**Формирование УУД, как основа духовно-нравственного потенциала современного школьника.**

Подготовила учитель английского языка

МБОУ «СОШ №28»

г. Курска

Шор Екатерина Викторовна

В федеральном государственном стандарте второго поколения большое внимание уделяется духовно-нравственному развитию современных школьников. И это оправдано, т.к. в мире высоких технологий и огромного количества информации трудно отфильтровать лишнее, оградить детей от жестокости, развращенности и злобы, которые окружают их всюду. Но в школе мы можем повлиять на отношение детей к такой информации как через внеурочную, так и через урочную деятельность. И мы должны это делать на каждом уроке ради будущего поколения, ради нашего будущего. Т.к. я являюсь учителем английского языка, хочется более подробно остановиться на таком формировании УУД школьников, чтобы непосредственно влиять на их духовно-нравственное развитие.

Универсальные учебные действия – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а также совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса[[1]](#footnote-2).

Уроки иностранного языка являются одними из самых благотворных для духовно-нравственного развития ребенка, потому что конечной целью обучения иностранному языку является применение его в реальной жизни. Через овладение английским языком мы учим детей быть полноценными членам общества, активно, грамотно и творчески участвовать в социальной жизни.

Формирование УУД строится поэтапно, с учетом психофизических возрастных особенностей детей. Оптимальный возраст для начала изучения английского языка – это 5 -8 лет, когда система родного языка уже достаточно хорошо освоена и к новому языку ребенок относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому строить свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Дети легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Опираясь на игровую деятельность, можно легко обеспечить естественную потребность в речи на английском языке, а также сделать осмысленными и интересными самые различные высказывания. На своих уроках я играю с детьми в игры «Зеркало», «Снежный ком», «Паровозик», «Я и он» и другие. В таких играх часто возникает необходимость уже на ранних ступенях оценивать ситуацию с позиции, хорошо это или плохо. Здесь есть место чувствам справедливости и сострадания, и важна оценка позиции учащегося самими детьми, их детским коллективом. В играх на ранних ступенях обучения очень хорошо видна позиция семьи по отношению к происходящему вокруг ребенка, и при необходимости надо провести беседы и с ними. Важным моментом в игровой деятельности является то, что ум ребенка должен оставаться гибким, творческим и самостоятельным. Прекрасным воспитательным моментом на уроках английского является использование музыкальных средств. Музыка сама по себе духовно обогащена. Мы поем песни на английском языке на каждом уроке. При этом песня всегда соответствует изучаемой теме. Английская речь, как и русская речь, фонетически легче усваивается, когда она связана с музыкальной речью, т.е законы фразировки, интонационного строения предложений идентичны музыкальным. Стараясь каждый раз петь осмысленно, обогащая тембрально и интонационно, дети вкладывают свои чувства и эмоции, образно осмысляя информацию. После этого они смотрят на поставленные задачи спокойно и с интересом. Более того, проводя физкультминутки, я включаю классическую музыку и подбираю текст, соответствующий ритму музыки и ее характеру. И школьникам всегда интересно, какое это произведение и кто композитор. Через несколько уроков я снова включаю уже прослушанную музыку и ребята узнают ее. Таким образом, осуществляется и межпредметное взаимодействие, и расширяется кругозор учащихся и максимально задействуется их внутренний потенциал.

С детьми более старшего возраста подойдет ролевая игра, которая является формой коллективного взаимодействия. И в данном случае каждый ученик уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. На своих уроках я часто играю с детьми в «Журналиста», «Научную конференцию», «Если бы я был…» и другие. При использовании данного приема работы также необходимо ввести этап рефлексии для того, чтобы учащиеся смогли проанализировать уместность, необходимость и эффективность той или иной модели поведения. Конечно, во многом ролевое поведение определяется изучаемым языковым материалом, но нравственная направленность также оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения. Лучше всего, если корректировать модель поведения будет не учитель, а сами дети, предлагая свои варианты и обосновывая свой выбор.

На уроках английского языка всегда есть возможность и необходимость смотреть видео. Для своих уроков я тщательно отбираю видео материалы. Кроме познавательного и развивающего аспектов я преследую цель духовно и нравственно обогатить внутренний мир школьников. Во время просмотра фильма я внимательно наблюдаю за реакцией детей, чтобы вовремя отреагировать или обсудить позже острые моменты. Важнее пересказа содержания является обсуждение поступков героев, моделей их поведения. Я всегда выслушиваю мнение и оценку детей, их отношение к увиденному. Учась слушать друг друга, рассуждая на морально-этические темы, у них формируется чувство уважения друг к другу и толерантность.

