**Тема доклада:**

# «СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕНЕНЦИИ

# (профессионально-функциональные знания и умения)

# УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

*Доклад подготовила:*  ***Кузьменко Татьяна Васильевна***

*Должность:* ***Учитель физической культуры***

*Место работы:* ***МБОУ СОШ №1 с.Новосысоевка***

 ***Яковлевского района Приморского края***

В современном мире предъявляются все более высокие требования к учителю, его профессионально-педагогической подготовке и личностным качествам.

Сегодня в нашей стране возросла роль физической культуры как фактора совершенствования человека. Основой развитого и сильного государства является его население, которое должно находиться на высоком уровне подготовленности (в том числе физической). Для формирования здорового поколения требуется воспитывать интерес молодежи к занятиям физической культурой.

Обращение к личностно-ориентированному образованию способствует переориентации с технологического на личностное, общекультурное развитие учителя физической культуры. С этой позиции, профессиональная компетентность рассматривается как уровень профессионального образования, зависит от индивидуальных способностей педагога и предполагает наряду с педагогической готовностью к решению профессиональных задач и ценностное отношение к педагогической деятельности, и высокий уровень общей и профессиональной культуры.

В современных условиях становится актуальной проблема педагогической компетенции в педагогической деятельности.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ. ЧТО ЭТО?**

 Профессиональная компетентность спортивного педагога – это владение спортивным педагогом необходимой суммой знаний, спортивных умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности спортивного педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

 Современная школа предполагает следующую структуру и содержание профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту, где выделяются три группы компетентностей, каждая из которых предусматривает освоение определенных компетенций:

**- общепрофессиональная** (общенаучные и исследовательские компетенции), профессионально ориентирована на все основные группы направлений подготовки и связана с решением познавательных задач, поиском нестандартных решений; определяет фундаментальность образования;

**- общеотраслевая** (образовательные и физкультурно-спортивные компетенции), относится к ориентации в общих теоретических, социально-экономических и организационно-управленческих вопросах сферы физической культуры и спорта и образовательной области, к планированию и организации работы коллектива, ресурсному обеспечению деятельности, системе менеджмента качества труда; обеспечивает полипрофессионализм, готовность к решению общепрофессиональных задач.

**- специальная** (педагогические, управленческие, рекреационные компетенции), относящаяся к профессиональным функциям учителя ФК.

**Структура**

**ПОНЯТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ТРУДАХ УЧЕНЫХ**

По мнению многих ученых, проблема изучения специальных компетенций является актуальной (А.М. Маркова, П.Ф. Каптерев, Равен Дж, и.др).
Понятие «компетентность» широкое распространение  получило сравнительно недавно. В конце 1960 –  начале 1970 годов в западной литературе зародился компетентностный подход в образовании. В отечественной педагогической науке данное направление начало развиваться только в конце 1980 года. Понятие компетентностного подхода разрабатывалось в трудах таких ученых как Э.Ф. Зеер, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, Б. Оскарсон, В. Хутмахер, Дж. Равен, С. Шо и др.

По мнению **А.М. Маркова,** компетентность характеризует конкретного человека (или его действия). Компетентность понимается как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции [4].

**И.А. Зимняя** предлагает рассматривать «компетенцию» как составляющую «компетентности». Под компетенцией она понимает «…некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [2, с. 40].

По мнению **Э.Ф. Зеера**, компетентность - это интегративное качество личности, включающее в себя систему необходимых знаний, умений и навыков, достаточных для выполнения определённого вида профессиональной деятельности [1, c.23].

**А.В. Хуторской** различает понятия «компетенция» и «компетентность», понимая под первым совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов. Компетентность он определяет как владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. [8].

**А.К. Маркова** выделяет виды компетенций и на первое место ставит специальную компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие [4].

**П.Ф. Каптерев** выделяет «специальные учительские свойства», среди которых различает свойства объективного и субъективного характера. Он указывает: «Первое свойство объективного характера заключается в степени знания учителем преподаваемого предмета, в степени научной подготовки по данной специальности, по родственным предметам, в широком образовании; потом - в знакомстве с методологией предмета, общими дидактическими принципами и, наконец, в знании свойств детской натуры, с которой учителю приходятся иметь дело; второе свойство - субъективного характера и заключается в преподавательском искусстве, в личном педагогическом таланте и творчестве» [3, с. 595]. «Научную подготовку учителя» и «личный учительский талант», отмеченные им как «специальные учительские свойства», он отнес к умственным. [3, C. 606].

