**«Взаимодействие семьи и ДОУ для формирования нравственности дошкольника»**

*/Выступление на Всероссийской научно – практической конференции «Развитие детей дошкольного возраста»/*

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - это значит вырастить угрозу для общества»

/Теодор Руз*в*ельд/

Прошлый век назван веком научно-технического прогресса, где термин «прогресс» означает умственное и нравственное движение вперед. Если век действительно способствовал умственному продвижению человечества вперед, то нравственного совершенствования не произошло, скорее наоборот, были утрачены нравственные ценности, сформированные народами за предыдущую историю.

Общество постепенно усваивает достаточно простую, но, к сожалению, утерянную истину: улучшение жизни в стране без возрождения нравственности невозможно.

Говоря о нравственном воспитании, необходимо представлять себе, что жизнь и общество вкладывает в понятие «нравственность». В словаре Ожегова мы можем прочитать, что нравственность – это «правила, определяющие поведение, душевные и духовные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках».

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально – общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умению дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Ребенок и общество, семья и общество, ребенок и семья. Эти тесно связанные понятия можно расположить в такой последовательности: семья – ребенок – общество. Ребенок вырос, стал сознательным членом общества, создал семью, в которой опять родились дети… Из этого можно сделать вывод, что от того, насколько нравственными, добрыми и порядочными будут наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества.

 Семья – важнейший институт общества, микро-группа, в которой происходит физическое и духовное взросление человека. А.С. Макаренко, великий русский педагог, был убеждён, что правильное воспитание во многом определяется семьёй, тем, как родители относятся к своим детям, какие ставят перед собой цели воспитания. Вопросы семейного воспитания нашли воплощение в его трудах. Он писал: “Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями... Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной”.

Дошкольные учреждения всегда считали важнейшим фактором повышения эффективности воспитания подрастающего поколения – взаимосвязь учреждения и семьи.

Сотрудничество воспитателей и родителей помогает лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие. Установление контактов с родителями – дело важное и непростое, требующее внимания, такта.

 Ещё Н.К.Крупская в своих "Педагогических сочинениях" писала: "Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада". Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что детский сад служит "организующим центром" и "влияет …на домашнее воспитание", поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. "…В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила".

Поэтому ***Основными направлениями взаимодействия с семьёй в моей работе являются:***

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;
2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Работа с родителями ведется нами систематически и планово, коллективно и индивидуально, и носит разнообразный характер. Мы используем разные формы ее организации. Из них мы выделяем:

1. *Массовые:* **- совместные мероприятия педагогов и родителей**. Сюда относят:

* Групповые родительские собрания – на этих собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи;

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, первое родительское собрание «Будем знакомы» я провела в нетрадиционной форме. Очень тщательно к нему готовилась, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.

Готовила пригласительные билеты, постаралась создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла. Начиналось оно с приветствия и благодарности, за то, что привели ребенка в наш детский сад. Игра «Давайте познакомимся и, будем дружить», объединила взрослых. Сначала все смущались, но это чувство быстро сменилось радостью и интересом. Минутка знакомства помогла снять напряжение, ведь родителям, сидящим за одним столом, не раз в течение собрания нужно было обсудить ситуацию или вопрос вместе.

Доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы, помогли родителям откровенно говорить о проблемах.

При проведении собраний мы не торопимся давать ответы на все вопросы пап и мам, а предлагаем выступить более опытным родителям, тем у кого *(а это мы знаем заранее)* есть чему поучиться. И происходит предметный поучительный разговор, обогативший присутствующих ценным опытом.

 Существуют и такие совместные мероприятия педагогов и родителей, как:

* «Круглый стол» – цель данной встречи: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов осудить с родителями актуальные проблемы воспитания;
* Конференции – на конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Но мы их используем реже в своей работе.

Сюда также относят:

* консультации (могут быть как групповыми, так и индивидуальными) – консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.
* вечера для родителей
* кружки для родителей
* школа для родителей
* клубы по интересам

Из этих форм я выбрала для своей работы «клуб по интересам», который назвали «Родничок». На заседаниях мы совместно решаем педагогические проблемы, возникающие у родителей в процессе развития и воспитания детей. Проведя анкетирование среди родителей, по выявлению наиболее волнующих вопросов в развитии и воспитании детей, на основе собранных данных, я составила перспективный план работы клуба на весь учебный год. Встречи планировались один раз в месяц. Формы проведения заседаний следующие: семинары – практикумы («Юный художник», «Игра с ребенком в жизни семьи» или «Играем вместе, играем от души»); дискуссии; тренинги; фотовыставки «Мы играем»; выставки дидактических игрушек; творческие вечера «Очумелые ручки», где совместно с родителями изготавливаем дидактический материал, пособия по развитию сенсорного воспитания.

Данные встречи проходят в нетрадиционной форме. Родителям очень нравится такие занятия. Со стороны было очень интересно наблюдать, как они пытаются нарисовать ладошкой рисунок или как изображают «капризного» малыша. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать самим. А во время проведения игр было много восторгов и удивлений.

