Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Басинская общеобразовательная школа»

**Доклад**

***на тему:*** *«Формирование УУД как средство повышения качества образования»*

 Выполнила

 учитель английского языка

 Емикова Елена Аркадьевна

Март,2017 г.

Цель моего выступления - рассмотреть пути формирования УУД в школе средствами учебного предмета «Английский язык».

*Задачи*:

1. Дать понятие УУД.
2. Рассмотреть виды УУД.
3. Обозначить задания, которые направлены на формирование определённого вида УУД на уроках английского языка.
4. Определить условия для успешного формирования УУД.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий ученика, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

1. личностные;
2. регулятивные;
3. познавательные;
4. коммуникативные.

***Личностные УУД***

* Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Это учет и развитие личностных качеств учащихся.

(Отбор содержания, адекватного возрастным особенностям; Наличие упражнений, в которых осуществляется перенос изучаемого материала на личность обучаемых)

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

 ***Познавательные УУД***

* Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации;

- знаково-символические

- моделирование

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

 ***Коммуникативные УУД***

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

***Регулятивные УУД***

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности.

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результатами уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание).

Типы задач

Виды задач

Примеры заданий

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я- концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно- этическое оценивание

* участие в проектах;
* - подведение итогов урока;
* - творческие задания;
* - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
* - самооценка события, происшествия;
* - дневники достижений

Расскажи о любимом празднике, напиши о своей семье, опиши своего друга и т.д. Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. -. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры

* составь задание партнеру;
* - отзыв на работу товарища;
* - групповая работа по составлению кроссворда;
* - «отгадай, о ком говорим»;
* - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
* - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

Проектную деятельность, например: учащимся предлагается составить презентацию по теме «Как я помогаю маме» («Мое любимое животное», «Моя семья» и т.д.).

Инсценировку ситуаций приближенных к реальным , например «В аэропорту» «В гостинице» «В магазине» «На улице», сказок.

подготовить диалог по теме как образец; - найти определённый материал в Интернете;

 - подготовить вопросы по теме;

 - - составить рассказ-загадку;

 - дать литературный перевод стихотворения или прозы;

 - нарисовать рисунок к одному из текстов и предложить ребятам определить, к какому тексту нарисован рисунок;

 - дополнить словарный минимум по теме, используя словари.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию

«преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - самоконтроль; - «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему

- Спланируй работу. - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки. - Определи цель и (или) задачи урока. - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения. - Запиши свой режим дня. - Составь алгоритм применения правила. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу. - прочитай начало рассказа и придумай продолжение;

- посмотри часть картины и предположи, что изображено на полотне; - подготовь презентацию твоих любимых фильмов;

- придумать загадку;

- составить кроссворд, ребус;

-- составить тест по заданной теме. Задание типа «Напиши письмо (открытку) своему другу (подруге) и отредактируй его (ее)».

Выполнение заданий по алгоритму (например, по распределению предложений по 3 колонкам в зависимости от времени употребленного в них глагола).

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение

«найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями

* По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. - - Сформулируй вывод. - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова. - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Какой вывод можно сделать? -. - Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе. - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. - прочитай отрывки из текста и соедини их в логическом порядке; - озаглавь прочитанный текст, аргументируй свой вариант;- сравни тексты и укажи их различия;- составь кроссворд с изучаемыми словами -составление таблиц, схем-моделей;-замещение буквы звуком;-самостоятельное достраивание выражения/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений).

 Условия для успешного формирования УУД

 У*словие № 1 для успешного формирования УУД* на всех ступенях образования - *обеспечение преемственности в освоении учащимися этих действий*, учитывая возрастные психологические особенности развития детей.

 У*словие № 2 для успешного формирования УУД – педагогическая компетентность учителя.*

Учитель играет ведущую роль в формировании учебных действий у учащихся.

Поэтому подбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения – всё это требует от педагога грамотного подхода. Важно убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта.

Каждый учитель должен овладеть актуальными умениями:

1. Определение функций, содержания и структуры УУД.

2. Определение круга учебных предметов, функция и содержание которых адекватно психологическому содержанию конкретного вида УУД.

3. Выделение конкретной формы данного вида УУД.

4. Организация полной ориентировочной основы УУД с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

5. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

6. Разработка системы заданий, выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

*Условие № 3* *для успешного формирования УУД – включение в учебную деятельность.*

 Правильная организация учебной деятельности состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

 *Условие № 4*  *для успешного формирования УУД – создание условий для личностного самоопределения и самореализации ребенка.*

 *Условие* *№ 5 для успешного формирования УУД – диагностика.*

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий позволит повысить не только качество образования, но и эффективность всего образовательно-воспитательного процесса в школе.

**Использованная литература**

Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Бурменская Г.В., Володарская И.А. – М.: Просвещение, 2011. – 152с.

Вербицкая М.В.и др. «Английский язык» для 2 класса – Москва: «Вентана-Граф, 2015г.

Вербицкая М.В. Программа курса английский язык к УМК «Forward» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений – Москва: Вентана- Граф,2013г.