Проектная деятельность учащихся в рамках изучения биологии.

Гладышева М.А.

 Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. В условиях модернизации системы школьного образования на смену традиционной педагогике приходит новая, нацеленная на конкретного ребенка, для которого учеба должна быть не мукой, а увлекательным, желанным занятием. ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ, который определяет задачи современной школы. Задача современного образования - формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность, способность самостоятельно добывать знания не только в годы учебы в школе, но и после ее окончания. Следовательно, необходимы изменения в методике школьного образования. В последнее время в школьном образовании появились новые технологии обучения, методы и приемы, которые призваны обеспечить высокую мотивацию к обучению. Один из таких методов – это метод проектов. Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Проектная методика позволяет по - новому взглянуть на образовательный процесс в сельской малочисленной школе, где сложившиеся формы работы, не только не дают качественных результатов, но и приводят к неконкурентоспособности выпускников. Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются: повышение мотивации учащихся при изучении биологии, наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы, простор для творческой и созидательной деятельности. Его можно использовать в любой школьной дисциплине. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века.

 Большое значение в развитии учащихся имеет школьный курс биологии. При изучении биологии учащиеся должны научиться наблюдать, устанавливать причины и следствия явлений, осуществлять правильное обобщение, сравнивать, анализировать. При использовании метода проектов я направляю деятельность учащихся на творческое усвоение научных знаний и овладение методами научного познания. В своей работе я опробовал несколько типов проектов: исследовательские, творческие, игровые, «мини-проекты» и т.д. Все проекты выполняются согласно тематическому планированию. Часто включаю проектную деятельность в обычный урок. Такие задания стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску

закономерностей. Это задания на работу с готовыми гербарными экземплярами, коллекциями и моделями органов растений, животных и человека. Во время исследовательской работы  каждый ученик имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать  свою компетентность, ощутить успех. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, т.е. как- либо оформлены ( компьютерная презентация, доклад и т.д.). Итогом проектно-исследовательской деятельности является  участие моих учеников в конкурсах проектов, научно-практических конференциях муниципального и регионального  уровней: экологическая конференция «Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды», «Заповедная зона». Учащимися  были представлены такие  работы, как: «Биологическое тестирование воды с помощью проращивания семян» (Анцупова Инна, 7 класс), «Влияние шума на организм человека» (Мязин Сергей, 6 класс), «Замусоривание села и этапы решения данной проблемы» (Старкова Екатерина. 10 класс). Данные работы заняли призовые места, обучающиеся получили грамоты.

 Воспитание ученика-исследователя открывает широкие возможности для развития активной творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия. За время организации научно-исследовательской работы с учащимися я  убедились в эффективности данной инновации. Это проявляется в повышении интереса учащихся к изучаемому предмету, в увеличении количества участников и призеров, школьных и муниципальных олимпиад, конкурсов. В заключении хочу отметить, что все ребята, участвующие в проектах, очень гордятся своими работами, проявляют активность и самостоятельность в поиске и обработке информации. Применение проектной методики на занятиях биологии даже в рамках школьной программы показало, что учащиеся  достигают хороших результатов в изучении биологии, имеют практическую возможность применить навыки, понимают необходимость междисциплинарных связей.

Используемая литература:

1. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие/ ОМГУ. – Омск, 2005
2. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений/ С.Сергеев. - М.:АРКТИ, 2005. - 80 с
3. Бурцева О.Ю. Исследовательская деятельность учащихся в школе// Биология,2012№6

Гладышева Марина Алексеевна, учитель биологии МКОУ м»Сухогаевская СОШ» 396113 Воронежскаяя область Верхнехавский район село Сухие Гаи ул. Животноводов 18 sgscoollWH@rambler.ru 89036527709