**Слайд№1**

Здравствуйте, меня зовут Волкова А.Г. Я учитель городской школы №58. В своей работе я рассмотрела тему **«Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения физике через проектную деятельность»**

**Слайд№2**

Подготовить в условиях 2 урока физики в неделю абитуриентов технических вузов практически невозможно, если нет элективных курсов. Рынок труда показывает, что и экономистов, и юристов в нашей стране уже достаточно. Не хватает «технарей».

Поэтому **первая проблема** заключается в том, что современные старшеклассники и их родители отдают предпочтение предметам гуманитарного цикла, а не точным наукам.

**Вторая проблема** заключается в том, что неприемлем механизм формирования знаний, предназначенных лишь для запоминания, воспроизведения при ответе у доски.

**Третья проблема** выявляется в ходе проведения тематического контроля.

 Как правило, учащиеся хорошо выполняют те задания, которые требуют воспроизведения знаний. Задания, которые требуются применить в незнакомой ситуации, вызывают затруднения.

**Поэтому целью** моей **работы является создание условий для формирования учебных действий обучающихся в процессе изучения предмета «Физика» через проектную деятельность.**

**Слайд№3**

Для достижения этой цели я ставила перед собой

**Задачи работы:**

1. Создать условия широкого проникновения в учебный процесс активных технологий
2. Вовлечь максимальное число обучающихся в активные формы обучения: на уроке, во внеурочной и внеклассной деятельности.
3. Повысить качество знаний и мотивацию обучающихся через активные формы работы.

**Слайд№4 *Ожидаемые результаты:***

* ***Личностные результаты* – сформированная мотивация учебной деятельности;**
* ***Метапредметные результаты* – умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать;**
* ***Предметные результаты –* формирование коммуникативных компетенций через различные активные формы деятельности;**

**Слайд№5**

Теоретико-методологической основой разработки концепции развития УУД в рамках создания Государственных стандартов общего образования стал системно-деятельностный подход, раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся.

**Слайд№6**

В составе основных видов универсальных учебных действий, можно выделить четыре блока :

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательный;

4) коммуникативный.

 **Слайд№7** ***Психологи утверждают:***

способности можно развить, если создать условия, учитывающие возможности ребенка, его пристрастия и интересы. Поэтому малоспособные школьники - это дети, чьи способности еще «спят», не востребованы, не раскрыты. Вот здесь и приходит на выручку педагогу специально продуманная система постепенно усложняющихся заданий, которые дают шанс середняку продвигаться.

**Слайд№8**

Я работаю над проблемой **«Активные методы обучения**», применение которых, позволяет формировать у учащихся универсальные учебные действия. Активные методы обучения это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. На своих уроках я использую: Исследовательскую деятельность, метод проектов, метод «живые модели» и кейс-метод.

**Слайд№9**

***Исследовательская деятельность***мною осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Формированию исследовательских умений способствует учебный эксперимент, который позволяет отрабатывать такие элементы исследовательской деятельности, как планирование исследования, его проведение, обработку и анализ результатов, их представление.

**Слайд№10**

Практика показывает, что одной из одной из образовательных технологий, поддерживающих компетентностный подход в образовании, является ***метод проектов.***

 Проект – это самостоятельная творческая деятельность ученика по решению учебной проблемы, взятой из повседневной  жизни.

**Слайд№11**

Метод проектов я начинаю применять с 7-го класса, когда учащиеся только начинают заниматься физикой.

**Слайд№12**

**Слайд№13**

**Метод «живые модели**» – это уроки с помощью современных информационных технологий, которые помогают учащимся сохранить интерес к предмету и сделать его интересным и легким.

**Слайд№14**

***Кейс-метод*** - это обсуждение ситуаций, основанных, как правило, на реальных событиях, что вынуждает учащихся к проведению анализа и принятия решения (нахождения выхода из создавшейся ситуации).

Типы кейсов:

* ***«Практические» кейсы***, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации
* ***«Обучающие» кейсы***, основной задачей которых выступает обучение;
* ***«Первооткрывательские» кейсы – это*** научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Я использую в основном практические кейсы.

**Слайд№15**

**Достигнутые результаты реализации работы**

1. 80 % обучающихся вовлечены в различные формы активного обучения

2. Выпускники освоили образовательный стандарт и нет неуспевающих при сдаче ЕГЭ.

3. Успешное участие в конкурсах и олимпиадах

**Слайд№16**

Я считаю, что если мой ученик умеет работать в команде, находить истину, планировать результат и оценивать его, точно формулировать свои мысли, находить любую информацию - он добьется успеха, независимо от выбранной им профессии.

**Слайд№17**