**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЛАДУШКИ»**

**Тема: «Экспериментирование как одна из форм индивидуализации образовательного процесса в работе с детьми раннего возраста»**

**Воспитатель:**

**Кадацкая Татьяна Алексеевна**

*"Самое лучшее открытие- то, которое  ребенок делает сам"*

*Ральф Уолдо Эмерсон.*

**Индивидуализация дошкольного образования** – это построениеобразовательнойдеятельностинаосновеиндивидуальныхособенностейкаждогоребенка,прикоторомсамребенокстановитсяактивнымввыборесодержаниясвоегообразования,становитсясубъектомобразования.

Ребенку важно иметь реальную возможность свободного выбора, чувствовать уверенность в своих силах.И, если целенаправленно сохранить эту возможность, помогая сделать выбор, принять решение, проявить свои действия, пусть даже ошибочные, тем самым мы окажем поддержку малышу в его развитии.

Индивидуализация детей раннего возраста осуществляется через разнообразные формы деятельности, такие как игры с составными и динамическими игрушками, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,общение с взрослым,самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Наиболее подходящей формой индивидуализации детей раннего возраста является познавательно-исследовательская деятельность в форме экспериментирования.

Конечно же, дети раннего возраста очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим требованиям. В процессе эксперимента обогащаются память ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к постепенно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.

Ранний возраст - очень важный и богатый открытиями этап в жизни человека, когда происходит закладка фундамента его личности.

В 3 года объем мозга ребенка составляет 80% мозга взрослого человека и все что закладывается это вся его дальнейшая жизнь.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений (снег, дождь, ветер, листопад) Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

На первый взгляд, кажется, что ребенок просто играет с предметом, рассматривает его цвет, форму, назначение, но в процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) ребенок получает чувственный опыт.Но малыш никогда не откроет для себя всей полноты и богатства предметной культуры человека без помощи взрослого.

Что мы видим на сегодняшний день? В настоящее время ускоренный, напряженный ритм жизни, стремление построить карьеру, загруженность родителей, приводит к тому, что эмоциональный контакт с ребенком сводятся к минимуму. Родителям проще включить малышу компьютер, планшет, нежели самому поиграть с ребенком. У детей с раннего возраста появляется экранная зависимость, которая ведёт к тяжёлым эмоциональным последствиям в виде уплощения и примитивациивнутреннего мира.

На детской площадке, в очереди к врачу, в маршрутке везде встречаются малыши с телефонами. Детям, привыкшим смотреть телевизор,  трудно воспринимать информацию на слух – они не могут удерживать предыдущую фразу и связывать отдельные предложения. Слышимая речь не вызывает у них каких-либо образов и устойчивых впечатлений.

Еще у детей замечается  резкое снижение фантазии и творческой активности. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. У них нет мотивациик продуктивной деятельности, отмечается однообразие в игре. Их ничего не может заинтересовать и увлечь. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им не интересно общаться друг с другом. Они предпочитают нажать кнопку ПК и ждать новых готовых развлечений.

Таким детям не интересно, что происходит вокруг, не замечают и изменений в природе.На данный момент эта проблема очень актуальна в моей группе. Поэтому **целью образовательного процесса** в решении данной проблемы вижу, как создание условий для развития познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.

**Задачи:**

1. Установить и поддерживать эмоциональный контакт с детьми.
2. Продолжать развивать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру. Развивать его любознательность, понимание простейших причинно-следственных, отношений в системе «действие-результат».
3. Развивать познавательную активность малыша, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать.
4. Практически ознакомить ребенка с некоторыми явлениями живой и неживой природы, формировать представления о некоторых свойствах предметов, вещей, отношений объективного мира.
5. Активизировать речь малыша с целью выражения словами своих впечатлений.
6. Углублять представления о живой и неживой природе.
7. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.
8. Формировать  представления о свойствах и качествах предметного мира.

Совместная игра – сначала с взрослыми, потом со сверстниками, а потом и самостоятельная,  - вот алгоритм естественного развития ребёнка.

