Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43» - «Детский сад № 40»

Тема: «Вариативные формы оказания помощи

детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях консультационного пункта**»**

 Подготовила:

Кострица Наталья Раульевна

учитель-логопед

г. Славгород, Алтайский край

2025г

**Вариативные формы оказания помощи**

**детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях консультационного пункта.** Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Известно, что для развития разных психических функций, в том числе и для речи, существуют оптимальные, наиболее благоприятные сроки. Развивая научные положения о сенситивных периодах развития, Л.С. Выгодский отмечал, что если ребенок до трех лет по каким-либо причинам не усвоил речи и начал обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторагодовалому. В связи с этим проблема раннего опознавания и коррекции отклонений в речевом развитии у детей приобретает особое значение для их полноценного развития и обучения. Обращения родителей к нам на консультационный пункт выявило очевидной необходимость ранней корректировки речевого развития ребенка. Результаты обследований показывают резкое увеличение количества детей с проблемами в развитии речи. При этом отмечается не только нарушение произношения звуков, но и не способность детей различать эти звуки, трудности в произношении слов различной слоговой структуры, не достаточный возрасту словарный запас, грубые аграмматизмы и низкий уровень развития связных высказываний.

Все чаще нарушения речи становятся не самостоятельным дефектом, а входят в состав других, более сложных расстройств психического и интеллектуального развития ребенка и влекут за собой серьезные негативные последствия для развития ребенка в целом. Нарушение звукопроизношения говорит о том, что у ребенка уже имеются отклонения в развитии некоторых психических функций (например, внимания, слухового восприятия, памяти, самоконтроля). Все логопедические проблемы у детей в настоящее время значительно “помолодели”. Поэтому очень важно во время выявить речевые трудности, разобраться в их причинах и как можно раньше приступить к их коррекции. У неговорящих или плохоговорящих детей уже вырисовывается серьезная задержка речевого развития. У ребенка могут быть определенные мозговые нарушения, в результате которых он не понимает обращенную к нему речь, он ее как бы не слышит. Очевидно, в этом случае он не может и научиться говорить. Поэтому, в первую очередь, надо выяснить, понимает ли ребенок речь окружающих.

Раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений – одна из актуальных проблем современной логопедии. И решать эту проблему нам придется в тесном сотрудничестве с родителями. Именно с них начинается работа с неговорящими детьми. Родители по-разному относятся к данной ситуации. Одни не видят проблемы в том, что ребенок в 2,5 года молчит, объясняя это так: “Он все понимает, только ленится”, или: “ Он весь в папу” (тетю, дедушку), тот тоже поздно заговорил, или: “С мальчиками всегда так”. Действительно, многие дети начинают говорить после 2, 5-3 лет. Но подобная задержка сама по себе уже должна насторожить: значит, какие-то, пусть минимальные, но изменения в развитии уже есть. Другие родители, напротив, много читают, ищут выход из ситуации, но, четко следуя советам, не могут или не хотят признать, у всех детей разные стартовые возможности, и удивляются: “Я все делаю, как рекомендуется, не сюсюкаю, говорю полными словами, много читаю, ставлю для прослушивания аудиокассеты. А он по-прежнему молчит”. Таким родителям приходится объяснять, что они награждают ребенка непосильной работой. Да, один малыш легко встанет на ножки и потопает сам, без посторонней помощи, а другой будет долго ходить по стенке, и ему придется специально формировать, корригировать походку. Так же и с речью. Если родитель видит, что ребенок не справляется, он должен помочь ему облегчить задачу. Нужно помнить, что дети будут пользоваться речью, если у них в этом есть потребность, есть желание что-то сказать. Они общаются только с теми взрослыми, с которыми имеется частый эмоциональный контакт. Развитие активной речи довольно часто задерживается как в семье, так и в детском саду. Возникает это в результате того, что у детей не вызывается потребность говорить. Так, например, в семье, где воспитывается один ребенок, взрослые больше говорят сами, не требуя от него ответных речевых реакций; он и не затрудняет себя что-то сказать, попросить словом; незначительный его жест быстро понимается окружающими, и ребенок получает желаемое.

В любом случае, мы знакомим родителей с основными правилами речевого развития ребенка раннего возраста.

И специалисты, и родители должны знать, что в раннем возрасте можно говорить лишь о возможных негативных тенденциях в развитии речи ребенка, а не выносить окончательный вердикт о нарушении его речевого развития. Даже малоговорящий ребенок, при соответствующем внимании со стороны взрослого, способен добиться значительного прогресса в развитии в своей речи в течение достаточного периода времени. Опыт показывает, что после двух-трех месяцев целенаправленного внимания к развитию детской речи со стороны родителей, которые используют в ежедневном общении с ребенком игры и тренировочные упражнения, рекомендуемые логопедом, малыш добивается заметных успехов в накоплении и активизации своего словарного запаса. Работа с любым ребенком начинается с установления контакта. В случае с неговорящими детьми важно не отпугнуть их настойчивым “скажи”. На первых порах лучше не требовать от них речевой активности. Можно посоветовать применять различные игры с игрушкой, заинтересовавшей ребенка. Игры типа “Делай, как я” (покачай куклу, покатай мячик, поставь машину в гараж) вызывают его на безречевое, а в последствии - на речевое подражание.