Интересным моментом на уроках является использование собственного домашнего видео школьников. Дети обычно с радостью приносят видеоматериалы своих праздников, путешествий и собственных наблюдений. У них открывается возможность поделиться своими эмоциональными ощущениями и переживаниями, найти отклик и поддержку своих сверстников, что служит моментом самовыражения и самоутверждения.

Яркими и запоминающимися уроками становятся уроки, проведенные на природе. Такие уроки я проводила, посвещая их временам года, погоде, экологии. Проводя уроки в таком формате, всегда находится масса деталей, которые заставляют задуматься о месте человека в окружающем мире. Рассуждения об этом меняют представление детей о собственной роли в жизни своей малой родины. Ни один ребенок не уходит с таких уроков равнодушным и в них заметны попытки изменить себя и окружающих к лучшему.

Огромную роль в духовно-нравственном развитии школьников играют тематические уроки. В основе учебно-методических комплектов по предмету «Английский язык», соответствующих новому образовательному стандарту, лежит модульная организация материала. Это даёт огромные возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другим культурам и более глубокое осознание и понимание своей культуры. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся раннее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Это так называемый диалог разных культур. Сравнивая зарубежных сверстников и самих себя, сравнивая страны, сравнивая достижения и неудачи, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Для достижения этих целей на уроках английского языка можно использовать разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Замечательным приемом является моделирование проблемных ситуаций с последующим их решением. Данный прием относится к коммуникативным учебным действиям. Он в большей степени обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей и, прежде всего, партнера по общению или деятельности. Здесь развивается умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. При этом учитываются разные возрастные группы.
В своей практике я провожу викторины, например по темам «Великобритания», «Полезная и вредная еда», «Можно ли вырубать леса?» и другие. Мы составляем кроссворды, используя активный вокабуляр, пользуемся такими дополнительными источниками, как журнал «Английский язык» и интернет, готовим сообщения и доклады на темы, мало освещенные в учебнике, учимся составлять и писать сочинения и эссе. Во время переработки информации школьник определяет свою позицию по данной теме, свое к ней отношение. И часто в школьном возрасте их позиции идеальны и они остаются основой на всю последующую жизнь. Для достижения огромного количества целей подходит проектная деятельность.

 Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объёма знаний об особенностях культуры родной страны и изучаемой, знакомство с достопримечательностями разных стран и культурным наследием. Воспитательный аспект – осознание понятия Родина, более глубокое осознание своей культуры.

Именно на уроках английского языка наиболее эффективно развиваются коммуникативные УУД.
При овладении иностранным языком учебные универсальные действия можно свести к следующим:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
- поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении на иностранном языке, при выполнении проектной деятельности, связанной с освоением нового языка и поиска информации с помощью компьютера;
- построение устного и письменного речевого высказывания на английском языке;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций;
- рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
- смысловое чтение, связанное с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; с определением основной и второстепенной информации; с формулированием проблемы и главной идеи текста. Работа с аутентичным устным и письменным текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
Здесь очень важно создать такие условия, при которых дети высказывают свою точку зрения; у них воспитывается умение слушать собеседника и терпимо относиться к его точке зрения. Учитель же должен демонстрировать детям образец либерального стиля общения, предлагать необходимые языковые и речевые средства и оказывать любую необходимую помощь ученику, чтобы он почувствовал успешность своего иноязычного общения.

В рамках изучения английского языка коммуникативные учебные действия трактуются как
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Все эти действия развивают и обогащают духовно-нравственный потенциал современных школьников.

Учебный предмет «Английский язык» имеет существенную особенность: он изучается как средство общения, а ситуации и тематика для речи привносятся извне. Поэтому английский язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из различных областей знаний, содержания других учебных предметов. В свою очередь это ведет к саморазвитию и самосовершенствованию школьника, а это означает умение учиться. Здесь самым непосредственным образом происходит расширение информационного пространства, но оно структурировано и направлено как на познавательное, так и на духовно-нравственное развитие.

 Именно такое изучение языка оказывается наполненным для школьников живым содержанием, оказывается для них необходимым, формирует навыки спонтанного общения, учит их пониманию других культур, других людей и самих себя. Таким образом, школьники свободно переходят от учебной деятельности к неучебной, имея большой внутренний духовно-нравственный потенциал.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
3. Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании: Учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 128 с.
1. Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании: Учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 128 с. [↑](#footnote-ref-2)