Зарубежный ученый **А. Шелтон** профессиональную компетентность представляет как совокупность специальной (наличие специальных знаний), социальной (положительное представление о своей личности, способность общаться с другими людьми, умение себя вести в коллективе), методической (умение самостоятельно находить пути решения комплексных задач, самообразование, саморазвитие) компетентностей [7].

**Дж. Равен** определяет компетентность как специфическую способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия. [6].

В физкультурно-педагогической деятельности *специальная компетентность* рассматривается как создание целостного образа будущего педагога в области физической культуры и спорта.

*Специальная компетентность учителя* отражает специфику конкретной предметной сферы его профессиональной деятельности. Блок специальных компетенций (профессионально-функциональных прикладных знаний, умений и способностей применять их в ситуациях решения производственных задач) обеспечивает привязку подготовки к объекту и предмету труда. Специальную компетентность можно рассматривать как реализацию ключевой и базовой компетентности в конкретной области профессиональной деятельности.

 **СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.**

*Целеполагающие: Ориентационные* предполагают ориентирование учащихся в нравственных ценностях социально-одобряемых способах поведения и деятельности;

- знания в области: - аксиологии (в т.ч., гуманистических ценностей, ценностных основ взаимодействия и общения, ценностей ФК и С), - этики (в т.ч., спортивной этики, концепции Олимпизма),

- теории физического, интеллектуального, трудового и нравственного воспитания;

- знание средств и методов профориентации, умение их применять в образовательной деятельности;

- умения в области организации и проведения воспитательных мероприятий, построения и реализации воспитательных программ.

*Целеполагающие: Развивающие* предполагают развитие мышления, умений, воображения, речи учащихся, связаны с анализом способностей и потребностей личности и прогнозированием их развития; с созданием специальных условий и проблемных ситуаций для развития познавательных процессов, воли и чувств учащихся, их двигательных качеств и способностей.

- знания в области: психологии развития, физиологии, теории развивающего обучения,

- умение создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, двигательные, ситуации нравственного выбора и т.д.),

- владение средствами и методами психолого-педагогической и двигательной диагностики,

- умение интерпретировать результаты, определять зону ближайшего развития (интеллектуального, физического, нравственного) учащихся,

- умения стимулировать у учащихся познавательную самостоятельность и творческое мышление, потребность в установлении конструктивных взаимоотношений в коллективе, потребность в двигательной активности.

*Целеполагающие: Мобилизующие* активизация внимания учащихся, развитие у них устойчивого интереса, к занятиям ФКиС; формирование потребности в знаниях, учебных навыков и умений научной организации учебной деятельности, формирование активного, творческого отношения к явлениям окружающей действительности, разумное использование методов поощрения и наказания, создание атмосферы сопереживания; стимулирование социально одобряемого поведения и продуктивной деятельности учащихся.

- знания в области теории мотивации, мотивации физкультурно-спортивной деятельности,

- владение способами мотивационного воздействия на учащихся/воспитанников,

- умение диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных/тренировочных задач в соответствии с их возможностями,

- умение выявлять интересы и потребности, показывать роль и значение изучаемого материала/выполняемой деятельности в реализации личных планов,

- владение приемами педагогического оценивания поведения и деятельности.

*Целеполагающие: Информационные* предполагают поиск, отбор и структурирование предметной и методической информации; изложение учебного материала с использованием средств и методов, адекватных ситуации (возрастным, интеллектуальным, мотивационным особенностям учащихся, их эмоциональному состоянию и т.п.); построение и формулирование вопросов, анализ степени усвоения учащимися предметного материала.

- знания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта,

- владение нормативными методами организации и проведения уроков ФК/тренировочных занятий и умение их применять в конкретных условиях,

- умения изложить теоретический материал / продемонстрировать конкретные двигательные действия, физические упражнения,

- владение методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций,

- навыки использования в педагогической деятельности современных методов физического воспитания/спортивной тренировки.

*Организационно-структурные: Конструктивные* включают конструирование урока, внеклассного мероприятия, разноуровневых заданий, самостоятельной работы учащихся, общения, а именно - планирование и моделирование предстоящей деятельности (своей и учащихся), выбор и структурирование содержания, средств, методов, форм организации учебно-воспитательной деятельности, выделение этапов деятельности и постановка задач.

- знания в области педагогического целеполагания в сфере ФК и С, планирования процесса физического воспитания и спортивной подготовки,

- знание образовательных стандартов и программ в области ФК и С,

- умение ставить задачи урока и определять этапы их достижения,

- владение способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов,

- умение выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам.

