**Формы реализации преемственных связей классного руководителя и родителей.**

**Ковальчук Л.Г.**

*Средняя школа №7, г. Новый Уренгой*

 В современной школе меняется многое: ее структура и содержание, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока. А что же осталось? Остались родители и дети—с их радостями, горестями, разрешимыми, а порой неразрешимыми проблемами, потребность в своевременном совете мудрого, знающего детскую психологию педагога. Остался учитель, нуждающийся в сотрудничестве с родителями, с его проблемой пересмотра логики и содержания этого сотрудничества. Воспитание реализуется полностью только в коллективе. Во время обучения ребенка в школе мы (дети, учителя и родители) составляем треугольник, главной вершиной треугольника, конечно же, является ребенок. Его задача, познавая новое, открывать самого себя для себя (что я могу, умею, на что я способен). А задача взрослых – помочь ему в этом очень нелегком деле.Задача классного руководителя - стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопонимания. Это так важно сделать тогда, когда ребёнок только начинает обучение, в начальной школе. Начальная школа – это, то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребёнка, его социализацию, становление культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

В условиях ФГОС исключительно важной становится роль родителей. С одной стороны родители выступают как заказчики образовательной услуги и эксперты образовательной реальности. С другой стороны педагог и родитель являются партнёрами по организации и исполнению образовательного проекта, но так как родители не имеют специальных знаний в области педагогики и психологии, то помочь им в выборе методов воспитания может классный руководитель. Взаимодействие семьи и школы занимает огромное место в деятельности классного руководителя. Я стараюсь сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Для этого использую различные формы и методы работы. Прежде всего, на собрании стараюсь расширить педагогический кругозор родителей, стимулировать желание стать хорошими не только наставниками, но и партнёрами классного руководителя. Для этого готовлю материал по важным вопросам педагогики и психологии, зачитываю интересные факты, представляю материалы работы с классом в электронном виде (фото, видео, наградные документы, благодарственные письма родителям). Постепенно родители стали не просто слушателями, а активными участниками дискуссий, тренингов и воспитательного процесса: они не только предлагают новые формы внеурочной деятельности, но и сами принимают участие в организации различных мероприятий и сами проводят некоторые из них. В результате этого заметно повышается результативность процесса воспитания детей. А дети испытывают огромную гордость за своих родителей, стараются во всём быть похожими на них, стремятся оправдать надежды своих родителей. В своей работе использую различные подходы в работе с семьями своих учеников. На родительских собраниях стараюсь всегда оформлять выставку детских работ, представляю фотомонтаж прошедших мероприятий. Родительский комитет представляет видеоматериалы проведённых мероприятий. Члены родительского комитета принимают активное участие в привлечении всех родителей к участию в жизни класса и школы, а также помогают учителю в индивидуальной работе с некоторыми родителями. Для проведения консультаций иногда могут быть привлечены психолог школы, администрация, социальный педагог и библиотекарь. Именно в индивидуальных беседах больше затрагиваются проблемы воспитания конкретных учащихся. Из опыта работы заметила, что к такой форме работы папы относятся более ответственно, чем к собраниям. И это имеет свои положительные результаты. Одной из самых привлекательных форм работы с семьями учащихся являются родительские классные часы. На собрании определяем тематику и участников, а материал готовят все желающие. Дети с нетерпением ждут такие классные часы, и они проходят интересно и оживлённо. Дети узнают больше о профессиях своих родителей, о трудностях с которыми сталкиваются в жизни родители и способах их преодоления. Дети смотрят на своих родителей с другой стороны. Учатся у них социализации в обществе. А о чувствах, которые испытывают дети, чьи родители проводили классный час, не приходится и говорить, это можно прочитать на их лицах. Меняются и сами дети после таких мероприятий, они становятся серьёзнее, ответственнее, взрослее, стараются