов. Исто­рия некоторых числительных.

**Наречие (24 часа)**

Понятие о наречии. Разряды наречий по значе­нию. Употребление наречий в речи. Правописание не с наречиями. Степени сравнения наречий. Наре­чия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образо­вания наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функцио­нальные омонимы: приду утром и ранним ут­ром, в дали голубой и увидеть вдали и др. Пра­вописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

**Слова категории состояния (10 часов)**

Понятие о словах категории состояния. Разряды слов категорий состояния по значению. Роль слов категории состояния в ре­чи. Правописание не со словами категории состояния. Функ­циональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, слова категории состояния. Состав­ление текстов с использованием слов категории состояния.

Жанры: отзыв о книге, индивидуальная харак­теристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни

**Систематизация изученного. (19 часов)**

.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (210 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и темы** | **Количество часов** | **Формируемые универсальные учебные и предметные действия и элементы научного знания** | | | | | Формы и виды контроля |
| **Элементы научного знания (понятия, теории, законы и т.д.)** | **Предметные умения** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **1** | **Введение** | 1 | Роль языка в жизни общества  Русский язык как один из богатейших языков мира  Понятие о стилистике | **Научится** определять коммуникативную функцию УМК, выявлять коммуникативные возможности языка  ***Получит возможность научиться*** *составлять доклады и сообщения на тему о роли языка* | • Владеть навыками основ ознакомительного, изучающего чтения; пользоваться различными видами аудирования  • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  •  ориентироваться в учебных источниках;  •  отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  разных источников;  • излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно  • давать определение понятиям по алгоритму;  • структурировать тексты, включаяумение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осмысленно читать текст | • учиться принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество  •  уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; | Входная диагностика предметных УД |
| **2-19** | **Повторение изученного.**  **Грамматика. Морфология.** | **18** | Основные разделы русского языка  Основные орфограммы и пунктограммы  Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.  Слово и его формы  ***Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.***  Сочинение-рассуждение о дружбе (случаи из жизни) | **Научатся** определять стили и типы текста, редактировать текст, определять основные орфограммы и пунктограммы  ***Получит возможность научиться***  *подбирать аргументы, создавать текст- рассуждение, составлять тестовые задания* | **•**Владеть навыками основ ознакомительного, изучающего чтения; пользоваться различными видами аудирования  • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках, справочниках, энциклопедия | •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого;  **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  **•**осмысленно читать текст | • учиться принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | Диктант с грамматическим заданием  . |
| **20-48** | **Имя существительное** | **29** | Понятие о существительном. Роль существительных в речи (тексте). Правописание НЕ с существительными.  Нарицательные и собственные имена существительные. ***Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека).***  Понятие о топонимике.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.  ***Разряды существительных по значению (конкретные, отвлечённые, вещественные , собирательные).*** Особенности употребления их в речи.  Число имен существительных. ***Остатки двойст­венного числа в современном языке.***  Род имени существительного. ***Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов сущест­вительных. Переосмысление рода как художест­венный прием.***  Падеж имен существительных. Способы опреде­ления косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.  Склонение существительных в единственном и множественном числе.  Правописание падежных окончаний. Разноскло­няемые существительные.  ***Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.***  ***Словообразование существительных. Источни­ки пополнения существительных с помощью при­ставок.***  ***Переход прилагательных в существительные.***  ***Понятие о функциональных омонимах.***  Сочинение по картине | **Научится** определять морфологические признаки имени существительного, его роль в тексте, обозначать орфограмму не с существительным, определять по определённым условиям одушевлённость-неодушевлённость, понятию топонимики, понятие олицетворение, определять разряды имён существительных, особенности числа и категории рода, алгоритм определения падежа, особенность разносклоняемых существительных, омонимичность слов, переход из существительного в прилагательное  ***Получит возможность научиться***  *составлять рассуждение на лингвистическую тему, определять стилистическую окраску слова, составлять тексты с паронимами, омографами, составлять текст по опорным словосочетаниям* | • излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | • учиться принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | .  Тесты.  Контрольный диктант |
| **49-**  **101** | **Глагол** | **53** | Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в текс­те). Правописание не с глаголами.  Инфинитив. ***Исторические изменения форм ин­финитива.***  Возвратные глаголы. История образования воз­вратных глаголов. Нормы употребления-ся и-сь. Правописание форм глагола на-тся и-ться.  Виды глагола. ***Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.***  Составление текстов описательных и повествова­тельных типов речи. ***Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм***.  Глаголы переходные и непереходные.  Наклонения глагола. Изъявительное наклоне­ние. Времена глагола: настоящее, прошедшее и бу­дущее. Происхождение формы прошедшего време­ни. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфи­нитива, основа прошедшего времени. ***Употребле­ние в речи одних форм времени вместо других.***  Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их проис­хождение. Повелительное наклонение. Употребле­ние форм повелительного наклонения в речи. Со­слагательное наклонение. Безличные глаголы.  Словообразование глаголов. Образование глаго­лов с помощью приставок и суффиксов. Правописа­ние суффиксов глаголов.  Редактирование предложений и текстов с непра­вильными глагольными формами.  Составление плана содержания параграфов учеб­ника и пересказ их с подбором собственных иллю­стративных примеров. | **Научится**  Определять морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, особенности форм глагола, его роль в предложении, алгоритм определения переходности-непереходности, наклонения, спряжения глагола, обозначать основы настоящего-прошедшего времени, правописание личных окончаний глагола, особенность безличных глаголов. Способы образования глагола  ***Получит возможность научиться***  *Составлению текста повествовательного и описательного характера, понятию одновидовые и двувидовые глаголы, взаимозаменять личные и безличные глаголы, редактировать текст с неправильными глагольными формами, создавать сочинение-рассуждение* | **•**Владеть навыками основ ознакомительного, изучающего чтения; пользоваться различными видами аудирования  • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  разных источников; | •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого;  **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  **•**участвовать в диалоге, умея слушать других | • учиться принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Диктант,  тест  . |