После того, как контакт с ребенком налажен приступаем к следующему этапу – привлечение к обучающим занятиям. Работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие понимания речи, простейших инструкций (дай ручку, покажи носик);

- побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка. Здесь применяются различные виды пряток (ищем игрушку, часть тела, самого ребенка), рассматривание семейных фотографий; - побуждение к речи через вызывание ориентировочного рефлекса (Что это? Что там?). Используются книжки-раскладушки, игрушки в сухом бассейне, в коробочке, в завернутой бумаге. Главное - привлечь внимание, вызвать эмоциональную реакцию, выраженную междометиями (ай, ой, ух), расположить к речевому подражанию, повторению наряду с лепетными обычных слов (ля-ля, сова); - работа над пальчиковой и артикуляционной моторикой, дыханием, уточнением (но не постановкой) отдельных звуков раннего онтогенеза, развитием речевого слуха и внимания, формированием умения передавать отдельные ритмы, уточнением и расширением пассивного словаря по лексическим темам, объединенным общей ситуацией (Мы играем; Мы едим; моя комната);

- развитие сенсорной базы (цвет, форма, размер, количество);
- стимуляция развития зрительного и слухового внимания, памяти, произвольной регуляции деятельности.

Говоря о становлении у детей активной речи, следует обратить внимание на развитие тонких движений пальцев рук, которое стимулирует речевое развитие ребенка. На основании многочисленных обследований детей было установлено, что уровень развития речи всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук, а вот с уровнем развития общей моторики совпадает не всегда. В невропатологии уже давно имеются наблюдения, подтверждающие тесную связь функций речи и руки. Так, при травме или кровоизлиянии в речевой моторной области в левом полушарии у человека не только утрачивается речь, но и тонкие движения пальцев правой руки, хотя сама область двигательной проекции пальцев оставалась не затронутой. Объяснить подобное явление помогают анатомические отношения. Оказалось, что около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Говоря о тренировке движений пальцев рук, нельзя не упомянуть о леворукости. Часто левшей называют амбидекстрами, т.е. имеющим две правые руки, ведь они стремятся все сделать левой рукой, а окружающие взрослые учат их владеть правой. Плохо это или хорошо быть левшой? Скорее, хорошо: ведь при тренировке обеих рук речевые области будут формироваться в обоих полушариях мозга. Невропатологи считают это страховкой от потери речи при поражении левого полушария. Учитывая это, мы считаем более правильным у всех детей стараться развивать обе руки – это только полезно. Сейчас дефектологами точно установлено, что грубая переделка левшей в правшей в большинстве случаев приводит к различным расстройствам речи и даже к заиканию.

Занятия и игры, направленные на развитие моторики кистей и пальцев рук, сейчас особенно популярны, потому что уровень моторного развития рук в дошкольном возрасте является диагностическим фактором, определяющим уровень развития общей моторики и речи. И если руки развиты недостаточно, то это чаще всего свидетельствует о некотором отставании в развитии ребенка.

Основные задачи занятий по развитию у детей пальчиковой моторики:

* Развитие хватания.
* Развитие согласованных движений обеих рук.
* Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук.
* Формирование ручных умений: расстегивание и застегивание липучек, кнопок, пуговиц, молний; умение пользоваться игрушечной иголкой.
* Развитие осязания.
* Развитие мышления и воображения.

Работа с детьми строится по принципу постепенного повышения уровня сложности заданий. Для закрепления движений полезно неоднократно предлагать малышам одни и те же задания, по-разному обыгрывая их и используя разные материалы. Специальные игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, довольно трудны для маленьких детей. В этом возрасте руки малышей еще недостаточно развиты, движения неловкие, неуклюжие. Дети еще не умеют регулировать силу, точность, направление движений. Часто отсутствие умений или их недостаточная сформированность сердит и расстраивает малышей. В случае затруднения они могут потерять интерес к игре. Чтобы этого не произошло, помогите малышу: еще раз покажите ему, как нужно выполнять то или иное действие, или возьмите его руки в свои и выполните действие совместно. Во время занятия следите за соблюдением мер безопасности – не позволяйте детям брать в рот мелкие предметы и детали.

Анализируя пути решения актуальной проблемы развития и воспитания детей раннего возраста, родители которых обратились к нам на КП, мы пришли к выводу, что логопедическая работа с детьми раннего возраста должна начинаться с формирования у них общих речевых навыков, которые предполагают:

* Развитие понимания обращенной речи.
* Развитие мелкой моторики пальцев рук.
* Развитие артикуляционной моторики (отработка основных движений языка и положений губ, необходимых для четкого и правильного произношения звуков речи).
* Развитие плавного длительного выдоха, постановка нижнедиафрагмального дыхания.
* Развитие чувства ритма (слушать и повторять ритм звучания музыкальных инструментов и игрушек).
* Пальчиковую гимнастику.

Благодаря занятиям в специально подготовленной предметно-пространственной среде ребенок получает возможность для полноценного речевого развития.