*Организационно-структурные: Организаторские* организация информации в процессе ее подготовки, деятельности и поведения учащихся (вовлечение их в деятельность, организация продуктивного целенаправленного сотрудничества), собственной профессиональной деятельности и поведения, непосредственных учебных уроков и внеучебных мероприятий, педагогических ситуаций, адекватных учебно-воспитательным целям.

- знание основных форм организации физического воспитания и спортивной подготовки,

- владение способами организации учебно-воспитательной/тренировочной деятельности,

- способность управлять учебной/тренировочной деятельностью учащихся и собственной деятельностью,

- свободное владение предметным материалом и способность демонстрировать его практическую ценность,

- опыт принятия педагогических решений, разрешения проблемных учебно-воспитательных ситуаций,

- владение методами физического воспитания и спортивной тренировки, умение применять их на практике,

- умение применять потенциал ФК и С в воспитательной деятельности.

*Организационно-структурные: Коммуникативные* включают установление конструктивных взаимоотношений и организация взаимодействия между участниками образовательного процесса учащимися, их родителями, коллегами, в т.ч. - осуществление перцепции (понимание особенностей личности человека темперамента, направленности, отношений, их анализ, постижение эмоционального настроя, переживаний другого человека), вербального общения (привлечение внимания, установление психологического контакта, управление общением, установление эмоциональных обратных связей).

- знание стилей педагогического общения, способов и методов создания благоприятного микроклимата в коллективе,

- умение выбрать стиль общения, адекватный контингенту учащихся и педагогическим задачам, способность реализовать тот или иной стиль общения,

- умение устанавливать доверительные отношения внутри коллектива учащихся, создавать настрой на общение и конструктивную деятельность,

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения с родителями учащихся и коллегами,

- умение целенаправленно поддерживать общение.

*Организационно-структурные: Гностические* включают исследование и диагностику отдельных учащихся и коллектива, уровней обученности и воспитанности учащихся, уровней их физического развития и спортивной подготовленности, самого себя как субъекта деятельности; обогащение собственных предметных, методических, методологических, психологических знаний и умений, в т.ч., связанных с содержанием и способами воздействия на людей, взаимодействия с ними, с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с особенностями процесса и результата собственной деятельности, ее достоинствами и недостатками.

- знание средств и методов диагностики уровня психического, нравственного, интеллектуального и физического развития учащихся, определения их направленности, интересов, потребностей,

- умение осуществлять психолого-педагогическое тестирование (двигательных, интеллектуальных, моральных качеств и способностей), анализировать и интерпретировать результаты,

- навыки использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования,

- владение в совершенстве методами самоанализа и самооценки.

*Рекреационные: Гностические* предполагают обогащение собственных знаний о способах и формах физической рекреации и реабилитации, о ее влиянии на участников физкультурно-рекреационной деятельности, о способах повышения эффективности физкультурно-рекреационной деятельности и т.п.

- знания в области: информационных технологий, технологий саморазвития.

- умения: использовать информационные технологии для саморазвития и повышения эффективности собственной физкультурно-рекреационной деятельности, формулировать проблемы и искать новые теоретические способы их решения.

*Рекреационные: Коммуникативные* включают установление конструктивных взаимоотношений между участниками физкультурно-рекреационной деятельности, создание благоприятного микроклимата, мотивация положительного отношения разных групп населения к активному отдыху, организация взаимодействия между различными ФК-С организациями.

Знания и умения в области:

- психологии межличностных отношений,

- мотивации деятельности (в том числе, физкультурно-спортивной) и поведения,

- психолого-педагогических методов создания благоприятного микроклимата,

- педагогических методов мотивирующего воздействия, педагогики сотрудничества,

- педагогики и психологии физической культуры и спорта.

*Рекреационные: Проектировочные* предусматривают перспективное планирование стратегических, тактических, оперативных задач, связанных с организацией досуга школьников и проведением внеклассной и внешкольной физкультурной работы, организацией активного отдыха разных групп населения, организацией массовых физкультурно-спортивных мероприятий и т.п., а также определение способов решения задач.

- знания и умения в области целеполагания и целепостроения , текущего, оперативного и стратегического планирования,

- знания в области теории принятия управленческих решений, основ воспитательной деятельности, рекреалогии,

- умение актуализировать знания из смежных научных дисциплин, подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе всестороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников активного отдыха.

*Рекреационные: Конструктивные* предполагают отбор и композиционное построение содержания физкультурно-рекреационной деятельности, выбор конкретных видов и форм организации активного отдыха для разных групп населения (в зависимости от пола, возраста, интересов, места жительства, состояния здоровья и т.д.), способов и методов пропаганды ЗОЖ и активного отдыха.