| **102-135** | **Имя прилагательное** | **34** | Понятие о прилагательном. Роль прилагатель­ных в речи. Правописание не с прилагательными.  Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилага­тельных. ***История притяжательных прилагатель­ных. Степени сравнения качественных прилага­тельных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы упо­требления степеней сравнения.***  Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правопи­сание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образова­ние прилагательных сложением слов. Их право­писание. Употребление сложных прилагательных в речи.  Устное изложение.  Сочинение - рассуждение на основе смысловой схемы текста-образца (правила)  Подробное изложение с предварительным анализом текста.  Описание места. | **Научится**  отличать прилагательное, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль, роль в тексте, определять разряды прилагательных и использовать алгоритм для определения этих разрядов, особенности склонения, степени сравнения и способы их образования, правила правописания прилагательных, особенность сложных прилагательных и их роль в тексте  ***Получит возможность научиться***  *переводить один разряд в другой, понятие суплетивизма основ, синтаксическую роль прилагательных в форме сравнительной, составление тестовых заданий, составлять тексты-описания на заданную тему, редактировать текст, использовать прилагательные для построения диалога* | • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  разных источников; | •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого;  **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;   * участвовать в диалоге, умея слушать других * составлять монолог на лингвистическую тему | • овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Изложение с творческим заданием  Тесты.  Контрольный диктант |
| **136-157** | **Имя числительное** | **22** | Понятие о числительном. Роль числительных в речи.  Разряды числительных по значению. Количест­венные числительные. Мягкий знак в числитель­ных. Собирательные числительные. Дробные чис­лительные. Порядковые числительные. ***Составле­ние предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числитель­ных.***  ***Склонение числительных всех разрядов. Исто­рия некоторых числительных.***  Устное изложение  Подробное изложение с предварительным анализом текста | **Научится**  определять разряды числительных по значению,  использовать алгоритм при написании числительных, правильно произносить формы числительных, использовать произносительные нормы, определять синтаксическую роль числительных, употреблять их в текстах определённого стиля  ***Получит возможность научиться***  *Составлять тексты с использованием числительных, правильно склонять числительные в повседневной речи, составлять тексты научного стиля* | • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включаяумение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  разных источников; | •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого;  **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;   * участвовать в диалоге, умея слушать других * составлять монолог на лингвистическую тему   • участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; | • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Творческий диктант.  Тесты  Диктант |
| **158-181** | **Наречие** | **24** | Понятие о наречии. Разряды наречий по значе­нию. Употребление наречий в речи. Правописание не с наречиями. Степени сравнения наречий. ***Наре­чия как одно из средств связи частей текста.***  Словообразование наречий. Особенности образо­вания наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. ***Переход существительных в наречия. Функцио­нальные омонимы:* приду утром *и* ранним ут­ром, в дали голубой *и* увидеть вдали *и др. Пра­вописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.***  Сочинение- миниатюра с использованием наречий.  Подробное изложение с предварительным анализом текста | **Научится**  Определять морфологические признаки, синтаксическую функцию, роль в предложении, правописание наречий, образование степеней сравнения, определять омонимичность частей речи, алгоритм правописание наречий  ***Получит возможность научиться***  ***Употреблять наречия в повседневной речи, анализировать текст, создавать текст с использованием наречий, редактировать текст с неправильным употреблением наречий*** | • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включаяумение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  разных источников; | •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого;  **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;   * участвовать в диалоге, умея слушать других * составлять монолог на лингвистическую тему   • участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Контрольный тест  Диктант |
| **182-191** | **Слова категории состояния** | **10** | ***Слова категории состояния***  Понятие о словах категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Роль слов категории состояния в ре­чи. Правописание не со словами категории состояния. ***Функ­циональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, категория состояния.***Состав­ление текстов с использованием слов категории состояния.  Отзыв о книге. | **Научится**  Видеть в тексте слова категории состояния, находить отличия от других частей речи, делать морфологический и синтаксический разбор СКС, употреблять для создания текста описательного характера  ***Получит возможность научиться***  *использовать в своей повседневной речи, создать текст описательного характера, презентацию на лингвистическую тему* | • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включаяумение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  разных источников; | •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого;  **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  участвовать в диалоге, умея слушать других  составлять монолог на лингвистическую тему  • участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; | • уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Сочинение а лингвистическую тему. |
| **192-210** | **Систематизация изученного** | **19** | Понятие частей речи, из признаков, стили и типы речи, текст и его признаки, разделы лингвистики  Морфемный состав, синтаксическая функция и правописание слов разных частей речи | **Научатся**  Определять признаки частей речи, делать основные виды разборов, составлять тексты различных типов и стилей,  ***Получит возможность научиться***  *комплексному анализу языковых единиц, лингвистическому анализу текста,*  *правильным произносительным нормам* | • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; | •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого;  участвовать в диалоге, умея слушать других   * составлять монолог на лингвистическую тему   • участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; | • уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Итоговый диктант  Сочинение –описание |

