**Забалуева Ольга Викторовна**

**Детский проект «Удивительное рядом»**

**Тип проекта:** исследовательский, практико-ориентированный.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

**Сроки реализации проекта:** неделя.

**Образовательное событие:** создание мини-музея хвойных деревьев и мини-картотеки «Владыки лесов», посадка на своём участке хвойных деревьев.

**Цель педагога:** создание социальной ситуации развития в процессе создания мини-музея хвойных деревьев.

**Задачи педагога:**

* создать условия для развития навыков поисковой деятельности детей;
* продолжать формировать умение выделять нужную информацию, используя различные источники;
* развивать способность высказывать свою точку зрения, объясняя её правильность, стимулировать речевую активность детей;
* способствовать нахождению причинно-следственных связей в признаках и явлениях объектов живой природы;
* способствовать развитию навыков планирования своей деятельности и достижения цели;
* развивать умение взаимодействовать с окружающими людьми;
* способствовать развитию творческих способностей детей;
* создать условия для осознания ребенком собственной значимости.

**Цель ребенка: п**ринять участие в создании мини-музея и поместить свой экспонат.

**Проблемное поле с точки зрения ребенка:** почему у хвойных деревьев нет листьев, почему иголки не опадают осенью как листья, а растут ли в тёплых странах хвойные деревья.

**Задачи ребенка:** сравнить листья и иголки,рассмотреть разные виды иголок хвойных деревьев, также и тех, выяснить бывают ли у хвойных деревьев плоды, которые растут в тёплых странах, объяснить их пользу для природы и человека.

**Организация детских видов деятельностей:**

* совместная деятельность детей со взрослыми;
* совместная деятельность ребенка со сверстниками;
* самостоятельная деятельность детей.

