**Родительское собрание в средней группе.**

**Тема:** Азбука безопасности

**Цель:** ознакомление родителей с основами формирования навыков безопасного поведения детей.

**Задачи:**выделить вероятные опасности для детей дошкольного возраста; формировать у родителей личную и социальную ответственность за безопасность своего ребенка.

**Форма проведения:** практикум

**План проведения:**

1.Вступительная часть.

2. Презентация на тему «Обучение дошкольников основам безопасного поведения»

3. Игра в парах: «Слепой и поводырь»

4. Работа в группах с последующим обсуждением результатов.

5. Заключительная часть.

**Ход:**

**Вступительная часть**

Одной из основных задач в работе с дошкольниками является охрана жизни и здоровья детей. Поэтому перед нами стоит вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье детей?». Сегодня мы вместе попытаемся ответить на этот вопрос.

- Как Вы думаете, что должны делать мы, взрослые, для того, чтобы обеспечить безопасность и сохранить здоровье своих детей? (Ответы родителей)

Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте. В-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность. Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Рассмотрим подробнее, на что следует обратить внимание при обучении дошкольников безопасному поведению.

**Просмотр презентации**

* Большую роль играет положительный пример взрослых. Это следует учитывать в собственном поведении. Нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если мы сами не всегда ему следуем.
* Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая деятельность в условиях окружающей жизни. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Это становится возможным при постоянном общении с детьми на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, вместе познаем, делаем открытия.
* Очень важно соблюдать единство требований: педагогов и родителей, мамы и папы, так как разные требования, предъявляемые детям, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.
* Часто требования взрослых выражаются в форме запретов, которые выражаются словами: «не трогай», «не подходи», «нельзя» и т.п. Гораздо эффективнее способ показа последствий неправильного поведения .
* Следует чаще хвалить детей за хорошие поступки за соблюдение запретов.
* Как можно раньше необходимо научить своего ребенка называть свое имя, имена родителей, домашний адрес, название сада, имена педагогов. При этом важно внушить ребенку, что не следует сообщать эти сведения посторонним людям.

**Игра в парах «Слепой и поводырь»**

**-** Поиграем немного. Для этого нужно несколько пар. Один в паре играет роль поводыря, другой – слепого. Задача - пройти по обозначенному маршруту, выполняя свою роль.

Обмен впечатлениями:

-Какие чувства испытывали поводыри? (Ответственность, тревогу за «слепого»)

-Что испытывали «слепые»? ( Неуверенность, беспомощность)

- Так и в отношениях родитель-ребенок кто какую роль выполняет? (Родитель – поводырь, ребенок – слепой) Родители контролируют каждый шаг ребенка. Но не всегда возможно находиться рядом. Поэтому нужно научить ребенка навыкам безопасного поведения и начинать это делать с дошкольного возраста.

-Какие самые распространенные опасности могут подстерегать ребенка среднего дошкольного возраста? (Выделение возможных опасностей по разделам: Ребенок и улица, Ребенок дома, Ребенок и природа, Ребенок и социум)

**Работа в группах** Родители рассаживаются по группам, чтобы сформулировать правила безопасного поведения в каждом разделе. Представитель от группы демонстрирует свод составленных правил и помещает их на стенде

**Заключительная часть**

Рефлексия: Что взяли или отметили для себя?

Подведение итогов: Работать в тесном тандеме детский сад-семья по формированию у детей навыков безопасного поведения. Берегите себя и своих близких