**\*-выделенные курсивом темы предполагают углубленное изучение предмета**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС (140 ЧАСОВ)**

**Обучающийся научится:**

* по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* по словообразованию: объяснять зна­чение слова, его написание и грамматические при­знаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
* по морфологии: распознавать части ре­чи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
* по синтаксису: определять синтаксиче­скую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочи­нительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию пред­ложений в речи;
* по орфографии: характеризовать изучен­ные орфограммы, объяснять их правописание; пра­вильно писать слова с изученными орфограммами;
* по пунктуации: обосновывать и правиль­но употреблять знаки препинания на основе изу­ченного в 5—7 класса
* опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка
* анализировать текст с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимать коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознавать эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сохранять и передавать информацию,, полученную в результате чтения;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами;
* выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты;
* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. (Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);
* грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС (140 ЧАСОВ)**

**Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. (1 час)**

**Повторение пройденного в 5-6 классах. (15 часов)**

**Местоимение (15 часов)**

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.

Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

**Причастие (36 часов)**

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

**Деепричастие. (14часов)**

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

.

**Служебные части речи( 1 час)**

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

**Предлог (11 часов)**

Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

**Союз (10 часов)**

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: *тоже* (союз) - *то же* (местоимение с частицей), *чтобы* (союз) - *что бы* (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

**Частица (13 часов)**

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание *НЕ* и *НИ* с разными частями речи (обобщение).

**Междометие (3 часа)**

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

**Явление переходности в морфологии (3 часа)**

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Омонимия слов разных частей речи. Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги(памятка, заявление, расписка,доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