**Примерный план реализации этапов детского проекта «Зачем ёлке иголки?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей | Деятельность детей, родителей, специалистов детского сада |
| **Организационно – подготовительный этап** | | | |
| **Пятница**  первая половина дня | В конце недели на утреннем сборе воспитатель с детьми играли в игру «Аквариум». Один из детей выловил картинку с изображением веточки хвойного дерева. Завязался спор с какого дерева эта веточка *(что и стало началом «детской» мотивации к деятельности).*  Воспитатель задает наводящие вопросы:  -По каким признакам можно определить с какого дерева эта ветка?  - Что особенного у хвойных деревьев?  *Ребята рассуждают, высказывают свою точку зрения и делают предположения: что хвойные деревья все разные и растут только в тайге, так как хорошо переносят морозы и им не нужно сбрасывать листву.*  Воспитатель с детьми заполняет модель трех вопросов:  - Что вам известно о хвойных деревьях?  *Дети называют разные хвойные деревья (сосна, ёлка, кедр, лиственница, пихта).*  *Дети рассуждают о том, что хвоинки помогают зимой задерживать на ветках снег, согревая дерево в лютые морозы. Некоторые дети отметили, что иголки колючие и когда идёшь по лесу, они царапаются. Ещё ребята вспомнили, что сера вкусная и полезная делается из смолы хвойных деревьев, но, к сожалению каких не помнят.*  Воспитатель спрашивает:  - Что бы вы хотели узнать?  *-Растут ли хвойные деревья только там, где холодно?*  *-Любят ли животные, птицы, насекомые хвойные деревья?*  *-Полезны ли хвойные деревья? Если да, то чем?*  *-Где спрятаны семена деревьев? И дают ли плоды такие деревья?*  *-Почему их называют «Великанами лесов»?*  *-Помогают ли иголки согреваться зимой деревьям?*  *-Как узнать сколько лет дереву?*  *-Какое самое высокое хвойное дерево?*  - Как можно узнать ответы на многие вопросы, которые у нас возникли? *(посмотреть в книгах и энциклопедиях, которые находятся в центре всезнаек, дома, в интернете, спросить у взрослых).* | Дети играют в игру. Делают предположения и обсуждают их.  Дети размышляют, высказывают свои предположения. | Рекомендовать родителям принести печатную информацию о хвойных деревьях, познавательные фильмы для просмотра в группе по теме проекта. Предложить родителям принять участие в создании мини-музея в группе и мини-картотеку «Великаны лесов».  Обсудить с родителями предстоящие события для проведения проекта; принести веточки деревьев, шишки, орешки, кору хвойных деревьев, а также несколько саженцев разных хвойных деревьев для посадки на групповом участке. Предложить родителям совместно с ребенком создать познавательный реферат (в картинках, схемах, рисунках) «Зелёные друзья». |
| вторая половина дня | *Посещение группы «Солнышко» и знакомство с мини-музеем насекомых (воспитатель создает мотивацию к созданию плана детской деятельности).*  Воспитатель задает наводящий вопрос:  - Нужен ли нам мини-музей хвойных деревьев? Будет ли он полезным для нас и других ребят? Чем?  *Дети обмениваются своими впечатлениями и предполагают, что мини-музей необходимо создать для того, чтобы дети из других групп смогли бы много интересного узнать о хвойных деревьях. Ребята рассуждают, что нужно сделать в первую очередь и распределяют, кто какую информацию будет готовить.* | Дети просматривают литературу в групповой библиотеке и делают выставку книг, посвящённую хвойным деревьям. |
| **Содержательно – поисковый этап** | | | |
| **Понедельник** первая половина дня | * Утро начинается с гимнастики на тему «Деревья и кустарники» используются аудиозаписи «Звуки природы». * Воспитатель организовывает «утренний сбор» детей. * Презентация рефератов созданных детьми совместно с родителями. * Выбор места для размещения мини-музея, обсуждение возможного размещения экспонатов. | Дети делятся информацией (показывают картинки, книги, рисунки, презентации, поделки сделанные дома совместно с родителями) о том, что узнали интересного о хвойных деревьях от родителей. |  |
| вторая половина дня | * Нетрадиционные техники рисования коллективная работа «Сосновый бор» (*дети используют при изображении деревьев: зубные щётки, расчёски, нитки*). * Чтение А.Смирнова рассказы о хвойных деревьях «Ель», «Можжевельник», «Лиственница», «Тис». | Воспитатель предлагает детям природный материал для изготовления поделок (для самостоятельного ручного труда). |
| **Вторник**  первая половина дня | * Исследовательская деятельность «Такие разные хвоинки» (*просмотр презентации «В дупле, какого дерева слон поместится?», сравнение детьми хвои различных деревьев по длине, структуре, цвету и т.д.; определение места посадки молодых деревьев»*). *Деятельность проводится на прогулке, дети подсчитывают хвойные деревья, растущие на всей территории детского сада, рассматривают их, сравнивают и делают определённые умозаключения (сколько лет дереву, название и т.д.).* * Просмотр видеофильма «Мир хвойных деревьев». | Предложить ребятам изготовить афишу и пригласительные билеты на посещение мини-музея. | Предложить родителям сопровождать детей во время экскурсии в топиарный парк. |
| вторая половина дня | * Создание выставки рефератов, оформление стенда (*ребята придумывают название и оформление для стенда*). * Чтение А.Смирнова «Кто живёт на еловой лапе?». | Детям предоставляются трафареты возможного оформления, материалы и т.д. |
| **Среда**  первая половина дня | * Экскурсия в топиарный парк. Знакомство с хвойным деревом можжевельник, сибирский кедр, тис. Исследовательская деятельность рассматривание и сравнение деревьев по размерам, цвету хвои и коры, обратить внимание на плоды, которые на них растут (дети высказывают свою точку зрения, предположения, сравнивают и делают заключения). | Детям предлагается собрать упавшие плоды, шишки для дальнейших исследований. | Предложить собрать информацию о правильные посадки хвойных деревьев, либо пригласить специалиста. |
| вторая половина дня | * Чтение А.Смирнова «Араукария», «Агатис». * Просмотр презентации «Жители хвойного города». | Дети помогают разместить экспонаты в мини музее, оформить их по картотеке. |
| **Четверг**  первая половина дня | * Исследовательская деятельность «Зачем ёлке шишки?» (*дети рассматривают шишки разных деревьев, а также плоды, принесённые ими из парка, извлекают семена, сравнивая их, делают вывод: как всё-таки размножаются деревья*). * Просмотр презентации «С кем дружит ёлочка?» (кто и как помогает хвойным деревьям размножаться). * Подвижные игры «К названному дереву беги», «Совушка». | Дети пополняют мини-музей шишками и плодами хвойных деревьев. | Пригласить родителей для торжественной посадки деревьев. |
| вторая половина дня | * Кулинарный час: приготовление и выпечка печенья с кедровыми орешками и кукурузными хлопьями. * Слушание звуков природы. | Ребята помогают замесить тесто, принимая участие во всём процессе приготовления. |
| **Результативный этап** | | | |
| **Пятница** | * Посадка деревьев; * Открытие мини-музея; * Оформление стенда детских рефератов; * Выставка рисунков | Дети делятся впечатлениями, обсуждают проделанную работу. | Родители принимают активное участие в мероприятии. |