быть похожими на взрослых. Интересна также такая форма работы с семьёй, как родительские рейды по проверке тетрадей, состоянию учебников и внешнего вида учащихся. Лучшие результаты сообщаются всему классу, дети награждаются по итогам рейда. Для того, чтобы каждый ученик мог быть отмеченным в таких рейдах, отмечаются лучшие тетради не по степени грамотности, а по степени аккуратности. Поэтому, даже слабый ученик вполне может стать победителем. Дети чувствуют большую ответственность перед родителями и стараются не подвести свою семью. Особо востребована среди детей такая форма работы с родителями, как совместные осенние пикники, походы в тундру и лыжные прогулки. Родители распределяют поручения по организации пикника, готовят место и спортивный инвентарь. Дома дети с родителями готовят блюда для общего стола, придумывают подвижные игры и соревнования. А что может быть вкуснее шашлыка, приготовленного на свежем воздухе, или пирожков испечённых вместе с мамой. И даже арбуз слаще, если его едят всем классом и с родителями. Огромную объединяющую роль в воспитании играют конкурсы и подвижные игры: «Дальность полёта бумажных самолётов», «Весёлая скакалочка», «Дружная семья», «Бег с обручами», «Перетяни канат», «Гнездо совы». Но больше всего детям нравятся спортивные состязания между командой родителей и командой учащихся. А сколько восторга было, когда выиграла футбольная команда детей у футбольной команды родителей, даже не передать словами. Такие совместные мероприятия очень хорошо объединяют семьи. Любят дети и лыжные прогулки. На них мы ходим два раза в месяц по субботам, если морозы не ниже двадцати пяти градусов. Так как в нашей школе учатся дети из южных областей нашей страны, то многие из них никогда не катались на лыжах. Приходилось учиться этому и детям и родителям. Дети были удивлены тому, что. оказывается, родители не всё умеют и готовы учиться этому вместе со своими детьми. Было весело, когда родители падали, поднимались, помогали детям и всё-таки научились даже съезжать с горки. Проводя свои выходные с детьми, родители незаметно воспитывают детей своим личным примером, совместным времяпровождением. Немаловажную роль играет и укрепление здоровья, так как малоподвижный образ жизни и длительное сидение за компьютером, всё больше охватывает и детей и взрослых. Любят дети и катание на тюбингах, весело скатиться с папой или мамой с горки, мечтает каждый ребёнок. Такие классные мероприятия способствуют сближению и лучшему взаимопониманию не только между одноклассниками, но и родителями класса. Родители создали группу в социальных сетях и общаются между собой. В самом начале нашей совместной работы с классом, родители часто сетовали на недостаток времени в деле воспитания своих детей, но со временем сами не заметили того, как стали находить возможности и увидели, что появилось желание проводить время с детьми. Родители – частые гости и на внеклассных мероприятиях. Одной из форм реализации преемственных связей классного руководителя и родителей в духовно-нравственном воспитании учащихся являются праздники. Всё это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, увлечений, таланта. Часто родители сами предлагают провести те или иные мероприятия для детей, говорят, в чём они могут оказать помощь. Перед праздником родительский комитет обсуждает детали (оформление, призы, конкурсы). Совместные праздники, просмотр и обсуждение спектаклей, проектная деятельность, экскурсии – способствуют сближению семьи, школы и детей. Любят дети и совместные конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», «Любимые наши бабушки» и «Моя семья». Такие мероприятия тоже имеют большое воспитательное значение, прежде всего – связь поколений осуществляется. Классному руководителю трудно представить свою работу без регулярной помощи родителей. Поэтому нельзя забывать благодарить родителей и родительский комитет за их помощь в учебно-воспитательном процессе. Я выражаю это в виде благодарственных писем, записей в дневнике ученика и просто доброго слова на родительском собрании.

 Ребёнок – горящий факел! Это - то живое пламя, горючим материалом которого, является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество и содружество семьи и школы. Регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть всё ярче и ярче. И главная роль классного руководителя – поддерживать огонь в каждом ребёнке и сотрудничать с каждой семьёй.