**Систематизация изученного. (18 часов)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (140 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и темы** | **Количество часов** | **Формируемые универсальные учебные и предметные действия и элементы научного знания** | | | | | **Формы и виды контроля** |
| **Элементы научного знания (понятия, теории, законы и т.д.)** | **Предметные умения** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные**  **УУД** |
| **1** | **Введение** | **1** | Роль языка в жизни общества  Русский язык как один из богатейших языков мира  Понятие о стилистике | **Научатся** определять выявлять коммуникатив-ные возможности языка, его роль и значение в современном мире  ***Получит возможность научиться*** *составлять доклады и сообщения на тему о роли языка* | **•**Владеть навыками основ ознакомительного, изучающего чтения; пользоваться различными видами аудирования  • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  разных источников;  • излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого;  **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  **•**осмысленно читать текст | • уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество  •  уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; | Входная диагностика предметных УД |
| **2-16** | **Повторение** | **15** | Понятие лингвистика, разделы науки о языке, основные виды орфограмм, орфограммы в корне, приставке, суффиксе, окончании, варианты морфем, алгоритм определения и обозначения орфограмм, морфемика, текст и его признаки, стили и типы речи | **Научится**  Определять назначение стилей и типов речи, делать аргументированный морфемный, словообразовательный разбор, использовать алгоритм для объяснения орфограмм  ***Получит возможность научиться***  *составлять тексты различных типов, проводить комплексный анализ слов, готовить развёрнутые сообщения на лингвистическую тему* | • Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включаяумение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  разных источников;  • излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого; | • уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Тесты  Диктант  (входной контроль) |
| **17-31** | **Морфология. Местоимение** | **15** | Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи. ***Местоимения как одно из средств связи частей текста. Местоимения и другие части речи.*** Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-наречия. Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. ***Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.***  Подробное изложение с предварительным анализом текста  Интервью | **Научится**  отличать местоимение от других частей речи, определять морфологические признаки, разряды, их значение, роль местоимения в тексте, алгоритм написания местоимений, правильно употреблять местоимения в тексте  ***Получит возможность научиться***  *составлять связный текст или сложные предложения с использование местоимений, делать аргументированный морфологический разбор, редактировать текст(предложения) с неправильными формами местоимения*  *Жанр интервью* | • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  разных источников;  давать характеристика языковым единицам, явлениям | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого; выполнять в паре задания проблемного характера | • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Тест с творческим заданием |
| **32-67** | **Причастие.** | **36** | Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.  Роль причастий в речи. ***Книжная стилистическая окраска причастий.***  Причастный оборот. ***Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.***  Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. ***Переход причастий в другие части речи.***  ***Сочинение на лингвистическую тему***  Сочинение –описание с использованием причастий.  Сочинение –описание по картине.  Подробное изложение с предварительным анализом текста.  Сжатое изложение.  Составление юмористических текстов | **Научатся** отличать причастие от других частей речи, определять его морфологические признаки, признаки прилагательного и глагола, роль и значение причастия, границы причастного оборота, придаточное предложение, виды причастий, склонение, алгоритм определения причастных признаков, омонимичность частей речи  ***Получит возможность научиться****составлять аргументированное сообщение на лингвистическую тему, употреблять причастия в повседневной речи, составлять связный текст с использованием причастий* | • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  давать характеристика языковым единицам, явлениям | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого; выполнять в паре задания проблемного характера | • уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Тесты  Проверочная работа  Контрольный диктант |
| **68-81** | **Деепричастие** | **14** | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Роль деепричастий в речи.  Деепричастный оборот. ***Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.***  Словообразование деепричастий. ***Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий.*** Правописание деепричастий.  Подробное изложение с предварительным анализом текста. | **Научится** отличать деепричастие от глагола и наречия, понятие деепричастного оборота, знаки препинания при деепричастном обороте, синтаксическая функция деепричастия, его роль в тексте, особенность морфемного состава деепричастий  ***Получит возможность научиться*** *грамотно употреблять деепричастия, делать морфологический разбор, выявить роль деепричастий в текстах разного типа и стиля* | • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  аргументировано излагать материал учебной статьи | •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого; выполнять в паре задания проблемного характера; составлять тезисный план в творческой группе | • уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Тесты  Диктант |
| **82-93** | **Понятие о служебных частях речи. Предлог.** | **1+11** | Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.  Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. ***Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.***  Комплексный анализ текста  Составление деловых бумаг (заявление, расписка, доверенность)  Сравнительная характеристика | **Научатся** отличать служебные части речи от знаменательных, их роль в тексте, группы служебных частей речи, роль предлога, его правописание  ***Получит возможность научиться***  *составлять предложные словосочетания, связный текст на лингвистическую тему, алгоритму трудных случаев правописания производных предлогов* | • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • давать определение понятиям по алгоритму;  **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках; | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого; выполнять в паре задания проблемного характера | • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Практическая работа  Тест  Диктант |
| **94-**  **103** | **Союз** | **10** | Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. ***Функциональные омонимы: тоже (союз) - то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) - что бы(местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.***  Составление текста публицистического стиля.  Изложение с элементами сочинения. | **Научится**  определять виды союзов, их функцию в тексте, различать омонимичные части речи, правильно употреблять союзы в предложениях , алгоритм написания союзов  ***Получит возможность научиться***  ***использовать*** *сложные предложения в своем докладе или сообщения, составлять тесты, разбирать союзы как часть речи, понимать их назначение* | **•**структурировать тексты, включаяумение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  аргументировано излагать материал учебной статьи | •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  понимать точку зрения другого; выполнять в паре задания проблемного характера; составлять тезисный план в творческой группе  передавать содержание текста сжато или подробно | • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Тест  Диктант |
| **104-**  **116** | **Частица** | **13** | Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. ***Правописание НЕ и НИ с разными частями речи (обобщение).***.  Подробное изложение с предварительным анализом текста.  Сочинение в жанре статьи для газеты.  Аннотация | **Научатся**  правильно употреблять служебные части речи, учитывая их роль в предложении и тексте;  различать формообразовательные и словообразовательные частицы;  различать функциональные омонимы в письменной речи (*тоже - то же,чтобы - что бы* и др).  ***Получит возможность научиться***  *Составлять разные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения с использованием частиц, провести исследование на лингвистическую тему* | **•**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  аргументировано излагать материал учебной статьи | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого; выполнять в паре задания проблемного характера | • уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • уметь планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Составление текста по опорным словам. |
| **117-**  **119** | **Междометие** | **3** | Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи. | **Научатся**  находить междометие в тексте,  отличать их от омонимичных частей речи, использовать в своей речи  ***Получит возможность научиться***  *составлять диалог с использованием междометий, подготовить проект* | **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  аргументировано излагать материал учебной статьи | оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого; выполнять в паре задания проблемного характер | • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество |  |
| **120-122** | **Явления переходности в морфологии** | **3** | ***Переход из одной части речи в другую(обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.***  Составление сложного плана , цитатного плана. | **Научатся** отличать служебные части речи от знаменательных, их роль в тексте, группы служебных частей речи, роль предлога, его правописание  ***Получит возможность научиться***  *составлять предложные словосочетания, связный текст на лингвистическую тему, алгоритму трудных случаев правописания производных* | **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  аргументировано излагать материал учебной статьи | оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого; выполнять в паре задания проблемного характера | • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество |  |
| **123-**  **140** | **Систематизация изученного** | **18** | Самостоятельные и служебные части речи, разнообразные виды разбора, алгоритм объяснения орфограмм, стили и типы речи, связный текст, синтаксическая функция частей речи, основные виды орфограмм | **Научится**  Применять свои знания в повседневной жизни  ***Получит возможность научиться***  *Создавать самостоятельные тексты на заданную тему* | **•**структурировать тексты, включаяумение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;  **•** ориентироваться в учебных источниках;  **•** отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебника, энциклопедий и других источников;  аргументировано излагать материал учебной статьи | • Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  •оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  •выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • понимать точку зрения другого; выполнять в паре задания проблемного характера | • уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  • умение планировать пути  достижения целей,  выбирать  способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований; в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Итоговый диктант с грамматическим заданием |