- знания в области: основ рекреалогии и теории физической рекреации, теории и методики ФК и С, влияния активного отдыха на состояние функциональных систем организма, социологии, психологии, маркетинга,

- умения: по организации и проведению анкетирования, психологического тестирования, педагогического наблюдения и социологического опроса; по выбору и комбинированию форм и видов физкультурно-рекреационной деятельности, способов пропаганды ЗОЖ и активного отдыха.

 *Рекреационные: Организаторские* непосредственная реализация физкультурно-рекреационных замыслов.

- знания в области менеджмента (в т.ч., педагогического менеджмента),

 Умения:

- по включению населения в физкультурно-рекреационную деятельность,

- по пропаганде ЗОЖ и активного отдыха среди населения,

- по организации совместной физкультурно-рекреационной деятельности, организации и проведению физкультурно-спортивных мероприятий,

- по определению основных потребителей физкультурно-рекреационных услуг и их типологии,

- по выявлению физкультурно-рекреационных предпочтений населения.

*Управленческие: Проектировочные*

- знания в области делопроизводства, логики и закономерностей развития коллективной деятельности, теории систем, теории целеполагания, основ организации физкультурно-спортивных мероприятий,

- владение методами планирования деятельности организации, анализа состояния внешней и внутренней среды, проведения маркетинговых исследований,

- умения планировать деятельность (собственную, класса, группы), планировать систему соревнований, выстраивать иерархию целей организации и определять необходимые для ее достижения ресурсы; оформлять управленческие решения в адекватной форме.

*Управленческие: Конструктивные* (относятся к сфере разработки и принятия разнообразных управленческих решений, выполнения конкретных профессиональных действий).

- знания в области теории решений и способов подбора критериев оценки решений, владение технологией (алгоритмом) принятия управленческих решений,

- знания и умения в области организации и регулирования спонсорских отношений;

- осведомленность о существующих в сфере управления ФК и С проблемах и способах их решения,

- умения по организации и руководству проведением соревнований, созданию позитивного имиджа спортсменам и организациям, разработке и обеспечению заключения контрактов о спортивной деятельности,

- навыки разработки управленческих решений, оценки их эффективности.

*Управленческие: Мобилизационные*

- знания в области стилей руководства, делового поведения, управления группой, теории мотивации, технологий управления классом, группой,

- владение методами стимулирования деятельности и мотивационного воздействия, приемами управления,

- умение выбирать и применять адекватные, эффективные методы мотивации.

*Управленческие: Коммуникативные*

- знания в области психологии личности и группы, группового поведения, конфликтологии, социологии (теории общественных отношений),

- умения предвосхищать, констатировать и регулировать, разрешать межличностные конфликты,

- умения вести переговоры, устанавливать деловые контакты с внешними организациями,

- умения организовывать связи со СМИ.

*Управленческие: Организаторские*

- знания в области теории научной организации труда, психологии подбора и расстановки персонала,

- владение методами оптимизации труда и приемами контроля деятельности,

- умения в области распределения производственных и непроизводственных ресурсов организации, делегирования полномочий, сбора и анализа информации о состоянии внутренней и внешней среды организации.

**ВЫВОДЫ.**

Содержание компетентносного подхода в области физической культуры включает: совершенствования подготовки специалистов по физической культуре в плане формирования их профессиональной компетентности, связаны с потребностью общества в поколении здоровом, работоспособном, психологически и эмоционально устойчивом, физически развитом, имеющем необходимый уровень умений и специальных знаний, способном сознательно и творчески использовать в жизни свой умственный и двигательный потенциал. Объективные реалии вызвали необходимость в переосмыслении функционального назначения физической культуры в формировании личности, ее мировоззрения, в развитии адаптивных способностей. Это, в свою очередь, привело не только к изменениям содержания образования, направленного на решение новых образовательных задач, но и к переосмыслению понятия, отражающего суть и новое содержание образования в области физической культуры. Образование в области физической культуры, перестает быть только образованием в процессе занятий физическими упражнениями, оно становится элементом культуры современного общества. По определению Д.С. Лихачева, культура человечества движется вперед не путем перемещения в пространстве и времени, а путем накопления ценностей. Чем большими ценностями мы овладеваем, тем более изощренным и острым становится наше восприятие культур, наша способность к самоизменению и культурному самосовершенству и саморазвитию. Все это подтверждает необычайную значимость в XXI веке культуры.