**Тютюник Н.Н.**

преподаватель истории

КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»,

г. Бийск, РФ

**влияние гуманитарных дисциплин на Формирование мировоззренческой культуры личности**

**Аннотация:**

Статья актуальна для педагогов. Цель работы: рассмотреть значимость формирования мировоззренческой культуры студентов и роль гуманитарных дисциплин в этом процессе. Методы исследования - эмпирического уровня (наблюдение, собеседование) и экспериментально - теоретического уровня (анализ). В итоге - автор утверждает, что мировоззренческая культура создается не только посредством содержания дисциплин, но и посредством влияния личности самого педагога.

**Ключевые слова:**

Мировоззренческая культура, личность, духовность, социокультурная среда, гуманитарные дисциплины.

В условиях современной действительности объективно актуализируется потребность мировоззренческого самоопределения личности на основе обретения нравственных ориентиров в пространстве социокультурной идентификации. Мировоззрение рассматривается науками как социальный и культурный феномен, а под мировоззренческой культурой личности можно понимать совокупность источников и способов познания человеком картины мира, собственной сущности и его отношения к миру, а также тех взглядов и идей, которые в ходе процесса познания стали для него основополагающими.

Мировоззренческая культура подразумевает духовность, нравственность, философские взгляды и имеет историко-культурный характер, зависящий не только от особенностей самой личности, но и от социокультурных условий развития, от национальных особенностей, от истории своей семьи и своего народа. Одна из центральных задач образовательной системы – формирование мировоззренческой культуры как показателя духовности личности и общества.

Мировоззрение есть результат глубокой мыслительной деятельности самой личности. Педагоги, родители, социальная среда призваны только способствовать молодежи в этом вопросе, не оказывая психологического давления, давая объективную информацию об окружающем мире, ценностях, знаниях и различных мировоззренческих взглядах. Осознание собственного жизненного пути – вот задача взрослеющего поколения, решить которую призваны процессы гуманизации и гуманитаризации образования, главная цель которых – найти общие точки соприкосновения объективного и субъективного миров, сделать образование личностно значимым, осмысленным и необходимым.

Гуманитарные дисциплины играют особую роль в мировоззренческом самоопределении студентов: например, приоритетными задачами курсов истории и обществознания, обозначенными ФГОС, являются формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы студентов, личностных основ гражданской и культурной идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, приверженности национальным и общечеловеческим ценностям.

К основным подходам формирования ценностно-мировоззренческой культуры студентов в процессе изучения таких гуманитарных дисциплин, как история, литература, обществознание, можно отнести следующие:

а) личностно-ориентированный – подразумевающий в центре обучения личность студента, её психологический склад, цели и жизненные установки, предшествующий социально-психологический опыт;

б) культурологический подход – основанный на культурной специфике, её уникальности и самобытности, оказывающей поддержку в самоопределении личности, формировании и трансляции системы культурных ценностей от поколения к поколению;

в) аксиологический подход - развивающий ценностные ориентации и ценностное отношение студентов как личностей и будущих специалистов к реализации гражданских и социальных функций профессиональной деятельности путем овладения и накопления знаний и опыта.

Удовлетворение значимых духовных потребностей студентов неотделимо от содержания дисциплин гуманитарного профиля, которые призваны участвовать в воспроизводстве духовной культуры общества и воспитании молодого поколения на основе подлинных национально-культурных образцов, опосредующих нормы и заповеди общечеловеческой морали.

Основной задачей преподавателя гуманитарных дисциплин становится формирование когнитивной активности и самостоятельности студентов, их мотивация к познанию и самопознанию, творческой и социальной активности, умения мыслить критически, анализировать, обозначать приоритеты, осознавая мир как социокультурную реальность и понимая своё место в этом мире.

Педагог становится консультантом, помощником, находящимся в позиции фасилитатора, который способен посредством потенциала своих дисциплин представить студенту целостную систему научных знаний, с полным спектром учений, идей и направлений и помочь сориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры.

Однако воспитывать духовно-нравственные качества, гражданскую определённость мировоззренческой позиции способен лишь такой педагог, который сам обладает этими качествами, предан своему делу и убеждён в социальной значимости своей деятельности.