**\*-выделенные курсивом темы предполагают углублённое изучение предмета**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

**Обучающийся научится:**

* по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произ­ношения;
* по морфемике и словообразова­нию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемно­го строения и написания слов разных частей речи;
* по лексике и фразеологии: разъяс­нять значение слов социальной тематики, правиль­но их употреблять; пользоваться толковым слова­рем;
* по морфологии: распознавать изучен­ные в 5—7 классах части речи и их формы; соблю­дать литературные нормы при образовании и упо­треблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
* по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограмма­ми, слова специальной тематики с непроверяемы­ми и труднопроверяемыми орфограммами;
* по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; раз­личать простые предложения разных видов; упот­реблять односоставные предложения в речи с уче­том их специфики и стилистических свойств;

уместно употреблять предложения с вводными сло­вами, словосочетаниями и предложениями; пра­вильно строить и употреблять предложения с обо­собленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произно­сить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

* по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ста­вить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* комментировать грамотно и писать слова с разными орфограммами;
* составлять беседы на лингвистическую тему;
* делать выборочный анализ текста
* составлять план и конспект параграфа, делать выписки
* различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи
* правильно строить предложения; составлять тезисный план
* правильно интонировать простые осложнённые предложения;
* анализировать и строить тексты всех типов , учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц
* составлять тезисные планы
* различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи
* правильно строить предложения; составлять тезисный план
* комментировать причины употребления неполных предложений; составлять и анализировать диалог
* анализировать и строить тексты всех типов , учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
* составлять тезисные планы
* употреблять слова-предложения в устной и письменной речи;
* описывать этикетные речевые ситуации.
* участвовать в уроке-конференции, готовить и задавать вопросы по теме урока-конференции

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

**Повторение (8 часов)**

**Синтаксис (8 часов)**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Словосочетание Понятие о словосочетании. Словосочетание как синтаксическая единица,его типы .Основные виды словосочетаний:а) по характе­ру связи между словами (сочинительные и подчи­нительные); б) по характеру главного слова (гла­гольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение (9 часов)

Понятие о предложении.

Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопро­сы. Знаки препинания в конце предложений.

**Простое предложение (19 часов)**

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и распростра­ненные. Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логиче­ское ударение.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное гла­гольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определе­ние (согласованные и несогласованные определе­ния, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвен­ное дополнение. Обстоятельство. Разряды обсто­ятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива.

Однозначные и многозначные члены предложе­ния.

**Односоставные предложения**. **(5 часов)**

Понятие об одно­составных предложениях.

Разновидности односоставных предложений.

Определенно-личные предложения. Неопреде­ленно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений. Без­личные предложения. Роль безличных предложе­ний в речи: выражение состояния человека, при­роды, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предло­жения. Именительный представления. Знаки пре­пинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художествен­ное описание состояния природы, окружающей среды и др.

Стилистический характер односоставных пред­ложений.

**Полные и неполные предложения.**

Особенности строения полных и неполных пред­ложений. Полные и неполные двусоставные и од­носоставные предложения. Стилистический ха­рактер неполных предложений. Причины упо­требления неполных предложений в речи.

**Осложненное предложение. Предложения с однородными членами (12 часов)**

Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложе­ния в речи.

**Предложения с обособленными чле­нами(17 часов)**

Понятие об обособлении. Общие условия обособ­ления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причаст­ных оборотов. Обособление несогласованных опре­делений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обсто­ятельств, выраженных существительными с пред­логами. Обособление уточняющих членов предло­жения.

Стилистические характеристики обособленных членов предложения.

Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.

**Предложения с вводными и вставны­м и конструкциями(4 часа)**

Предложения с вводными и вставны­м и словами, словосочетаниями и предложениями.

Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

**Предложения с обращениями (4 часа)**

Значение обращений в речи. Место обращений в предложении. Зна­ки препинания. Речевой этикет.

**Слова-предложения (6 часов)**

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Речевые ситуации .Знаки препинания.

Принципы русского правописания (13 часов)

Орфография. Понятие орфограммы. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.

Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и темы** | **Кол-тво часов** | **Формируемые универсальные учебные и предметные действия и элементы научного знания** | | | | | **Формы и виды контроля** |
| **Элементы научного знания (понятия, теории, законы и т.д.)** | **Предметные умения** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **1-8** | **Повторение** | **8** | Знаменательные и служебные части речи.  Правописание слов разных частей речи | **Научится**  систематизировать на основе четырёх признаков знаменательные и служебные части речи;  грамотно комментировать орфограммы в морфемах разных частей речи.  ***Получит возможность научиться*** *комментировать грамотно и писать слова с разными орфограммами;*  *составлять беседы на лингвистическую тему* | • учиться синтезу – составлению целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;  • уметь выбирать словари, справочники для отбора нужной информации; | • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;  • переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий  --стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; | • Уметь анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;  •  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей; | Контрольный диктант (входной контроль)  Комплексный анализ текста |
| **9-16** | **Синтаксис. Словосочетание** | **8** | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная) Способы подчинительной связи согласование, управление, примыкание | **Научится**  аналитическому чтению параграфов учебника  ***Получит возможность научиться*** *составлять словосочетания, предложения и текстов из данных слов.* | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • формировать устойчивый познавательный интерес | • уметь в речи отображать содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности в речи;  **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.  • формировать рефлексивные самооценки своих возможностей управления;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество | Контрольная работа  Комплексный анализ текста |
|  |  |  | Понятие о словосочетании. Основные виды словосочетаний: а)по характеру связи между словами(сочинительные и подчинительные); б)по характеру главного слова(глагольные, именные, наречные)  ***Цельные словосочетания*** | **Научится**  аналитическому чтению параграфов учебника, составлять вопросы по тексту параграфа.  ***Получит возможность научиться*** *делать выборочный анализ текста* | • уметь  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и оценочные суждения | •  уметь организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  **•**формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **•** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | • уметь самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | Тесты |
| **17-25** | **Предложение** | **9** | Понятие о предложении.  Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопро­сы. Знаки препинания в конце предложений.  Изложение с элементами сочинения. | **Научится**  аналитическому чтению параграфов учебника, интонировать простые предложения  ***Получит возможность научиться*** *составлять план и конспект параграфа, делать выписки* | уметь   определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и оценочные суждения | •  уметь организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  **•**уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **•** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | • уметь самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | Тесты |
| **26-44** | **Простое предложение** | **19** | Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и распростра­ненные. ***Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое».*** Порядок слов в предложении. Логиче­ское ударение.  Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное гла­гольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.  Второстепенные члены предложения. Определе­ние (согласованные и несогласованные определе­ния, приложения). ***Синонимика согласованных и несогласованных определений.*** Прямое и косвен­ное дополнение. Обстоятельство. Разряды обсто­ятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.  ***Синтаксические функции инфинитива.***  ***Однозначные и многозначные члены предложе­ния***  Сочинение публицистического стиля.  Дневниковые записи.  Изложение по прослушанному тексту  Портретный очерк. | **Научится** правильной интонации с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;  правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;  находить грамматическую основу простого предложения;  различать основные типы сказуемого;  различать виды второстепенных членов предложения;  определять многозначные члены предложения;  использовать синонимику согласованных и несогласованных определений.  ***Получит возможность научиться***  *различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи*  *правильно строить предложения; составлять тезисный план* | уметь  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и оценочные суждения | •  уметьорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  **•**формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **•** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | • уметь самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | Тесты  Диктант |
| **45-49** | **Односоставные предложения. Полные и неполные предложения.** | **5** | Понятие об одно­составных предложениях.  Разновидности односоставных предложений.  Определенно-личные предложения. Неопреде­ленно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений. Без­личные предложения. Роль безличных предложе­ний в речи: выражение состояния человека, при­роды, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предло­жения. ***Именительный представления. Знаки пре­пинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художествен­ное описание состояния природы, окружающей среды и др.***  ***Стилистический характер односоставных пред­ложений.*** | **Научится**  различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;  правильно строить предложения с однородными членами;  изменять предложения с однородными членами; синонимическими конструкциями.  ***Получит возможность научиться***  *правильно интонировать простые осложнённые предложения;*  *анализировать и строить тексты всех типов , учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц*  *составлять тезисные планы* | уметь  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и оценочные суждения | •  уметьорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  **•**формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **•** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | • уметь самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | Тесты  Диктант |