Поэтому главной задачей в настоящий момент становится установление тёплого эмоционального контакта с детьми (для восполнения недостатка общения с родителями) и взрослыми посредством создания атмосферы безопасности, принятия, комфорта, так как стресс и страх не дает ребенку получать и присваивать опыт. Именно положительный эмоциональный контакт является основой для развития любого вида деятельности ребенка, а в нашем случае для познавательного развития.

Немаловажное значение представляет собой создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности малышей. В данном случае, мы говорим о развитии РППС: материал для познавательно-исследовательской расположен в нескольких местах нашей группы, чтобы дети не мешали друг другу. Все оборудование и предметы, которыми пользуются дети, безопасны.  Для развития познавательной активности и поддержания интереса к экспериментальной деятельности нами были созданы уголки экспериментирования с водой и развития чувственного аппарата.  Пространство для экспериментирования выделено в отдельную зону, где определено место для хранения природного и бросового материала, для проведения опытов, для неструктурированных материалов (емкости для воды, различного вида песка (кинетический, цветной, речной), стол "песок- вода" и т.д.), уголок природы для выращивания растений. Материал для исследовательской деятельности разделен на несколько функционально равнозначных комплектов,каждый из которых предоставляется для решения определенных задач в процессе экспериментирования.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание. Для этого создаются специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности, благодаря чему дети приходятк пониманию таких природных явлений, как дождь, листопад.

Проводим простейшие**опыты** с водой:

- Почему из мокрого песка получаются фигурки, а из сухого нет.

Материал: Пульверизатор с водой, чашка с песком

В ходе данного вида деятельности детям доступны следующие выводам: что сухой песок сыпется, а мокрый остается на руках и прилипает, что в воде след не остался, в песке остался, а в тесте след был и исчез.Также, какие предметы мокнут в воде, а какие нет. Дети убеждаются, что дождь – это вода, снег - это вода. Сравнивая воду из-под крана и из лужи, дети отметили: в луже вода грязная, а из-под крана – чистая.

С целью активизации внимания, развития познавательного интереса во время игр в группе решаем **проблемные ситуации:** «Кукле Кате не достался стул (чашка, ложка...). Что делать?» и.т.д.

**Наблюдаем** за дождем из окна, листопадом, снегопадом. Сравниваем деревья, кусты и траву.

Однажды, вместе с детьми мы мыли овощи для салата и увидели, что картошка тонет, а лук и помидор нет. При знакомстве с цветами мы исследовали не только форму цветов, форму листьев, но и запахи.

Прогулка – это замечательное время, когда мы можем постепенно приобщать детей к тайнам природы – живой и неживой, рассказывать о жизни самых различных растений и животных, а у них появляется возможность экспериментировать в естественных условиях.Во время прогулки детям создаются следующие проблемные ситуации: «Как достать игрушку из воды?», «С какого дерева упал листик?» «Как перебраться через лужу?», «Как забраться на горку?», «Какое дерево самое высокое, низкое?».

Чем разнообразнее и интен­сивнее поисковая деятельность, тем больше новой информа­ции получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он разви­вается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от лю­бой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределен­ностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, прояс­няется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, вхо­дящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, под­вижны и носят пробный характер.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

**Результативность моей работы:**

– дети проявляют интерес к окружающим предметам и явлениям;

– у них развита познавательная активность, активно проявляют самостоятельность в навыках самообслуживания;

– они осмысливают задания, точно выполняют их с небольшой помощью    взрослого;

– умеют легко устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

– многие очень бережно относятся к природе, владеют основными нормами поведения в ней;

– активно проявляют желание ухаживать за растениями в группе и на участке (протирать листья, поливать).

 В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую пословицу:"Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму". Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

**Список использованной литературы:**

1. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». – Москва: Творческий центр, 2004 год.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004
3. Павлова Л.Н. «Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание». Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве // Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Центр «Школьная книга», 2004 год.
4. Платохина Н.А. «Как познакомить малыша с окружающим миром в процессе игры»// Ж. «Детский сад от а до я» № 2-2009 год, стр. 122.
5. Равиза Ф.В. Простые опыты. М., 1997.
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
7. Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду». – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004 год.
8. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
9. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Меньшикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.