# Доклад на тему: «Реализация современных педагогических технологий на занятиях химии».

## Н.С.Шакурова, преподаватель химии, ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

В настоящий период, в системе образования наблюдается переход от традиционного к личностно ориентированному типу образования. В современной педагогической теории и практике нет абсолютно одинакового понимания личностного подхода в образовании. Так, В.В.Сериков выделяет следующие наиболее распространенные трактовки данного явления:

1. Личностный подход осуществляется в форме педагогического сотрудничества, которое заключается в том, чтобы быть гуманным по отношению к ребенку, воспринимать его как личность.
2. Вся педагогическая деятельность направлена на главную цель – личность.
3. Индивидуальность в образовании стоит над коллективно-нивелирующим воспитанием, и это является личностным подходом.
4. Личностный подход трактуется как принцип свободы личности в образовательном процессе. Человек сам выбирает приоритеты, формирует собственное восприятие изучаемого содержания.
5. Личностный подход – это построение такого педагогического процесса, который направлен на развитие и саморазвитие личностных свойств обучаемого.

Представленные трактовки отражают определенные модели педагогической деятельности. Эти модели могут быть эффективны в различных социокультурных ситуациях. Вследствие этого необходима не конкуренция идей, а иная методология, ориентированная на многомерное пространство идей личностно ориентированного образования.

Сегодня нельзя понимать личность как некое правильное поведение. Поскольку личность не желает, чтобы ее формировали, то роль современной педагогики состоит не в формировании, а в помощи личности. В.В.Сериков предлагает отказаться от функции активизации студентов, поскольку она заставляет воспитывать личность с заданными свойствами. Он предлагает термины «востребованность», «актуализация личностных функций», «направление активности в заданное русло». В связи с этим Е.В.Бондарская предлагает взять за основу технологии личностно ориентированного образования: понимание и взаимопонимание. Необходимо переходить в обучении от объяснения к пониманию, от монолога – к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. Основная установка педагога должна быть не на познание предмета, а на общение, взаимопонимание со студентами, на их «освобождение» для творчества. Необходимо уважать студента, поддерживать его, понимать и всячески способствовать его самопознанию, самоутверждению, самовоспитанию. Необходимо использовать средства, обеспечивающие общую педагогическую поддержку всех студентов и создающие эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внимательное, доброжелательное отношение преподавателя к студентам, доверие к ним, привлечение к планированию занятия, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, различных форм драматизации, творческих работ, положительная оценка результатов их труда, диалогическое общение и др.

В Казанском медицинском колледже разработана и принята к действию Концепция личностно ориентированной педагогики в системе среднего медицинского образования РТ. С целью организации личностно - образовательной среды на занятиях по химии применяются следующие положения:

* с самого начала и на всем протяжении учебного процесса преподаватель должен демонстрировать студентам свое полное доверие к ним;
* помогать студентам в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым студентов в отдельности;
* исходить из того, что у студентов есть внутренняя мотивация к учению;
* выступать для студентов источником разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи;
* развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;
* быть активным участником группового взаимодействия.

Требования, предъявляемые к технологиям личностно ориентированного образования, универсальны. Это диалогичность, деятельностно - творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития студента, создание ему необходимых условий для свободы творчества, принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов учения и поведения.

Одним из приоритетных направлений в личностно ориентированном образовании является разработка презентаций лекций, компьютерных тестирующих и других программ, обеспечивающих систематический, оперативный контроль и оценку уровня знаний студентов.

В связи с этим в своей работе применяю компьютерные презентации лекций с использованием мультимедийных технологий. Стараюсь приблизить процесс познания студентов к поисковой, исследовательской деятельности. Студенты могут увидеть и объяснить, в чем состоит противоречие, принять активное участие в поиске способа решения.

Использование на лекциях мультимедийного сопровождения - повышает мотивацию обучения и познавательную активность, развивает воображение и интерес к учебе, мобилизует внимание, формирует самоорганизацию восприятия и анализа информации. Химические процессы в презентациях лекций, представление в динамике их развития, вызывают у студента иллюзию реальности изображаемых объектов.

Во время демонстрации слайдов делаем остановки, разъясняю отдельные фрагменты, предлагаю студентам сформулировать правило, дать определения, выдвинуть гипотезу, аргументировано изложить свою точку зрения, сравнить вещества или явления, выявить причинно-следственные связи.

Устные ответы на вопросы позволяют осуществить первичную проверку знаний, определить эффективность процесса обучения, обнаружить проблемы в восприятии и осмыслении знаний и действий. Это позволяет преподавателю и студенту оценить качество усвоения нового материала, своевременно скорректировать деятельность по ликвидации выявленных пробелов.

Система обучения на семинарских занятиях строится таким образом, чтобы, усвоив некоторую сумму знаний, обучаемый при встрече с новыми проблемами, использовал предшествующие знания для нового осмысления, нового видения мира, конкретной проблемы, развивая в себе определенные поисково- практические способности.

На таких семинарах деятельность студентов выходит далеко за репродуктивные рамки, проявляется самостоятельность, развивается креативность, развиваются умения сравнивать, выделять главное, анализировать, применять ранее полученные знания в новой ситуации, развиваются также умения устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.

Химические, экологические и медицинские понятия тесно взаимосвязаны. Например, понятие «химический элемент» позволяет

* описать качественный и количественный состав живой и неживой (неорганической) природы,
* ввести понятие «биогенные элементы» (элементы, необходимые для существования живых организмов),
* сформировать понятие о макро- и микроэлементах и их биологической роли,
* раскрыть понятие о взаимозаменяемости элементов в природе (в случае интенсивного загрязнения окружающей среды) и проанализировать негативную сторону этого процесса,
* сформировать одно из основных понятий экологии – «биохимический круговорот элементов в природе» - рассмотреть это понятие на атомно - молекулярном уровне, установить причины нарушения биохимических циклов.

Низкий уровень познавательной активности, неспособность к творческой деятельности связан с неумением образного представления изучаемого объекта. По этой причине развитие творческих способностей и познавательной активности необходимо начинать с воображения. Свою работу в данном направлении мы начали с разработки электронных учебников по основным разделам химии, используя методические рекомендации для преподавателей СМОУ «Создание электронных учебников» (Казань, КМК, 2008 – 18 с.).

Электронные учебники облегчают понимание и запоминание изучаемого материала за счет использования мультимедийных возможностей современного компьютера – анимации, видеосюжетов, контекстных подсказок, гипертекста, предоставляют возможности для оперативного самоконтроля на всех этапах обучения и итогового контроля знаний по завершению обучения.

На лабораторных занятиях формируются у студентов качества, необходимые в исследовательской работе: мотивация исследовательской деятельности; экспериментально-исследовательская активность при выполнении лабораторно-практических заданий; умение применять нестандартные методы и приемы при решении поставленных проблем; стремление к совершенствованию.

Одним из приоритетных направлений в личностно-ориентированном образовании является разработка компьютерных тестирующих и других программ, обеспечивающих систематический, оперативный контроль и оценку уровня знаний студентов.

Таким образом, внедрение личностно-ориентированной педагогики способствует личностному росту и студентов, и преподавателей. В результате определяющими ценностями становятся личность и личное достоинство каждого, творчество, индивидуальность, самопознание и самовыражение, нравственность.