|  |  |  | Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные предложения. ***Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.*** | **Научится** определять особенности строения полных и неполных предложений; определять полные и неполные двусоставные предложения.  ***Получит возможность научиться*** *комментировать причины употребления неполных предложений; составлять и анализировать диалог* | Уметь   определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и оценочные суждения | •  уметьорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  **•**формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **•** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | • уметь самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | Тест |
| **50-61** | **Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами** | **12** | Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. ***Однородные и неоднородные определения.*** Роль однородных членов предложения в речи.  Объяснительная записка.  Рецензия. | **Научится**  правильно строить предложения с однородными;  изменять предложения с однородными членами, синонимическими конструкциями;  правильно интонировать простые осложнённые предложения.  ***Получит возможность научиться***  *анализировать и строить тексты всех типов , учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;*  *составлять тезисные планы* | уметь  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и оценочные суждения | •  уметь организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  **•**формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **•** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | • уметь самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | Тесты  Диктант |
| **62-78** | **Предложения с обособленными членами** | **17** | Понятие об обособлении. Общие условия обособ­ления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причаст­ных оборотов. ***Обособление несогласованных опре­делений. Обособление приложений.*** Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. ***Обособление обсто­ятельств, выраженных существительными с пред­логами.*** Обособление уточняющих членов предло­жения.  ***Стилистические характеристики обособленных членов предложения.***  ***Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.*** Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.  Репортаж. | **Научится**  правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;  изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями.  ***Получит возможность научиться***  *правильно интонировать простые осложнённые предложения;*  *анализировать и строить тексты всех типов , учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;*  *составлять тезисные планы* | уметь  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и оценочные суждения | •  уметьорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  **•**формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **•** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | • уметь самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | Тесты  Диктант |
| **79-82** | **Предложения с вводными и вставными конструкциями** | **4** | Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями.  ***Значение вводных и вставных компонентов.*** Знаки препинания.  Сочинение –рассуждение по прочитанному тексту.  Сравнительная характеристика. | **Научится**  правильно интонировать простые осложнённые предложения;  находить вводные и вставные конструкции предложении.  **Получит возможность *научиться*** *составлять план и опорный конспект параграфа;*  *составлять предложения с вводными и вставными конструкциями.* | уметь   определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и оценочные суждения | •  уметь организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  **•**формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **•** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | • уметь самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | Тесты  Диктант |
| **83-86** | **Предложения с обращениями** | **4** | Значение обращений в речи. Место обращений в предложении. Знаки препинания. Речевой этикет.  Сочинение -письмо | **Научится**  определять значение обращений в речи: находить обращения в предложении;  ***Получит возможность научиться*** *использовать знания об обращении в речи* | уметь анализировать текстовые ситуации,;  • уметь   определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической речью, различными вида диалога и монолога;  • понимание значения коммуникации в межличностном общении. | уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  • учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | Тесты  Диктант |
| **87-92** | **Слова-предложения.** | **6** | Особенности слов-предложений. ***Употребление слов-предложений в устной и письменной речи.***Речевые ситуации. Знаки препинания.  Редактирование текстов. | **Научится**  определять особенности слов-предложений; расставлять правильно знаки препинания в словах-предложениях  ***Получит возможность научиться***  *употреблять слова-предложения в устной и письменной речи;*  *описывать этикетные речевые ситуации.* | Уметь анализировать текстовые ситуации,;  • уметь   определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы | использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической речью, различными вида диалога и монолога;  • понимание значения коммуникации в межличностном общении. | уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  • учиться основамсамоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  • формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении. | Комплексный анализ текста |
| **93-105** | **Принципы русского правописания** | **13** | ***Принципы орфографии.***  ***Принципы пунктуации.***  Авторские знаки.  Доклад как речевой жанр. | **Научатся**  рассуждать по учебному материалу; подбирать дополнительный материал при подготовке к конференции на лингвистическую тему  ***Получит возможность научиться***  *участвовать в уроке-конференции, готовить и задавать вопросы по теме урока-конференции* | • уметь структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • уметь анализировать текстовые ситуации,;  • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;  • уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; • уметь определять собственное отношение к произведениям классической литературы, формулирование своей точки зрения. | **•** планировать своюдеятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  • знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знать новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической речью, различными вида диалога и монолога;  • понимать значение коммуникации в межличностном общении. | уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  • учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  • формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении. | Контрольный диктант  Доклад |

