«**Использование интерактивных средств в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда**»

В настоящее время учителя-логопеды сталкиваются с тем, что речевые патологии детей имеют комбинированную форму – одновременное нарушение речи, развития высших психических функций, состояния общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы. Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерны не только быстрая истощаемость внимания, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, но и снижение внешней мотивации познавательной деятельности. Чтобы заинтересовать детей, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые методы, формы и средства обучения, соответственно возникает необходимость поиска наиболее эффективного обучения данной категории детей.

Принимая во внимание новые стандарты образования и особенности личностного развития детей, основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Цифровые технологии дают возможность учителю-логопеду оптимизировать коррекционно-развивающий процесс в целом и индивидуализировать логопедическую работу с учетом структуры речевого нарушения в частности.

В работе с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивных технологий я учитываю требования Федерального государственного образовательного стандарта, ФОП, ФАОП, а также  выполнения  санитарных правил.

На своих занятиях я использую интерактивный стол. Он представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью, управление которой происходит с помощью прикосновений рук человека или других предметов.

Его использование в логопедической деятельности позволяет: в процессе обучения создать комфортную психологическую атмосферу; повысить мотивацию к учебной деятельности, повысить общую работоспособность; развивать высшие психические функции ребенка; максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающую работу; помогает сделать образовательный процесс увлекательным, динамичным, интересным.

В логопедическом столе имеются разные игры и задания, специально разработанные для развития речи, которые позволяют строить коррекционную работу по следующим направлениям: звукопроизношение, артикуляционная и мимическая моторика, просодические компоненты речи, фонематические процессы, анализ и синтез, лексико-грамматические средства языка, связная речь, мелкая моторика. Интерактивный стол также позволяет показывать видеоролики и презентации, что помогает визуализировать звуки, слова и фразы. Я использую такие материалы для демонстрации правильного произношения, а также для обучения частям речи и грамматике. При использовании функций «рисования»у детей: развиваются  умения ориентироваться  в пространстве и на плоскости, в движении; эффективнее тренируется память и внимание; активнее пополняется словарный запас; развивается координация движений глаз и рук; воспитывается сосредоточенность и целеустремленность; развивается воображение, образное мышление, формируются творческие способности.

 При использовании интерактивного оборудования и интерактивных игр в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ТНР мною были отмечены следующие **положительные моменты**:

1. Сформировалась потребность в речевом общении, пополнении активного и пассивного словаря.

2. У многих детей сократились сроки автоматизации звуков в речи.

3. Дети легче усвоили понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, форма, цвет и величина и другие.

4. Сформировалось умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.

5. У большинства обучающихся сформировались такие качества как

внимательность, целеустремлённость, сосредоточенность.

Использование интерактивного оборудования дает положительный эффект, делает работу учителя-логопеда более интересной и разнообразной, способствует большей заинтересованности детей.