В результате этих встреч, повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

До этого я вела разговор о совместной работе с родителями, но есть еще:

**- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей.** К ним относят:

* Дни открытых дверей
* кружки
* КВН, викторины
* Совместное творчество
* праздники
* род. собрания
* выпуск Газеты
* концерты
* соревнования

В 1-й младшей группе мы используем такие формы работы как – Дни открытых дверей и совместное творчество. Но! Дни открытых дверей мы проводим в виде видео-презентаций.

Ко 2-й группе форм работы с родителями относят:

 2*. Индивидуальные.*

* беседы;
* посещения на дому;
* индивидуальные поручения;

Беседы – это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации;

При наблюдениях за поведением детей в нашей группе мы даем родителям более конкретные советы, как воспитывать ребенка в семье, договорится о единых требованиях к ребенку и т. д.

 Большинство родителей с доверием относятся к советам, но есть родители, которые не хотят понимать нас. Особенно трудно убедить некоторых из них в необходимости воспитания у детей самостоятельности, закаливания.

При проведении беседы соблюдаю сдержанность, тактичность, использую такие формы обращения как: «Давайте подумаем вместе, как лучше поступить»; «Можно сделать так, а вы как думаете?», А как вы поступите?

Для беседы я стараюсь выбрать удобное время, чтобы родители не спешили и тогда можно обстоятельно поговорить о том, что волнует родителей.

Рассказываем родителям о хороших поступках их детей, отмечаем, какие навыки ему нужно прививать.

Не все можно говорить при ребенке.

Например, вопросы в его отсутствие: Слушается ли он, не капризен ли?; Приучен ли к порядку? Как ведет себя со сверстниками? Каков подход к нему со стороны взрослых, каким наиболее податлив, какой тон благоприятно влияет на него: мягкий или строгий? Не приходится, ли прибегать к наказаниям? Есть ли согласованность между членами семьи в воспитании? Какие проявления в детском поведении беспокоят родителей?

Если родители видят интерес к их ребенку, то они охотно рассказывают о своих детях. Они ценят, когда прислушиваешься к их мнению, это лучший способ завоевать доверие родителей к воспитателю.

Не все такие родители, но есть и такие, «до которых трудно достучаться». Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

А есть и неблагополучные семьи. Беседы в такой семье начинаем с разговора о положительных качествах ребенка, отмечаем и недостатки, указываем их причины, даем рекомендации, высказываем предложения. Стараемся внушить родителям, что ребенок учится тому, что видит у себя дома.

Многие папы и мамы реагируют на наши беседы, делая для себя необходимые выводы.

Однако было и такое, что отец приходил за своим ребенком в нетрезвом состоянии, беседы с ним не всегда давали положительных результатов. Он обещал не пить, но слов своих не сдержал. Были представлены консультации под общим названием «Алкоголь-враг в семье и в воспитании детей». Работу с родителями, о которых идет речь проводить трудно. Некоторые из них настораживаются, хитрят, избегают встреч. Но мы стараемся убедить их в том, что мы искренне, хотим помочь им воспитать хороших детей. (Привести пример посещение такой семьи)

 Но посещение семей мы проводим не только в сложных семьях. Мы посещаем как минимум две семьи в месяц. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости, и предусматривает более частные задачи, например проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания и т.д.

К 3-й группе форм работы с родителями относят:

3. *Наглядно – информационное*  направление. Это направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Сюда входят:

* информационно-просветительское направление (ознакомление родителей с особенностью ДОУ):

- родительские уголки;

- папки – передвижки;

- семейный и групповой альбомы;

- библиотека – передвижка,

- фотомонтажи;

- фотовыставки;

- семейный вернисаж;

- эмоциональный уголок.

Форма работы через родительские уголки в нашей группе является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала, мне активизировать родителей я использую в своей работе, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Вырастай-ка», «»Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание». В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Также в родительском уголке содержится информация о работе группы, режимных моментах, план работы с родителями, доска объявлений, меню. Для информаций имеется папка – передвижка «Здоровей-ка». Материал в уголке обновляем раз в две недели. Живой интерес у родителей вызвали фотовыставки: «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья». Активность родителей в создании фотовыставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Очень хорошо, когда под рукой видеокамера и фотоаппарат, ведь родителям очень интересно, чем занимается их ребенок в детском саду. Я стараюсь запечатлеть весь процесс нашей деятельности на снимках.

* информационно-аналитическое (опросы, срезы, анкетирование).

Анкетирование родителей помогает выявить наиболее приемлемые и эффективные формы работы с родителями, помогает оценить работу коллектива, выявить те вопросы воспитания и развития детей, которые у родителей вызывают затруднения.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую – нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей. Можно в стихотворной форме:

«Родители у нас – народ прекрасный,

Смысл воспитания для них, предельно ясен.

Ведь только творчество и труд,

Нам личность в будущем дадут».

«Спасибо вам за труд большой,

За все, что сделано с душой!»

«В группе папа есть у нас,

Он помощник просто класс.

Пилит, чинит и строгает,

Во всем нам очень помогает».

«Папы, мамы – молодцы!

Во всем нам помогают.

Белят, красят и поют,

И в игры играют».

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Такие мероприятия мы называем «Дни добрых дел».

Я хочу отметить, что родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Радует то, что хотя бы часть родителей понимают, что формирование нравственных качеств и привычек, нравственного поведения, должно проходить с первых лет жизни ребенка.