**\*-выделенные курсивом темы предполагает углубленное изучение предмета**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС.**

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Выпускник научится: (конкретно по каждому разделу)**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Речевая деятельность Аудирование**

**Выпускник научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной

**Говорение**

**Выпускник научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Говорение**

**Выпускник научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Текст**

**Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы

**Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Общие сведения о языке**

**Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

**Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Лексикология и фразеология**

**Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

**Выпускник научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться: (конкретно по каждому разделу)**

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность Аудирование**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (5 часов)**

Простое предложение. Знаки препинания в осложненном предложении.

**Сложное предложение (61 час)**

Классификация сложных предложений. Основные виды сложных предложений. Их си­нонимика. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Сложносочиненные предложения. Знаки препи­нания.

Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Подчинитель­ные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности при­соединения придаточных предложений к главно­му. Сложноподчиненные предложения с несколь­кими придаточными.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнитель­ные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные прида­точные предложения.

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препи­нания. Синонимика союзных и бессоюзных предло­жений.

Сложные многокомпонентные предложения. Пе­риод.

Предложения с чужой речью. (11 часов)

Способы переда­чи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно- прямая речь. Цитаты и способы цитирования.

**Общие сведения о языке. Культура речи. (5 часов)**

Признаки хорошей речи. Чистота, точность, простота и выразительность речи.речевой этикет.

Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

**Обобщение изученного.(23 часа)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и темы** | **Количество часов** | **Формируемые универсальные учебные и предметные действия и элементы научного знания** | | | | | **Формы и виды контроля** |
| **Элементы научного знания (понятия, теории, законы и т.д.)** | **Предметные умения** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **1-5** | **Вводный урок. Повторение изученного.** | **5** | Простое предложение. Знаки препинания в осложненном предложении. | **Обучающийся научится** характеризовать простые предложения; расставлять правильно знаки препинания в осложнённом предложении  ***Получит возможность научиться***  *рассуждать на лингвистическую тему, составлять схемы предложений, составлять предложения по схемам*. | • уметь устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;  • выдвигать гипотезы, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; | • уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;  • переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; | • умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;  • принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности | Диктант (входной контроль)  Тест |
| **6-66** | **Сложное предложение** | **61** | Основные виды сложных предложений. Их си­нонимика.  Сложносочиненные предложения. Знаки препи­нания.  Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Подчинитель­ные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. ***Особенности при­соединения придаточных предложений к главно­му***. Сложноподчиненные предложения с несколь­кими придаточными.  Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнитель­ные, обстоятельственные. ***Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные прида­точные предложения.***  Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препи­нания. ***Синонимика союзных и бессоюзных предло­жений.***  ***Сложные многокомпонентные предложения. Пе­риод.***  ***Портретный очерк. Путевой очерк.***  Изложение по прочитанному тексту. | **Научится**  аналитически читать параграф учебника;  аргументированно высказываться на лингвистическую тему; составлять схемы предложений и предложения по схемам  ***Получит возможность научиться*** *синонимической замене предложений разных типов; комплексному анализу текста интонированию периода.* | • уметь устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;  • выдвигать гипотезы, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;  • учиться овладевать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего , смыслового поискового чтения; | • стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;  • отображать в речи содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности в речи; | •  самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество  • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Тесты  Диктант  Изложение по прочитанному тексту.  Сочинение по сюжетным картинкам |
| **67-77** | **Предложения с чужой речью** | **11** | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью  Предложения с косвенной речью.  ***Несобственно- прямая речи.*** Цитаты и способы цитирования. | **Научится**  аналитически читать параграф учебника;  аргументированно высказываться на лингвистическую тему; составлять схемы предложений и предложения по схемам  ***Получит возможность научиться*** *способам передачи чужой речи; расставлять знаки препинания при прямой и косвенной речи; определять несобственно-прямую речь; употреблять цитаты в письменной речи; анализировать диалог*. | • уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,  • уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; | **•**задавать вопросы**,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  •  уметь организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  **•**формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **•** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  • уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; | Тесты  Диктант |
| **78-82** | **Общие сведения о языке. Культура речи.** | **5** | Признаки хорошей речи. Чистота.точность, простота и выразительность речи. ***Речевой этикет***  Деловое письмо. Научное сообщение. | **Научится**  определять признаки хорошей речи;  комплексно анализировать текст  ***Получит возможность научиться***  *составлять сообщения , доклады, вопросы и ответы по теме конференции* | • овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, | •  уметь организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  **•**формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **•** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  **•** планировать свою деятельность;  владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; | • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  • уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; | Конференция на лигнгвистическую тему.  Доклад как речевой жанр. |
| **83-105** | **Обобщение изученного.** | **23** | Сложное предложения. Виды сложных предложений.  Предложения с прямой и косвенной речью.  Орфография. Морфология. Основные орфограммы и пунктограммы. | **Научится**  систематизировать учебный материал по сложному синтаксису, применять при комплексном анализе текста.  ***Получит возможность научиться***  *грамотно комментировать и расставлять знаки препинания в сложном предложении. Подготовиться к контрольным работам* | • уметь устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;  • выдвигать гипотезы, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;  • овладевать основами ознакомительного, изучающего, усваивающего , смыслового поискового чтения; | • стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;  • отображать в речи содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности в речи; | •  самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество  • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Контрольный тест.  Контрольный диктант.  Контрольное изложение с элементами сочинения |

**\*-выделенные курсивом темы предполагают углубленное изучение предмета**